

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ШЕСТОЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ
ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОЙ ГОСТИНОЙ «АКАДЕМИЯ
РОДИТЕЛЬСТВА»**

**INTERACTION OF FAMILY AND SCHOOL ON THE SIXTH SCHOOL DAY
THROUGH THE WORK OF THE PARENTS 'LOUNGE' ACADEMY OF
PARENTHOOD»**

Т.А. Коденская

Т. Kodenskaya

ГУО «Средняя школа № 5 г. Бреста»

Аннотация. В статье представлен опыт взаимодействия семьи и школы в шестой школьный день посредством работы родительской гостиной «академия родительства».

Abstract. The article presents an analysis of the attitude to divorce proceedings from the standpoint of the theory of a social nature E. Fromm and R. Funk. The term «social character» and its features are defined taking into account the active and passive side of its manifestation.

Ключевые слова: характер; социальный характер; черты социального характера.

Key words: character; social character; social character traits.

Ребёнку для полного и гармоничного развития личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания [6, с. 1].

Один из жизненных парадоксов родителей и детей состоит в том, что с одной стороны почти каждый родитель утверждает, что он готов проявлять максимальную заботу о ребенке, готов принять его со всеми недостатками, а с другой стороны трудно найти взрослого, которому это действительно полностью удается. У каждого родителя время от времени возникают сложности и проблемы во взаимоотношениях со своими детьми, в понимании смысла своих поступков и поступков детей.

Несомненно, каждый родитель желает своему ребенку самого лучшего, чтобы он добился в жизни определенных успехов, но, иногда, развивая способности ребенка, родители забывают о его индивидуальности.

Для того чтобы родители имели реальную возможность оценить свои взаимоотношения с детьми, потренироваться в интерпретации детских проблем, отработать на практике различные навыки взаимоотношений, а также лучше узнать самих себя в нашем учреждении образованы организованы заседания родительской гостиной «Академия родительства».

Родительская гостиная дает возможность родителям открыто, в непринужденной обстановке обсуждать различные проблемы взаимоотношений с детьми, получать квалифицированную помощь специалистов по вопросам обучения, особенностям развития и воспитания детей, знакомит с причинами возникновения различных нарушений развития и поведения.

В соответствии со ст.59 Кодекса о Браке и Семье понятие семья определяется как объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления [5, ст.59].

В течение последних лет отмечается снижение ценности института семьи. Это отражается на поведении и особенностях развития современных детей и подростков. В учреждении образования эти факторы влияют и на успеваемость. В связи с этим перед специалистами социально-

педагогической и психологической службы школы встает вопрос о поиске новых эффективных методов работы с родительской общественностью. В отношении родителей возникает необходимость в повышении их психолого-педагогической компетентности; формирования отношений сотрудничества между педагогами, родителями и детьми; формирования единого подхода к учащимся со стороны семьи и школы [1, с.16]. Это стало основанием для создания родительской гостиной как формы организации работы учреждения образования с родителями в рамках шестого школьного дня.

Родительская гостиная – это форма приобретения психолого-педагогических знаний и обогащения воспитательного опыта родителей. Это модель взаимодействия «родитель-ребенок-педагог», где родителю и ребенку отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива. Педагог выполняет роль консультанта, информирует родителей необходимыми сведениями, предоставляет информацию и обучая специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком.

Целью работы в данном направлении является преобразование воспитательной ситуации в семье путем просвещения и обучения родителей, расширения уже имеющегося у них педагогического опыта и приобретения новых знаний, которые будут способствовать качественному изменению отношений в семье.

Задачи, реализуемые посредством заседаний родительской гостиной, заключаются в следующем:

1. Оказать помощь родителям в становлении психологической компетентности, т.е. осознание целей воспитания и путей их достижения;

2. Научить родителей анализировать свои воспитательные воздействия на ребенка и их последствия;

3. Научить родителей правильно воспринимать своих детей, не проецировать на них собственные эмоции, чувства, ожидания;

4. Научить родителей конструктивному общению со своим ребенком;

5. Содействовать гармонизации детско-родительских отношений.

В рамках заседаний родительской гостиной используются разнообразные формы и методы взаимодействия с семьей: обмен опытом по вопросам семейного воспитания, индивидуальные и групповые консультации, дискуссионные встречи, вечера «вопросов и ответов», тренинги, проигрывание проблемных ситуаций, анкетирование, тестирование, игровые упражнения, игры – релаксации, игры – драматизации, семинары – практикумы; анализ педагогических ситуаций; семинарские занятия, практические занятия; диспуты; устные журналы; обсуждение педагогической литературы; просмотр и обсуждение видеофильмов и слайдов, по вопросам воспитания; круглый стол; тренинг эффективного родителя.

Тематика встреч родительской гостиной выбирается с учетом особенностей, трудностей и потребностей семей, исходя из возникающих проблем. С семьями проводится большая предварительная работа (анкетирование, индивидуальные беседы и др.), с помощью которой также выявляются их интересы, запросы, проблемы, трудности и пожелания.

Как молодых, так и опытных родителей волнуют такие актуальные вопросы, как особенности развития личности (как в раннем возрасте, так и в подростковом возрасте), рациональное питание, поведенческие особенности, социализация, развитие познавательной активности и личности в целом, формирование здорового образа жизни, эмоциональное благополучие и др.

На основе этих данных составляется тематический план работы заседаний родительской гостиной, который в течение учебного года корректируется и обновляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Первые заседания родительской гостиной были малочисленными. В группу родителей включалось до шести человек. Следует отметить, что с привлечением в работу гостиной детей, родителей стало больше.

Так с января 2017 года начала свою работу родительская гостиная «Академия родительства» в нашем учреждении образования. Занятия проходят в шестой школьный день не реже одного заседания в месяц.

Заседания родительской гостиной проходят по таким темам: «Эмоциональное благополучие ребенка. От чего оно зависит?», «Причины стойкого непослушания», «Переходный возраст: особенности контакта с подростком», «Детерминанты подросткового здоровья или здоровье детей в руках взрослых» и др.

При проведении встреч создается атмосфера доверительного взаимодействия между родителем, ребенком и педагогом-психологом.

Результаты опроса родителей по итогам встреч показывают, что родители и дети больше узнают об интересах и увлечениях друг друга, повышается педагогическая компетентность родителей, стабилизируются детско – родительские отношения (родители больше проводят времени со своими детьми, обращая внимание на их потребности и эмоциональное состояние, дети и родители получают удовольствие от совместного досуга). Наш опыт показывает, что в процессе сотрудничества в гостиной устанавливаются тесные взаимоотношения между родителями и педагогами.

Встречи в гостиной способствуют развитию адекватного восприятия действий ребенка, дают опыт совместных переживаний, способствуют осознанию своего места в системе ролевых, деловых, межличностных связей, изменяют характер поведения, намерений, действий.

Родительская гостиная – конструктивная форма взаимодействия школы с родителями, которая содействует повышению уровня ответственности родителей за воспитание ребенка при поддержке педагогов.

Постепенно родители, участники родительской гостиной, начинают больше интересоваться увлечениями ребенка: переходят от «проживания» рядом с ним к новому мироощущению – «быть вместе» с ребенком, почувствовать себя одним целым с ним.

Литература

1. Авсиевич, М. Т. Семейное воспитание: Учеб. пособие / Н. Т. Авсиевич. – Мн. : Бестпринт. 2002. – 96 с.
2. Богословская, В. С. Школа и семья: Конструктивный диалог : Учеб-метод. пособие. – Мн. : Універсітэцкае, 1998. – 88 с.
3. Даринская, В. М. Успех на вырост. Секреты семейного воспитания / В. М. Даринская. – СПб. : Речь, 2010. – 94 с.
4. Заводова, Т. Е. Защищая детство / Т. Е. Заводова, О. А. Хаткевич. – Мн. : Красико-Принт, 2005. – 128 с.
5. Кодекс Республики Беларусь о Браке и Семье от 09.07.1999г.
6. Конвенция о правах ребенка от 31.10.1990
7. Климкович, Е. А. Детство без жестокости и насилия / Е. А. Климкович, С. В. Дормаш. – Мн. : Красико-Принт, 2007. – 176 с.
8. Моница, Г.Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). / Г. Б. Моница, Е. К. Лютова-Робертс. – СПб. : «Речь», 2006. – 224 с.
9. Плахова, Т. В. Ты – семьянин : Учебно-методическое пособие / Т. В. Плахова. – Мн. : Академия последипломного образования, 2006. – 78 с.
10. Рязанцева, Т. Родительская любовь. Тренинг для родителей / Т. Рязанцева // Школьный психолог. – 2000. – № 7. – С. 13.
11. Яничева, Т. Г. Полезная книга для хороших родителей : Ответы психологов на вопросы родителей. – Спб. : Речь, 2007. – 144 с.