

Литература

1. Ключкова, Е.В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы. Изд.2-е / М.: Теревинф, 2018.-288с.
2. Нюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой.-М.:Теревинф, 2004.-240с.
3. Учебное издание. Программы для специальных учреждений образования. Программа для детей раннего возраста (от рождения до трех лет) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Министерство образования Республики Беларусь. Минск. Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования». 2010-50с.
4. Рошко, Г.Н. Детская психология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2009. – 59с.

УДК 37.01

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ СЕМЬЕ В ПРЕОДОЛЕНИИ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

FAMILY CLUB AS AN EFFECTIVE FORM OF ASSISTANCE TO THE FAMILY IN OVERCOMING FAMILY PROBLEMS

Е. И. Бекрень

Е. Becten

*ГУО «Жировичская средняя школа Слонимского района»
Гродненской области*

Аннотация. В статье представлен опыт работы государственного учреждения образования «Жировичская средняя школа Слонимского района» по работе с неблагополучными семьями через организацию деятельности семейного клуба.

Abstract. The article presents the experience of the state educational institution “Zhiroviichi secondary school of Slonim district” in working with disadvantaged families through the organization of the family club.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, социально опасное положение, психолого-педагогическая поддержка.

Key words: family, family education, socially dangerous situation, psychological and pedagogical support.

Семья играет важную роль в формировании и развитии личности и, по признанию ученых, представляет собой величайшую ценность, созданную человечеством за всю историю своего существования [1]. От того, какие ценности будут сформированы у детей в семье будет зависеть насколько дети будут готовы к самостоятельной жизни в обществе.

К сожалению, часто родителям не достает определенных знаний, воспитательных умений, а не редко и правильного понимания важности семейного воспитания. Многие родители самоустраниются от решения вопросов воспитания и, как следствие этого, в таких семьях нарушается эмоциональная связь между членами семьи, у детей появляется чувство внутреннего одиночества и неуверенности в своем будущем. Особую тревогу вызывают семьи, в которых родители ведут аморальный образ жизни, что ведет к развитию у детей озлобленности, а у родителей – ощущение изолированности от общества, отверженности социумом, уход в собственные проблемы.

Социально-педагогическая и психологическая поддержка семей является залогом успешной социализации личности ребенка.

Существуют различные формы работы с неблагополучной семьей. Основными направлениями работы с семьей выступают: изучение причин семейного неблагополучия и отношения к ребенку в семье; психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам семейного воспитания через знакомство с положительным опытом организации воспитательного процесса; оказание практической помощи и психологической поддержки семье [2].

Многолетний опыт деятельности нашего учреждения образования в инновационном режиме по духовно-нравственному воспитанию учащихся на православных традициях белорусского народа показал, что в работе по профилактике семейного неблагополучия важно применять такие формы работы, которые помогут показать родителям данной категории заинтересованность в их судьбе, укрепить в них надежду на возможность разрешения их проблем. Наиболее эффективной работой с семьей является семейный клуб «Мы вместе». Педагогами Жировичской СШ совместно с настоятелем православного прихода разработана программа семейного клуба, целью которой является оказание моральной и духовной поддержки, а также помощи родителям в преодолении проблемы семейного неблагополучия.

Задачи программы направлены на преодоление у родителей ощущения изолированности от общества, чувства отверженности социумом, уход в собственные проблемы. Данная программа предусматривает организацию работы со следующими категориями родителей:

- родители, несовершеннолетние дети которых признаны в социально опасном положении;
- родители, в отношении которых недавно отменено решение о признании их в социально опасном положении;
- родители, в отношении которых отменено решение о признании их детей нуждающимися в государственной защите;
- родители, в отношении которых поступали сигналы о семейно-бытовых конфликтах;
- родители, в отношении которых поступали сигналы о семейно-бытовых конфликтах.

Профилактическая работа с семьями данных категорий предполагает в первую очередь создание на заседаниях клуба таких условий, чтобы у родителей была реальная возможность и желание обратиться за помощью и получить ее достаточно быстро, в полном объеме. При этом важным является соблюдение следующих принципов: адресности, доступности, конфиденциальности и профилактической направленности.

Для реализации программы семейного клуба «Мы вместе» создана творческая группа, в состав которой входят педагоги, представители духовенства и родительской общественности. В зависимости от характера проблем семьям оказывается педагогическая, психологическая, организационная, координационная помощь.

На заседаниях клуба «Мы вместе» используются различные формы работы: круглые столы, деловые игры, тренинги, встречи с представителями заинтересованных ведомств и организаций.

Эффективными являются просмотры документальных фильмов, тематика которых подобрана таким образом, чтобы заинтересовать родителей, вызвать у них желание вникнуть в проблему, обсудить ее в процессе бесед за круглым столом. Беседы проходят в непринужденной обстановке с участием священника. Конечно, родители из неблагополучных семей не всегда включаются в активное обсуждение. Они с нежеланием делятся своими проблемами, зачастую рассуждения о воспитании детей не вызывают у них интереса. Вместе с тем анкетирование показало, что данная форма работы все-таки помогает им разобраться в сложных жизненных ситуациях, постепенно способствует формированию у них негативного отношения к антиобщественным поступкам.

Огромное эмоциональное впечатление вызвал видеопроект «Свет семейного очага»: родители увидели на экране своих детей, услышали их высказывания о счастливой семье, о своих

заветных желаниях. Такие проекты заставляют отцов и матерей, не в полной мере обеспокоенных жизнью и проблемами собственных малышей, задуматься над необходимостью активного участия в их нелегкой судьбе.

Особый интерес проявляют родители к совместным душевным беседам с настоятелем православного прихода, который объясняет с точки зрения православного христианского учения как быть достойным уважения, как жить радостно и интересно, являясь примером для подражания, как воспитывать детей – не словом, а делом. Подобные беседы помогают им разобраться в сложных жизненных ситуациях, а также найти силы для выхода из кризисной ситуации.

Эффективной формой работы клуба является моделирование реальных жизненных ситуаций, в ходе которых анализируются различные пути преодоления трудностей, приобретается опыт поведения в критических случаях. При обсуждении родители предлагают варианты бесконфликтного выхода из ситуации, что способствует развитию навыков позитивного общения, умения приходить к компромиссному решению.

Преодоление проблем семейного неблагополучия способствуют психологические тренинги, в ходе которых родители учатся осознавать свои проблемы, понимать друг друга и своих детей, проявлять свою любовь к детям.

Работа семейного клуба «Мы вместе» приносит замечательные плоды. Родители раскрепощаются, идут на контакт, открыто говорят о своих проблемах, принимают предлагаемую помощь. Многие родители из семей, находящихся в социально опасном положении, осознали свою беду и прошли лечение от алкогольной зависимости.

В профилактической работе с семьями мы придаем важное значение включению законных представителей учащихся выше названных категорий в социально значимую деятельность. Изучив интересы и увлечения родителей мы пришли к выводу, что среди них есть талантливые люди, любители фольклора, которые готовы принимать участие в общественной жизни школы и Православного прихода. Используя свои умения, они совместно с детьми участвуют во всевозможных школьных мероприятиях: полонических поездках, организации школьных выставок декоративно-прикладного искусства, проведении акций «Вербочка», «Подари радость ближнему», заготовке природного материала, изготовлении украшений и оригинальных сувениров для школьных фестивалей и праздников.

В рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели нравственного развития обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа с учетом регионального социокультурного кластера» традиционным стало проведение фестивалей «Рождественские встречи», «Пасхальный перезвон», праздника семьи и школы «Дарите радость детям», подготовка к которым ведется на протяжении всего учебного года. И очень важно, что родители из проблемных семей также принимают участие в этих мероприятиях наравне со всеми энтузиастами. Вместе с детьми они готовят оригинальные изделия из ткани, дерева, бисера, которые являются украшением праздников, а также выставляются на праздничной ярмарке. Совместная деятельность детей и родителей при подготовке и проведении этих значительных мероприятий способствует единению членов семьи, возникновению дружеских связей между семьями.

Деятельность семейного клуба «Мы вместе» способствует:

- увеличению числа родителей, отказавшихся от вредных привычек;
- оказанию реальной помощи родителям в выходе из сложной ситуации;
- формированию в семьях нравственных правил и соответствующих поведенческих моделей;
- повышению правовой грамотности и психолого-педагогической компетентности родителей;
- уменьшению количества семей, находящихся в социально опасном положении.

Результативность программы семейного клуба находит отражение в показателях положительной динамики межличностных отношений и эмоционально-психологического климата семьях.

Педагоги Жировичской СШ постоянно ищут новые пути сотрудничества и взаимодействия с неблагополучными семьями, ведь у нас одна цель – нормализовать семейную обстановку и тем самым помочь детям обрести счастливое детство.

Литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под.общ. ред. Н.Н.Пысоева // М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004
2. Целуйко, В.И. Психология неблагополучной семьи / В.И.Целуйко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006

УДК 378

АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ВОСПИТАННИКАМИ ИЗ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

ANALYSIS OF FOREIGN EXPERIENCE OF ORGANIZING WORK WITH CHILDREN FROM DYSFUNCTIONAL FAMILIES AND THEIR PARENTS IN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

T. E. Tumoveu

T. Tsitavets

БГГУ, г. Минск

Аннотация. В статье раскрывается зарубежный опыт организации коррекционной работы с детьми из дисфункциональных семей и их родителями, перспективы совершенствования содержания педагогического образования в сторону развития профессиональных компетенций педагога по работе с дисфункциональной семьей.

Abstract. The article reveals the foreign experience in organizing correctional work with children from dysfunctional families and their parents, the prospects for improving the content of teacher education in the direction of developing professional teachers' competencies of work with a dysfunctional family.

Ключевые слова: дисфункциональная семья; дошкольное образование; педагогическая подготовка.

Keywords: dysfunctional family; preschool education; teacher training.

В современной практике работы учреждений дошкольного образования все чаще возникают проблемы организации коррекционной работы с детьми из дисфункциональных семей, родители которых проявляют по отношению к ребенку физическое или психологическое насилие, имеют алкогольную или наркотическую зависимость и связанные с ними проблемы воспитания своих детей. Как подтверждают результаты социологических и психологических исследований, дети из таких семей испытывают трудности адаптации к новой среде, демонстрируют агрессивные модели поведения, нежелание играть с другими детьми, отсутствие доверия к воспитателю, детям и другим людям, проявляют признаки постоянной настроженности, тревожности и ис-