

сопровождения, при реализации которого будут учитываться особенности детей, положение семьи, качество оказываемых услуг и наличие межведомственных отношений.

Литература

1. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
2. Федосеева, О. А. Социально-психологические особенности работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида / О. А. Федосеева // Молодой ученый. – 2013. – №2. – С. 314-316.
3. Холостова, Е. И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. – М. : Дашков и К, 2014. – 752 с.

УДК 371

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ: ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЬСТВА ВО ФРАНЦИИ FOREIGN EXPERIENCE: PARENTING SUPPORT IN FRANCE

Е. И. Бразжник

E. Brazhnik

*Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена*

И. С. Данилова

I. Danilova

*Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого*

Аннотация. В статье обозначены ключевые стратегии поддержки родительства, обуславливающие французское своеобразие этой сферы семейной политики в международном пространстве. Во Франции поддержка родительства реализуется в логике развития компетентного родительства, ориентируясь на взаимонаправленный характер отношений семьи и общества, и в соответствии с принципами универсализма, партнерства, плюрализма. Союзы семейных ассоциаций, используя эффективные инструменты сетевого взаимодействия на разных уровнях, формируют ландшафт поддержки современного родительства в стране.

Abstract. The article presents the key strategies for parenting support that determine the French identity of this sphere of family policy in the international environment. In the country, this support is implemented in the logic of competence parenting development, focusing on the mutually directed nature of relations between the family and society, and in accordance with the principles of universalism, partnership, and pluralism. The Unions of family associations, using effective tools for networking at different levels, form a landscape for supporting current parenting in the country.

Ключевые слова: зарубежный опыт; Франция, семейная политика; поддержка родительства; поддержка семьи и детства; компетентное родительство.

Keywords: foreign experience; family policy; parenting support; family and childhood support; competence parenting.

В российской научной литературе «родительство» определяется как «интегральное психологическое образование, включающее в себя ценностные ориентации супругов (семейные

ценности), родительские установки и ожидания, отношение, чувства, позиции, ответственность и стиль семейного воспитания. Данные компоненты, а точнее их уникальное сочетание, создают своеобразную для каждой семьи психологическую атмосферу, в которой рождается и развивается человек» [1; 2, с. 58]. Изучение зарубежного опыта поддержки родительства позволило нам выделить в данном направлении особенное лидерство Франции, эффективная государственная семейная политика которой признана в европейском и международном пространстве.

Существующие ключевые стратегии в сфере защиты семьи, родительства и детства обуславливают французское своеобразие поддержки родительства, которая адаптируется и реагирует на социально-экономические и культурные изменения в стране, определяет взаимонаправленный характер отношений семьи и общества в лице социальных институтов. Это вовсе не означает возврата к идеологии «общественного вмешательства» (*l'intervention publique*), которая была актуальной для дискурса европейской семейной политики 90-х годов XX века. В современной французской государственной семейной политике эта идеология в поддержке родительства реализуется, во-первых, в миссии по защите, когда государство как гарант индивидуальных прав и свобод граждан и, в особенности, прав ребенка, вмешивается в ситуации (не только семейные), контекст которых угрожает их человеческой целостности. Во-вторых, в миссии солидарности, когда социальные механизмы государственной поддержки выполняют роли регуляторов неравенства, порожденных экономической системой страны, а также являются важными мерами противодействия социальным рискам, которым подвержены многие современные французские семьи [6].

Как следствие существующего многолетнего национального консенсуса в понимании важности комплексной помощи всем семьям с детьми, во Французской Республике поддержка родительства основана на принципе универсализма, который провозглашает поддержку всех семей и взаимодействие со всеми родителями [5]. Универсальный механизм семейной политики в стране разработан в ответ на возросший родительский спрос такой поддержки в контексте структурных изменений семьи, социокультурных трансформаций общества и места ребенка и семьи в них. Все это повышает требования, предъявляемые к родителям обществом, родителями к самим себе, обуславливает разработку инновационных механизмов поддержки родительства, адаптированных к разнообразным потребностям пользователей – семьям с детьми.

Сделать поддержку родительства более «видимой» и адресной, прозрачной и гибкой – такова задача государственной семейной политики в стране. Действующая «Национальная стратегия поддержки родительства «Нарисуй мне родителя» (*Dessine-moi un parent*) на 2018–2022 гг., которую Франция приняла первой из европейских стран, выступает за консолидацию на принципах партнерства всех уполномоченных социальных институтов, заинтересованной общественности и, конечно, семей для предоставления всем родителям «услуг и ресурсов, знаний и информации, необходимых в реализации их родительских компетентностей и в выполнении родительской роли» [7, с. 12].

В поддержке родительства французский Национальный союз семейных ассоциаций, объединяющий 22 Региональных союза семейных ассоциаций (*Unions Régionales des Associations Familiales, URAF*) и 100 Департаментальных союзов семейных ассоциаций (*Unions Départementales des Associations Familiales, UDAF*), обеспечивает реализацию ими институциональных миссий в предоставлении разнообразных комплексных услуг французским семьям [8]. В соответствии с принципом плюрализма во Франции эти структуры способствуют продвижению социальной интеграции родителей, содействуют коллективной их вовлеченности в разнообразные социально-образовательные контексты на разных уровнях (государственном, региональном, департаментальном, местном) для реализации их родительских компетентностей и родительского предназначения. Союзы семейных ассоциаций, являясь ведущими действующими лицами комплексной межсекторальной и межведомственной поддержки родительства в се-

мейной политике, обеспечивают надлежащее сетевое взаимодействие на социальном уровне между всеми формами общественных действий, признающих современное родительство как компетентное, т.е. «деятельное проявление гражданской обязанности и родительской добродетели, включающие эмоциональную доступность, знания и информационную осведомленность о родительских обязанностях, функциях, правах, потребностях и правах ребенка, способности демонстрировать стандарты надлежащего поведения и ролевых моделей и признать индивидуальность ребенка, а также последовательные взаимодействия в различных контекстах окружающей действительности» [3, с. 36–37]. По мнению французских экспертов [4], именно такое родительство и его поддержка позволяет родителям стать процессуально ориентированными, готовыми демонстрировать их компетентности и желание стать активными субъектами во французской семейной политике, независимо от социальной или культурной ситуации семьи.

Наиболее эффективные и результативные инструменты поддержки родительства в семейной политике Франции обеспечивают межсетевое взаимодействие структур сферы семьи, родительства и детства. Так, Сети приема, поддержки и сопровождения родителей (*Réseaux d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents, REAAP*) нацелены на поддержку, развитие компетентного родительства и укрепление уверенности родителей в их родительской роли. Центры пребывания детей и родителей (*Lieu d'Accueil Enfants Parents, LAEP*), реализуя образовательную миссию, предоставляют услуги и ресурсы в сфере раннего развития ребенка до 3-х лет. Они обеспечивают развитие компетентного родительства для улучшения качества эмоциональной доступности родителей и профессионалов в сфере семьи, детства и воспитания. Местные контракты сопровождения в школьном обучении (*Contrats locaux d'accompagnement à la scolarité, CLAS*) направлены на укрепление позитивно-компетентных отношений: школа-семья, поддержку коллективной вовлеченности родителей в со-сcolarизацию и со-воспитание детей, развитие их компетентного родительства и актуализацию образовательно-воспитательно-потенциала семьи в интересах и от имени ребенка. Система семейной медиации (*Médiation familiale, MF*) призвана содействовать семьям с детьми в ситуациях утраты и/или разрыва семейных связей, поддерживать разные виды родительства (монородительство, смешанное родительство, полиродительство) в наилучших интересах ребенка.

Поддержка родительства во французской государственной семейной политике направлена на социальную интеграцию родителей, их коллективную вовлеченность в развитие компетентного родительства, поощряет свободную личностную инициативу семей, формирует родительскую обязанность как исполнение гражданского долга. Несмотря на «мозаичность» современных французских семей, существующая в стране поддержка позволяет с наименьшими рисками пройти динамичный путь родительства компетентного – от рождения ребенка до достижения им автономии.

Литература

1. Алифиренко, О. В. Воспитание культуры отношения к материнству у потенциальных родителей [Электронный ресурс] // О. В. Алифиренко // Электронный научно-образовательный журнал ВГУСПУ «Грани познания». – 2014. – № 7(34). – Режим доступа: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1419948577.pdf>. – Дата доступа: 12.10.2019.
2. Ермихина, М. О. Формирование осознанного родительства на основе субъектно-психологических факторов : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / М. О. Ермихина. – Казань, 2004. – 168 с.
3. Орехова, Е. Я. Ответственность как аспект компетентного родительства / Е. Я. Орехова, И. С. Данилова // Ярославский педагогический сборник. – Ярославль, 2018. – № 5. – С. 36–37.
4. Crépin, A. Les attentes et besoins des parents en matière d'accompagnement à la parentalité : l'E-ssentiel / A. Crépin, J. Moeneclaey // CNAF. – juillet 2016. – № 165.
5. Jacquy-Vazquez, B. Le soutien à la parentalité, un levier pour l'investissement social / B. Jacquy-Vazquez // Informations sociales. – novembre-décembre 2015. – № 192.

6. Les politiques de soutien à la parentalité [Electronic resource] : Avis et rapport adoptés par consensus le 22 septembre 2016 // CNAF. – Mode of access: <http://readgur.com/doc/2647323/les-politiques-de-soutien-a-la-parentalite>. – Date of access: 10.10.2019.
7. Stratégie nationale de soutien à la parentalité 2018-2022 [Electronic resource] // Direction Générale de la Cohésion Sociale, juillet 2018. – Mode of access: http://www.ffer.org/sites/default/files/uploads/dgcs_strategie_nationale_de_soutien_a_la_parentalite_2018-2022.pdf. – Date of access: 10.10.2019.
8. Soutien à la parentalité : avec et pour les parents // Réalités familiales, UNAF. – 2016. – № 100–101.

УДК 378.183

ПУТИ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ У РОДИТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

WAYS AND METHODS OF FORMATION OF PARENTS' PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCES

Л. В. Ключева

L. Klyueva

ГУО «Лицей № 1 имени А. С. Пушкина города Бреста»

Аннотация. В статье обозначены пути и способы формирования у родителей психолого-педагогических компетенций.

Abstract. The article describes the ways and methods of formation of psychological and pedagogical competences in parents.

Ключевые слова: родители, опыт, компетенции.

Keywords: parents, experience, competence.

Относительно взаимодействия школы и семьи в вопросах воспитания подрастающего поколения мне очень нравится выражение «Школа без семьи, как птица с одним крылом». Мы глубоко убеждены и в том, что очень нужны друг-другу: у школы и семьи общие цели, наше внимание и наши усилия направлены на воспитываем одних и тех же детей, и от качества нашего союза будет зависеть конечный результат. Ведь воспитание, это неотъемлемая составная часть образовательного ресурса, который определяет успешность (или неуспешность) всего образовательно-го процесса.

Современная семья развивается в условиях качественно новой формации. Научный и технический прогресс диктуют свои условия, с одной стороны – открывают новые возможности, с другой – приводят к обострению семейных проблем: напряжение экономической ситуации и снижение жизненного уровня семей (когда родители должны отдать больше времени работе), усиливает тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Но! Ребенок – это центр семьи, её основная цель. А детство, это особая эпоха в жизни человека, и результаты взаимодействия семьи и школы должны быть направлены на наиболее полную реализацию воспитательного потенциала, расширение возможностей воспитывающей среды, предупреждение возможных ошибок в «родительской педагогике».

В нашем лицее учатся дети из разных семей: с разным социальным статусом, образованностью родителей, доходами, вероисповеданием и т.д. Наше кредо: «Принимая ребенка в лицей, мы принимаем и всю его семью». От того, как будут строиться отношения между педагогическим коллективом и семьей, зависит то, как быстро ребенок адаптируется к новым условиям