

6. Les politiques de soutien à la parentalité [Electronic resource] : Avis et rapport adoptés par consensus le 22 septembre 2016 // CNAF. – Mode of access: <http://readgur.com/doc/2647323/les-politiques-de-soutien-a-la-parentalite>. – Date of access: 10.10.2019.
7. Stratégie nationale de soutien à la parentalité 2018-2022 [Electronic resource] // Direction Générale de la Cohésion Sociale, juillet 2018. – Mode of access: http://www.ffcr.org/sites/default/files/uploads/dgcs_strategie_nationale_de_soutien_a_la_parentalite_2018-2022.pdf. – Date of access: 10.10.2019.
8. Soutien à la parentalité : avec et pour les parents // Réalités familiales, UNAF. – 2016. – № 100–101.

УДК 378.183

ПУТИ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ У РОДИТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

WAYS AND METHODS OF FORMATION OF PARENTS' PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCES

Л. В. Ключева

L. Klyueva

ГУО «Лицей № 1 имени А. С. Пушкина города Бреста»

Аннотация. В статье обозначены пути и способы формирования у родителей психолого-педагогических компетенций.

Abstract. The article describes the ways and methods of formation of psychological and pedagogical competences in parents.

Ключевые слова: родители, опыт, компетенции.

Keywords: parents, experience, competence.

Относительно взаимодействия школы и семьи в вопросах воспитания подрастающего поколения мне очень нравится выражение «Школа без семьи, как птица с одним крылом». Мы глубоко убеждены и в том, что очень нужны друг-другу: у школы и семьи общие цели, наше внимание и наши усилия направлены на воспитываем одних и тех же детей, и от качества нашего союза будет зависеть конечный результат. Ведь воспитание, это неотъемлемая составная часть образовательного ресурса, который определяет успешность (или неуспешность) всего образовательно-процесса.

Современная семья развивается в условиях качественно новой формации. Научный и технический прогресс диктуют свои условия, с одной стороны – открывают новые возможности, с другой – приводят к обострению семейных проблем: напряжение экономической ситуации и снижение жизненного уровня семей (когда родители должны отдать больше времени работе), усиливает тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Но! Ребенок – это центр семьи, её основная цель. А детство, это особая эпоха в жизни человека, и результаты взаимодействия семьи и школы должны быть направлены на наиболее полную реализацию воспитательного потенциала, расширение возможностей воспитывающей среды, предупреждение возможных ошибок в «родительской педагогике».

В нашем лицее учатся дети из разных семей: с разным социальным статусом, образованностью родителей, доходами, вероисповеданием и т.д. Наше кредо: «Принимая ребенка в лицей, мы принимаем и всю его семью». От того, как будут строиться отношения между педагогическим коллективом и семьей, зависит то, как быстро ребенок адаптируется к новым условиям

обучения, насколько эффективно пойдет процесс созидания его как успешного ученика, способного реализовать свой потенциал, т.е., насколько быстро и эффективно будет реализована программа развития самого человека.

В лицее создана система работы с родителями, которая реализуется через Программу «Семья, лицей, социум», объединяющая все структурные подразделения лицея, и первыми «строителями» или «дипломатами» в построении этого партнерства является социально-педагогическая и психологическая служба.

Для большего охвата родительской общественности и включения родителей в просветительскую работу, на протяжении ряда лет мы используем такие формы работы, которые выходят за традиционно-школьные.

Лицей – школа 3-й ступени, которая ориентирована на подготовку обучающихся в вуз и не обязательна для большинства детей. Поэтому к нам приходят учащиеся старшей школы. Это подростки, для которых актуальны самоопределение, обучение навыкам успешной социализации, развитию коммуникативных умений и др. Для достижения более качественного результата мы работаем в союзе с родителями. Например, первые родительские собрания в начале года проводятся в тренинговом кругу, где встречаются родители и учителя-предметники, которые будут преподавать в данном классе. Это позволяет с одной стороны, сплотить родителей; с другой, познакомиться с педагогами ещё до того, как начнутся занятия – педагоги рассказывают о специфике преподавания своего предмета, своих требованиях; с третьей, ближе познакомиться с семьей, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности. У нас общая цель. Наша работа строится на убеждении, что такая форма позволяет эффективнее расположить родителей к открытому взаимосотрудничеству с педагогическим коллективом. Повернуть «лицом к лицу» даже тогда, когда родитель считает, что свое дело он уже сделал (родил, вырастил, вскормил), все остальное должна сделать школа.

В начале каждого года мы также как и другие специалисты используем диагностики и опросы, выявляющие исходный уровень психологической и педагогической грамотности родителей, исследуем проблемное поле, результаты которого ложатся в основу занятий в «Психологической гостиной» для родителей. Тематика занятий гостиной расписана на весь год. Мы используем теле- и видеолектории, устраиваем телемосты со специалистами (врачами, юристами, священнослужителями), а такая форма для родителей неполных семей как видеореконструирование собственного родительского опыта вообще является очень действенной и ресурсной и уникальной. На интерактивных занятиях каждый родитель получает намного больше, чем просто информацию или рекомендации.

Успех наших гостиных лежит на пересечении личных и общественных интересов и потребностей. Мы учитываем возрастной критерий детей и родителей, и зачастую это пересечение особых периодов в жизни человека – возрастных кризисов, которые разными поколениями проживаются по-разному, и часто накладываясь друг на друга, усиливают переживания и усугубляют ситуацию.

Помочь человеку (семье) в данной ситуации можно, но эффективнее её предотвратить. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей подразумевает реализацию проблемно-ориентированного подхода, базирующегося на инновационном введении психолого-педагогических знаний, касающихся воспитания родителей, их личностного и социально-психологического развития и навыков в формировании индивидуального подхода к воспитательной деятельности. Для его реализации мы используем все ресурсы лицея: медиатеку, сцену, видео и фонотеку, используем в работе Арт-материалы, применяем символдраму, расстановки, фото и др., на занятиях родитель получает больше личностно-значимой информации (часто-терапевтической), которую он может использовать в своей жизни. Особенно важными являются рефлекс-

сии после проведенных занятий – это лакмус, показывающий, насколько точно мы сработали, насколько точно попали в цель.

Тематика встреч формируется из родительских запросов. План гостинной выкладывается на странице СППС сайта лица и в родительских группах. Организация встреч проходит непосредственно с участием классных руководителей – они рассылают приглашения родителям, они же могут дать «запрос» на работу с проблемой, появившейся в классе или у отдельно взятого ученика, в том числе, связанную с семейной ситуацией. Учитывая доступность психологических услуг, предоставляемых лицеем, эффективность формирования психолого-педагогического потенциала родителей способствует обеспечению более высокого уровня решения возможных затруднений. Занятия для родителей одной параллели проходят 1 раз в месяц (в субботу).

Примерная тематика встреч:

- Тренинговое занятие «Влияние неформальных объединений на подростка. Приемы эффективного родительства» – современный родитель отстает от быстро развивающегося прогресса, но ещё больше его пугают неизвестность и рисуемое «черными красками» будущее, которое может поглотить ребенка, попавшего в группу неформалов.
- Арт-студия «Семейные традиции, или Синдром опустевшего гнезда» – наступает время, когда ребенок уходит из семьи: поступает в вуз, создает семью. Это приводит к тому, что родительская семья становится осиротевшей. И если это был единственный ребенок, мать и отец вообще могут потерять связующее звено, которое хоть как-то держало их семейный союз – выход ищем вместе.
- Встреча с психологом «Воспитание в неполной семье» – это вообще очень деликатная и сложная тема. Однако важнее всего здесь является обогащение одинокого родителя психологическим ресурсом.
- Экспериментальная лаборатория «Влияние стиля воспитания в семье на будущую взрослую жизнь ребенка» – здесь мы анализируем разные типы семейного воспитания и допускаемые ошибки, протраиваем новые формулы взаимодействия, проводим апробацию, выдаем готовый продукт.
- Тренинговое занятие «Как преодолеть семейный конфликт» – терапевтическое занятие, направленное на построение алгоритма взаимодействия и внутрисемейную гармонизацию.
- Круглый стол «В мире профессий» – не секрет, что выбор профессии иногда происходит помимо воли ребенка, родители хотят реализовать собственные несбывшиеся мечты, не учитывая особенностей склада ребенка, его увлечений, желания.

Другие темы: видеоконференция «Психосексуальное взросление и гражданское становление», ток-шоу «Семейное воспитание: «+» и «-», или где найти золотую середину», тренинг «Перекресток семи дорог», практикум «У порога семейной жизни» и др.

В настоящее время проходит апробацию новая форма работы с родителями – «Он-лайн гостинная». Она создана в вайбере для обсуждения экстренных вопросов, которые не терпят отлагательства. Открывая такую группу, мы договорились, что она будет носить характер срочного обсуждения психологических вопросов, касающихся подросткового возраста. Название метафорическое, предложенное родителями «На крылечке, или срочно надо поговорить». Работа в этом формате очень активная. Практически каждую неделю есть тема для обсуждений. Причем, родители очень корректны, работают в группе по теме только те, кого касается информация, остальные – пассивные участники. Таким образом, психологическая компетентность родителей в вопросах воспитания детей повышается многократно.

А компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувства страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок, предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое.

Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться. Родительская компетентность очень важная часть самореализации взрослого человека. И начинается она со школьной парты. В союзе с педагогическим коллективом и специалистами СППС.

УДК 37.064.1

РОДИТЕЛЬСКИЕ КЛУБЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПУТЬ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

PARENT CLUBS IN PRESCHOOL EDUCATION AS A WAY TO SOLVE SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL PROBLEMS OF MODERN PARENTHOOD

Н. В. Стецкая

N. Stetskaya

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка п. Дитва»

Аннотация. В данной статье представлены материалы инновационного опыта работы по формированию эффективного родительства. Вниманию читателя представлены клубные формы взаимодействия с семьей на разных этапах ее становления.

Abstract. This article presents the materials of innovative experience in the formation of effective parenthood. The reader is presented with club forms of interaction with the family at different stages of its formation.

Ключевые слова: клубные формы, работа с семьей, эффективное сотрудничество.

Key words: club forms, work with family, effective cooperation.

Стремительное развитие современного общества создает огромное количество социальных проблем, о чем говорят ученые многих стран. Теряются ценностные ориентиры, жизненные цели людей направлены в материальную плоскость, «любовь», «верность», «духовность», «нравственность», «семья» – эти понятия больше не являются целеполагающими для очень многих.

В контексте этих проблем особенно остро встает вопрос воспитания будущего поколения. Ведь воспитание, истинное воспитание, строится на личном примере: родителей, воспитателей, учителей, значимых взрослых. Именно то, что ребенок видит в дошкольном возрасте, он потом транслирует в жизнь. Родительское воспитание при определенных условиях может быть неблагоприятно. В частности, если родитель чувствует себя несчастным, замыкается в себе, тогда он не способен создать своему сыну или дочери необходимые благоприятные условия для формирования безопасного чувства доверия к окружающему миру и гармоничного развития личности[2;4]. И именно поэтому так важно сейчас активно заниматься повышением уровня психологической и социальной культуры родителей, семейных пар готовящихся стать родителями, и тех молодых людей, что еще только планируют рождение ребенка. Важно донести до них всю степень ответственности за то, каким человеком вырастет их ребенок, показать – как их слова и поступки отражаются в ребенке. Своевременное решение проблем родительства – равно решение проблем развития общества.

Первым социальным институтом, с которым наиболее тесно взаимодействуют родители, является учреждение дошкольного образования. Ему отводится особая роль – создание усло-