

Результатом профессиональной деятельности педагогов-психологов, педагогов социальных, воспитателей становится гармонизация детско-родительских отношений, устойчивая мотивация родителей, направленная на реализацию родительского потенциала и личностный рост, повышение педагогической, психологической и общей культуры родителей и детей, возрастание уровней интеллектуального и личностного развития детей, формирование у детей устойчивой учебной мотивации и стремления к активной познавательной и творческой деятельности. Достижение подобного результата профессиональной деятельности позволяет значительно снизить риск повторного возникновения деструктивных тенденций в детско-родительских отношениях и вероятность наследственной передачи пагубных поведенческих паттернов семейных взаимоотношений. Можно сказать, что в следствие, в определённом смысле вынужденного взаимодействия со специалистами центра, в жизни «неблагополучных» родителей и их детей начинается качественно новый этап, который служит стартовой площадкой для жизни без конфликтов, тревоги, алкоголя, безответственности, отчуждённости, чувства вины.

УДК 378

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

ACTUAL BRANCHES IN THE ACTIVITY OF THE SPECIALISTS OF THE SOCIAL-PEDAGOGICAL AND PSHYCOLOGICAL SERVICES IN HELPING FAMILIES

И. В. Кудзюк

I. Kudzianiuk

ГУО «Средняя школа № 3 г. Жабинки» Брестской области

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы по оказанию помощи семье.

Annotation. This article is about main branches in the activity of the specialists of the social-pedagogical and phsycological services in helping families.

Ключевые слова: социально-педагогическая поддержка; психологическая помощь.
Key words: social-pedagogical support; phsycological help.

Семья традиционно является главным институтом воспитания детей, важнейшим фактором их социализации и саморазвития. Именно в семье ребенок находится в течение значительной части своей жизни, получает первый опыт социального взаимодействия, и этот опыт может быть как положительным, так и деформирующим личностное развитие ребенка.

Основной задачей деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы согласно «Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования» является обеспечение социально-педагогической поддержки и психологической помощи обучающимся и их родителям. Социально-педагогическая поддержка направлена на создание благоприятного климата в семье в период кратковременного кризиса [6; 7]. Психологическая помощь включает психологическое консультирование, коррекцию, профилактику и просвещение. Для решения данной задачи актуальны все направления деятельности педагога-психолога и педагога социального: выявление неблагоприятной для детей обстановки, диагностика по изучению внутрисемейных отношений, реализация мероприятий по устранению причин и условий, по-

влекших создание неблагоприятной для детей обстановки в семье (коррекционное направление), консультирование родителей, их информирование и психологическое просвещение.

В целях выявления неблагоприятной для детей обстановки специалисты СППС нашего учреждения образования тесно сотрудничают с классными руководителями, которые могут предоставить информацию об учащемся и его семье, отклонениях в поведении учащихся, а при посещении семей учащихся предоставить информацию о неблагоприятной для детей обстановке. При поступлении в социально-педагогическую и психологическую службу информации о неблагоприятной для детей обстановке педагог социальный и педагог-психолог проводят социальное расследование.

В рамки социального расследования входит и диагностика внутрисемейных отношений. Психологическая диагностика является составной частью любого вида психологической помощи, ее целью является изучение особенностей развития личности ребенка, выявление таких факторов риска, как деструктивные отношения в семье, агрессивность, недоверие к людям, неуверенность в себе, акцентуации характера, ошибок воспитания родителей. Для этого специалисты СППС нашего учреждения образования используют такие методики как «Методика первичной диагностики и выявления детей группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук), «Незаконченные предложения» (Л. Сакс, В. Леви), «Анализ семейной тревоги», «Подростки о родителях» (Л.И. Вассерман, И.А. Горькова, Е.Е. Ромицина), «Анализ семейного воспитания» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий) и другие. При личном обращении родителей за психологической помощью диагностические методики подбираются исходя из проблемы запроса. Результаты диагностики служат отправной точкой для построения дальнейшего взаимодействия с семьей, для оказания ей психологической, социальной и педагогической помощи.

Диагностические данные позволяют определить болевые точки семьи и наметить мероприятия, направленные на устранение причин и условий, повлекших создание в семье неблагоприятной для детей обстановки.

Опираясь на результаты психологической диагностики, педагог-психолог разрабатывает программу коррекционной или коррекционно-развивающей работы с учащимися, а также родителями, чьи дети находятся в социально опасном положении, с учащимися в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа, с учащимися с особенностями психофизического развития, с учащимися и родителями обратившимися к педагогу-психологу с запросом, реализует данную программу и отслеживает эффективность ее реализации. Психологическая коррекционная программа включает в себя комплекс мероприятий, направленных на исправление особенностей личности и поведения учащихся и их родителей, которые приводят к психологическим и социальным проблемам.

В рамках коррекционного направления семье оказывается специалистами СППС психологическая помощь, целью которой является коррекция личностных особенностей членов семьи, а также социально-педагогическая помощь, направленная на успешную интеграцию семьи в общество.

Важной составляющей работы педагога-психолога и педагога социального является оказание консультативной помощи семье. В ходе осуществления консультативной деятельности специалисты СППС преследуют следующую цель – помочь каждому члену семьи проанализировать свое поведение в сложившейся проблемной ситуации, определить и наметить пути решения проблемы. Специалисты СППС оказывают консультативную помощь не только семьям с неблагоприятной для детей обстановкой, но и другим родителям по их запросам в решении тех проблем, с которыми они обращаются к педагогу-психологу, педагогу социальному по собственной инициативе либо по рекомендации классного руководителя, учителя.

Одной из форм оказания помощи семье является психологическое просвещение родителей, поэтому в фокусе внимания специалистов социально-педагогической и психологической службы нашего учреждения образования находится повышение психологической компетентности

родителей в вопросах развития, воспитания и социализации детей, информирование по вопросам социальной защиты семьи, о возможности получения социальной помощи. Для этого мы чаще всего используем такие формы просвещения родителей, которые охватывают наибольшее количество участников: общешкольные и классные родительские собрания, групповые тематические консультации, размещение информации на сайте школы. В организации работы по просвещению родителей мы стараемся таким образом варьировать темы и формы проведения, чтобы побудить родителей и иных законных представителей детей, к конструктивному разрешению возникающих в их семьях проблем, к поиску оптимального и разумного взаимодействия с детьми, к формированию собственной правильной точки зрения на воспитание своих детей. В качестве примера можно привести следующие темы родительских собраний и групповых консультаций: «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Жестокое взрослое – жестокие дети. Профилактика насилия в семье», «Родительская любовь и воспитание», «Ошибки семейного воспитания», «Психологические особенности детей подросткового возраста», «Как помочь ребенку наладить взаимоотношения с одноклассниками» и другие.

Таким образом, все направления деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы являются актуальными и значимыми для осуществления полноценного сотрудничества между учреждением образования и семьей в рамках оказания семье психологической, социальной и педагогической помощи, направленной на решение проблем семьи.

Литература

1. Декрет № 18 от 24 ноября 2006 года «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».
2. Закон Республики Беларусь от 01.07.2010 № 153-З «Об оказании психологической помощи».
3. Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении от 01.10.2019
4. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования от 25.06.2011 № 116.
5. Реабилитация неблагополучных семей как профилактика социального сиротства / сост. Н.В.Пономаренко. – Минск: Красико-Принт, 2013.