

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ
СЕМЬИ НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF THE MODERN FAMILY
IN A SOCIALLY DANGEROUS SITUATION.**

Е. О. Солоневич

E. Solonevich

ГУО «Средняя школа № 1 г. Пинска»

Аннотация. В современных социально-экономических условиях, когда существует бедность, безработица, преступность, наркомания и алкоголизм – все больше семей попадают в трудную жизненную ситуацию. Оказавшись в затруднительных экономических условиях, многие семьи пересекают границу дозволенных воспитательных методов и таким образом «застревают» в вопросах воспитания молодого поколения.

Abstract. In modern socio-economic conditions, when there is poverty, unemployment, crime, drug addiction and alcoholism-more and more families find themselves in a difficult life situation. Finding themselves in difficult economic conditions, many families cross the border of permitted educational methods and thus “stuck” in the education of the younger generation.

Ключевые слова: семья, родительство, поддержка семьи, ребенок.

Key words: family, parenthood, support for families, child.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, при котором родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению, пренебрегают их нуждами, отрицательно влияют на поведение подростков, жестоко обращаются с ними, – имеет статус семьи, находящейся в социально опасном положении. Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном *положении является:*

- низкий уровень педагогической культуры;
- деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами;
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ;
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;
- жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам;
- отказ родителей от сотрудничества со школой, дошкольным учреждением по вопросам воспитания и образования ребенка;
- уклонение от исполнения родительских обязанностей, перекладывание их на школу;
- конфликтность всех членов семьи, их агрессивное отношение к окружающим;
- отсутствие надзора за несовершеннолетними;

Проблемы семьи являются объектом изучения различных наук т.к. социология, психология, экономика, педагогика, демография. Причины распада семьи, одиночество в ней, изменение эмоциональных отношений после свадьбы, специфика семейного воспитания – все эти вопросы изучаются многими специалистами.

Мысль о необходимости людей к семейной жизни и предстоящему родительству в рамках образовательного процесса учебных заведений впервые встречается в трудах отечественных просветителей XIX в.: А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева и др. Однако в начале XX в. эти педагогические воззрения были не-

обоснованно забыты и почти не были реализованы в практической деятельности учебных заведений.

Достаточно глубоко проблему семьи и семейных отношений рассматривали известные педагоги советской эпохи А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский [2,3]. Они призывали к использованию богатого педагогического наследия народа в подготовке молодежи к браку и семейной жизни, уделяли большое внимание семейным отношениям как основному фактору воспитания семьянина, подчеркивали значимость семьи в обществе.

На основе проведенного анализа были выявлены многочисленные проблемы, с которыми сталкивается современная семья.

В первую очередь это материальные проблемы. Семья находящаяся в социально опасном положении – это, прежде всего, семья, которая образовалась в раннем возрасте, поэтому большого дохода у супругов нет, так как отсутствует высшее образование, опыт работы. В результате чего им остается надеяться на родителей или других членов семьи которые могут оказать им помощь и поддержку.

Второй немаловажный аспект – это жилищный вопрос. Жилье, как всем известно, не всегда доступно – не каждая семья, тем более семья находящаяся в СОП, может позволить себе его приобрести. Общежитий от организаций в которых работаю члены семьи практически нет. Вследствие чего семья вынуждена на свои средства снимать квартиру, а это большая сумма. Но на данный момент данная категория семей понимает, то что имевши много детей можно построить и обеспечить себя жильем за счет большого количества детей и поэтому в данных семьях минимальное количество детей от 3-х и более детей.

Дети в данных семья чаще всего это трудные дети, трудные подростки, из числа рекрутируются юные правонарушители [1] которые предоставлены «сами себе», что влечет к тому, что они бродяжничают, воруют, пробуют употреблять алкоголь и психотропные вещества, курят. Тяжело входят в контакт с педагогами, боятся обратиться за помощью к психологу и социальному педагогу.

Особое внимание стоит уделить психологической атмосфере в семье. Одни хотят большего внимания по отношению к себе, другие же – постоянных изменений, третьи вовсе не удовлетворены своей жизнью в браке. Вследствие этого зарождаются конфликты. Проблемы всегда решаются, вопрос в том, какими методами, а если психологическая атмосфера в семье неустойчивая, то количество конфликтов будет все время расти. Это приведет к раннему разводу и повторному браку со стороны супругов.

Как видно, повседневная жизнь связана с большим количеством трудностей. Семьи из числа СОП не знают, как решать конфликтные ситуации, при этом они меньше остальных склонны обращаться к специалистам за помощью.

На сегодняшний день можно ставить вопрос о формировании института семейной психологии как действенного механизма для предотвращения конфликтов в семьях и, как следствие, развода. Также встает задача вырабатывания позитивного мнения общества о структурах подобного рода.

Нормой поведения семей СОП должна стать профилактика конфликтов через обращение к соответствующим специалистам.

Для устранения конфликтов и возникших ситуаций в данных семьях организовано сотрудничество со специалистами разных сфер деятельности такие как: КСУ «Ровесник», Клуб «Равный обучает равного», Центр психологической помощи «Надежда», «Матери против наркотиков», на базе школы проводились встречи консультации с бывшими семьями находящимися в СОП, которые смогли с помощью специалистов выйти из данного кризиса и ситуации. В школе организованы консультации психолога, предложено организовать на базе школы Центр

поддержки семьи. В котором семьи могут получить консультации и информацию по интересующим вопросам.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что, семья, находящаяся в социально опасном положении, характеризуется глубокой педагогической несостоятельностью и уклонением родителей от своих обязанностей. Весь диапазон рисков в целом можно свести к тому, что в таких семьях складывается отрицательное восприятие ребенка другими членами семьи. Как показывает практика, такие семьи зачастую перекладывают на школу свои непосредственные семейные функции и задачи, что ведет к усилению социально-педагогического иждивенчества семьи, ее отчуждению от прямых функций по социализации детей, их интеграции в общество как полноправных и полноценных его граждан.

Самоустранение родителей от своих обязанностей возникает в связи с отсутствием необходимого уровня общей и педагогической культуры, что требует дополнительных усилий от специалистов школы по социально-педагогическому и специально-психологическому сопровождению неблагополучной семьи.

Литература

1. Алексеева Э.Р. Анализ семейных форм социального родительства в современной России // Вестник Башкирского университета, 2008, – Т.13, № 3. Серия Философия, социология, политология и культурология, с 644-646
2. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – Минск: Нар. асвета, 1976. – 352 с.
3. Сухомлинский, В.А. Мудрость родительской семьи / В.А. Сухомлинский / сост. А.И. Сухомлинская. – М.: Молодая гвардия, 1988. – 304 с.

УДК 159.923.3

«НЕ СОШЛИСЬ ХАРАКТЕРАМИ» КАК ПРИЧИНА БРАКОРАЗВОДНОГО ПРОЦЕССА С ПОЗИЦИИ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

«DID NOT AGREE ON THE CHARACTERS» AS THE REASON FOR THE DIVORCE PROCESS FROM THE STANDPOINT OF SOCIAL THEORY

А. А.Толкач

A. Tolkach

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. В статье представлен анализ отношения к бракоразводному процессу с позиции теории социального характера Э. Фромма и Р. Функа. Определен термин «социальный характер» и его черты с учетом активной и пассивной стороны его проявления.

Abstract. The article presents an analysis of the attitude to divorce proceedings from the standpoint of the theory of a social nature E. Fromm and R. Funk. The term «social character» and its features are defined taking into account the active and passive side of its manifestation.

Ключевые слова: характер; социальный характер; черты социального характера.

Key words: character; social character; social character traits.

Согласно последним данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, в нашей стране за 2018 год на 61000 браков приходится 33000 разводов, причины которых бывают различными (злоупотребление алкоголем, семейно-бытовые конфликты, измена, нежелание одного из супругов иметь детей). Однако самой распространенная формулировка – «не