

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К РАБОТЕ  
С СЕМЬЕЙ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**THE PREPARATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY  
FOR WORK WITH FAMILY IN FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY**

***В. Н. Шураев***

***V. Shuraev***

*БГПУ, г. Минск*

**Аннотация.** В статье проанализированы аспекты подготовки студентов педагогического вуза к работе с семьей в будущей профессиональной деятельности.

**Abstract.** The article analyzes the aspects of training students of pedagogical University to work with the family in the future professional activity.

**Ключевые слова:** взаимодействие педагога с семьей, подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности.

**Keywords:** interaction of teacher with family, preparation of students for future professional activity.

Важной частью профессиональной подготовки будущего учителя является организация работы с родителями учащихся.

Практика показывает, что многие учителя не готовы к работе в условиях достаточно оцуженных культурно-исторических изменений, коснувшихся школьной среды, соответственно, каждого ученика. В этой связи можно констатировать низкий уровень психолого-педагогической подготовки современного учителя [3]. Он выражается в том, что учитель не умеет: организовать урок в деятельностной парадигме; организовать работу в группах; работать с различными категориями детей; работать с другими участниками образовательного процесса (учитель, директор, психолог, руководитель) и т. д.

Исходя из требований к учителю, чья деятельность напрямую связана с учеником и его семьей, критериями подготовленности к такой работе являются:

- мотивационный (интерес студента к будущей профессиональной деятельности; умение видеть необходимость и педагогическую целесообразность работы с семьей; наличие развитого педагогического интереса к работе с семьей; стремление обогащать собственные знания новыми знаниями в области организации работы с семьей; проявление интереса к существующему педагогическому опыту, практической деятельности учителей в области организации работы с семьей; эмоционально-позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности с семьей; интерес, потребность собирать и исследовать теоретический и практический материал по работе с семьей; стремление создавать специально организованные педагогические условия для осуществления работы с семьей во время педагогической практики);

- когнитивный (знание психологии, психофизиологии, физиологии детей, типологии детских проблем);
- деятельностно-практический (способность «видеть» многообразие учащихся, учитывать возрастные, индивидуальные и личностные особенности детей, реагировать на их потребности; способность улучшать среду обучения, проектировать образовательную среду; владение технологиями работы с семьей и умение импровизировать, используя этот материал в своей деятельности).

Следовательно, будущий учитель должен четко представлять необходимость создания условия для взаимных отношений между педагогом и родителями, между родителями и детьми. Именно потому сейчас так актуальна идея педагогики сотрудничества учителей, родителей и учащихся.

Именно учитель выступает главным действующим лицом в педагогическом руководстве семейным воспитанием. Ежедневно ему приходится сталкиваться с различными сложными ситуациями, правильное решение которых в значительной степени зависит от его эрудиции, арсенала педагогических приемов, умения применить их в практической деятельности.

Разнообразная работа учителя с семьей ученика требует от него определенных навыков и умений, составляющих организационно-педагогический комплекс:

- использовать полученные в педагогическом учебном заведении знания при практической работе с родителями;
- видеть перспективу развития каждого ребенка и помочь семье наметить пути ее осуществления;
- установить добрые взаимоотношения с семьей ученика, уметь поддерживать деловые контакты с родителями, учитывая их возраст и индивидуальные различия;
- с учетом конкретных условий жизни каждой семьи помочь родителям выбрать правильные пути и средства для достижения поставленной цели;
- спланировать работу с родителями учащихся, составить план поклассного педагогического всеобуча на основе изучения уровня воспитанности учеников своего класса;
- видеть в родителях своих помощников, уметь мобилизовать их на помощь учителю в школе;
- поддерживать авторитет родителей в семье, оказывать ей помощь в духовном обогащении и укреплении ее нравственных основ, в эффективном влиянии родителей на детей;
- подготовить и провести родительское собрание.

Успех в работе учителя с семьей ученика будет тогда, когда отношения с родителями будут строиться на высоком уважении интересов семьи, родительского авторитета, на всемерном содействии семье в ее духовном обогащении и тем самым в ее культурном и моральном влиянии на детей.

Рассматривая руководство семейным воспитанием как сложный педагогический процесс, мы имеем в виду не только внешние связи семьи и школы, направленные на воспитание ребенка, но и внутренние, заключающиеся в подлинно диалектическом разрешении противоречий между поведением и установками школьника, что активизирует всестороннее и гармоничное развитие его личности. Эта работа предполагает психологическую установку учителя (осознание необходимости организации педагогического руководства семейным воспитанием); качественное руководство воспитанием детей; создание целенаправленной системы перспектив, планирования работы с родителями, побуждение учителя к творческому поиску, критическому анализу своей работы с родителями, изучению лучшего опыта семейного воспитания, участию в обмене опытом по педагогическому руководству воспитанием школьников в семье.

Знание учителем жилищно-бытовых и воспитательных условий семьи, общеобразовательного и культурного уровня родителей, уровня их педагогических знаний является базой и создает возможности для воспитания ребенка в семье.

Системность и систематичность работы с родителями предполагают использование активных форм и методов работы, ориентированных на программно-целевое взаимодействие. Здесь важна работа с родительским активом, вырабатывающим общие требования к организации совместной деятельности, привлечение родителей к воспитательной работе с детьми из других семей.

Нам представляется целесообразным обсуждение вопросов о педагогическом такте учителя в работе с семьей, о формах и методах руководства семьей в современных условиях, о повыше-

нии эффективности совместной деятельности школы и семьи в воспитании учащихся. Необходимо обсуждение и таких вопросов, как: изучение социальнобытовых и воспитательных условий семьи; планирование работы с родителями; совершенствование форм и методов классного родительского собрания; повышение эффективности индивидуальных форм работы учителя с родителями, с неблагополучной семьей; повышение эффективности педагогического просвещения родителей; использование лучшего педагогического опыта семьи как одно из важных условий повышения эффективности семейного воспитания; педагогика сотрудничества учителя и родителей, ее непреходящая ценность в воспитании; педагогика сотрудничества родителей и детей как главное условие семейного воспитания.

Повышению научно-теоретического уровня будущего учителя, совершенствованию его педагогической техники и работе с родителями способствуют постоянно действующие семинары по различным вопросам теории и практики воспитания. В ходе обсуждения различных аспектов педагогического руководства воспитанием в семье будущий учитель наряду с теоретическими знаниями должен получать на занятиях установки на применение этих знаний в практике работы с родителями.

Студенты педагогических вузов должны понимать, что успешно руководить семейным воспитанием учитель может, постоянно повышая свой теоретический уровень путем самообразования, совершенствования профессионального мастерства, педагогической техники.

Подготовка будущего учителя к работе с родителями – достаточно актуальная и сложная задача. Решение ее предполагает обеспечение важного направления – выработку педагогического умения мобилизовать все факторы, формирующие личность и коллектив, на достижение необходимых воспитательных результатов, умения интегрировать все виды воздействий в целенаправленный учебно-воспитательный процесс.

### *Литература*

1. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие для преподавателей, аспирантов и студентов высш. Учеб. Завед.. / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. Ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007.
2. Педагогическое консультирование : учеб. пособие для вузов по пед. спец. / М. Н. Певзнер и др. ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2006. – 320 с.
3. Фельдштейн, Д. И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д. И. Фельдштейн // Бюллетень ВАК Минобрнауки России. – 2010. – № 4. – С. 20-32.