

**ПРИЁМЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДИСГАРМОНИЧНЫХ
СТИЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ И РОДИТЕЛЬСКИХ ПОЗИЦИЙ,
СФОРМИРОВАВШИХСЯ В ХОДЕ ИСТОРИИ ЖИЗНЕННОГО
ЦИКЛА РАСШИРЕННОЙ СЕМЬИ**

**METHODS OF DIAGNOSIS AND CORRECTION OF DISHARMONIOUS
PARENTING STYLES AND PARENTAL POSITIONS FORMED DURING
THE HISTORY OF THE LIFE CYCLE OF THE EXTENDED FAMILY**

Е. И. Черкас

E. Chercas

ГУО «Каменецкий районный социально-педагогический центр»

Аннотация. В статье проанализирована деятельность специалистов ГУО «Каменецкий районный социально-педагогический центр» направлена на решение проблемы неблагополучия в семьях несовершеннолетних.

Abstract. The article analyzes the activities of specialists of the GUO "Kamenetz district social and pedagogical center" aimed at solving the problem of trouble in the families of minors.

Ключевые слова: диагностика, коррекция, родительство, жизненный цикл.

Key words: diagnosis, correction, parenthood, life cycle.

Деятельность специалистов ГУО «Каменецкий районный социально-педагогический центр» направлена на решение проблемы неблагополучия в семьях несовершеннолетних. В процессе оказания психолого-педагогической и социально-педагогической помощи в течение многих лет педагогами центра была замечена следующая тенденция: дисгармоничные стили воспитания и искажённые родительские позиции имеют свойство передаваться из поколения в поколение. Иными словами, мужчины и женщины, чьи семьи являются социально и психологически неблагополучными, воспитывались в условиях практически идентичного неблагополучия. Это позволяет говорить о том, что пагубные поведенческие модели семейного взаимодействия были унаследованы «клиентами» от собственных родителей. Сформулированная М. Боуэном в рамках теории семейных систем гипотеза о наследовании внутрисемейных паттернов отношений нашла своё практически прямое подтверждение в результатах профессиональной деятельности специалистов Каменецкого районного социально-педагогического центра.

Необходимо подчеркнуть, что специалисты, работающие в Каменецком районном социально-педагогическом центре на протяжении многих лет, имели возможность столкнуться с тем, что дети, воспитывавшиеся в неблагополучных семьях, создали собственные семьи, в которых на данный момент так же выявлены признаки неблагополучия.

Выявить тенденцию унаследования пагубных паттернов семейных взаимоотношений педагогам-психологам удалось посредством использования методов наблюдения, рефлексивного интервью, сравнительного анализа, а также таких методик, как «Генограмма», «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), «Анализ семейной тревоги» (АСТ), «Измерение родительских установок и реакций» (PARI), «Шкала семейной адаптации и сплочённости» (FACES-3), «Диагностика эмоциональных отношений в семье», «Взаимодействие «родитель-ребёнок», «Опросник распределения ролей в семье», «Опросник родительского отношения» (ОРО), «Опросник удовлетворённости браком», «Шкала психологического благополучия», «16-ти факторный личностный опросник Р. Кеттелла», «Типовое семейное интервью», «Детская шкала проявлений тре-

возности», «Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений в семье ребёнка» (СОМОР), «Кинетический рисунок семьи» и др.

Результаты диагностических исследований показывают, что в семьях, где выявлены критерии и показатели неблагополучия, родители используют по отношению к детям на протяжении ряда поколений стили родительского воспитания, характеризующиеся жестокостью, отстранённостью, искажением образа ребёнка, враждебностью, частичным либо тотальным неудовлетворением детских потребностей, использованием ребёнка в корыстных целях, игнорированием интересов ребёнка.

Позиция «неблагополучных» родителей по отношению к детям выражается в неумении, неспособности сотрудничать с ребёнком, доверительно и искренне общаться с ним, понимать его эмоциональные состояния и учитывать их при построении взаимодействия. При этом сравнительно невысокий уровень личностного развития не позволяет данной категории родителей в полной мере осознать важность удовлетворения именно психологических потребностей несовершеннолетних детей и сводится к частичному удовлетворению лишь биологических потребностей.

Переживаемые родителями чувства вины и фрустрации, присущие им ригидность мышления, низкий уровень развития эмпатических способностей, низкая психическая устойчивость, недисциплинированность, эмоциональная чёткость, безответственность приводят к многочисленным супружеским конфликтам, ролевым инверсиям и иным проявлениям хаоса и дисгармонии в семейных взаимоотношениях, что отрицательно сказывается на психическом и психологическом здоровье детей. Зачастую, в таких семьях, родителям «не хватает времени» на ребёнка, они сконцентрированы лишь на решении своих бытовых задач.

Дети таких родителей страдают от эмоциональной депривации, испытывают отчуждённость, страдают тревожными и депрессивными расстройствами, имеют уровни интеллектуального и личностного развития, в значительной мере отстающие от сверстников, воспитывающихся в благополучных семьях. Дети, выросшие в условиях семейного неблагополучия, как правило, не владеют навыками и личностными свойствами, которые оказывают содействие в создании психологически и социально благополучной семьи. Становясь родителями, они «наступают на те же грабли», повторяют те же ошибки, что совершили их собственные родители.

Следует отметить, что нарушения в семейном взаимодействии в неблагополучных семьях возникают на самых ранних стадиях жизненного цикла семьи либо ещё раньше, т.е. на этапе зарождения брака, когда на первый план выступают неадекватные мотивы супружеской жизни (стремление компенсировать собственную психологическую и экономическую несостоятельность, желание отделиться от родительской семьи, стремление избежать давления общественного мнения, желание избежать разрушительного одиночества). У мужчин и женщин, выросших в условиях неблагополучия, отсутствует чётко сформированная иерархия семейных ценностей, что является препятствием для создания благополучных брачно-семейных отношений.

Специалисты социально-педагогической и психологической службы Каменецкого районного социально-педагогического центра своевременно реализуют мероприятия, направленные на коррекцию выявленных признаков семейного неблагополучия с целью нормализации актуальных взаимоотношений в семье и предотвращения наследственной передачи деструктивных моделей семейных взаимоотношений. Для повышения педагогической, психологической культуры и личностного роста родителей педагоги-психологи центра проводят профессиональные консультации и используют специальные коррекционно-развивающие программы, разработанные на основе научно-методических комплексов и пособий отечественных и зарубежных авторов, материалов образовательных компаний Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) и Министерства образования Республики Беларусь, включая элементы программы «Успешное родительство», интернет-ресурсов (сайты: pro-mama.ru, vashpsixolog.ru и т.п.). Занятия коррекционно-разви-

вающих программ затрагивают наиболее «больные» места детско-родительских отношений в неблагополучных семьях: потребности детей разных возрастов, способы выражения родительской любви, сотрудничество с детьми, проявление эмпатии и искренность в общении с детьми, психологическая безопасность и условия благополучия несовершеннолетних в семье, вопросы выбора рациональных методов воспитания и наказания и др. Обязательными процедурами коррекционно-развивающих занятий являются рефлексия предыдущего занятия, подведение итогов текущего занятия, закрепляющие практические упражнения, мини-лекции, творческие упражнения. Коррекционно-развивающие занятия с родителями зачастую проводятся в индивидуальной форме с привлечением детей. Консультирование направлено, прежде всего, на поддержку «неблагополучных» родителей. В процессе консультирования родители получают от педагогов-психологов рекомендации, следование которым позволяет оптимизировать взаимодействие с несовершеннолетними детьми и повысить общий уровень педагогических знаний у родителей. Необходимо подчеркнуть, что реализация коррекционно-развивающих программ и консультирование родителей составляют единый комплекс поддерживающих, просветительских и профилактических мероприятий.

Педагоги социальные Каменецкого районного социально-педагогического центра с целью просвещения и социально-педагогической реабилитации семей, оказавшихся в социально опасном положении, использует нормативно-правовые документы Республики Беларусь, включая Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, Кодекс Республики Беларусь об образовании, образовательные и развивающие Интернет-ресурсы (unicef.by, un.org, childfund.org и др.) для проведения тематических информационных часов и дней правовых знаний, научно-практическую литературу для составления специальных памяток, буклетов и проведения бесед. Деятельность педагогов социальных с родителями в основном направлена на правовое просвещение данных граждан и профилактику пагубных привычек. В последнее время часто в процессе работы затрагиваются вопросы жестокого обращения с детьми, что позволяет на ранних этапах выявить и предупредить данное явление в семьях.

Воспитатели центра, педагоги с большим опытом работы, осуществляют постоянный педагогический контроль за несовершеннолетними воспитанниками детского социального приюта. Педагоги ежедневно проводят физкультурно-оздоровительные мероприятия, работают над формированием у детей установки на ведение здорового образа жизни, занимаются развитием мировоззрения детей и реализацией их творческого потенциала, организуют мероприятия по повышению общей культуры несовершеннолетних, следят за соблюдением детьми режимов сна и отдыха, выступают в роли умелых и эмпатичных слушателей и советчиков для детей. Так же в центре практикуется приглашение родителей на совместные Дни здоровья, праздничные мероприятия с целью укрепления семейных взаимоотношений.

Необходимо отметить также мероприятия, осуществляемые специалистами Каменецкого районного социально-педагогического центра в рамках социального патроната семей, дети из которых признавались нуждающимися в государственной защите. Социальный патронат продолжается в течение года с момента возвращения детей в биологическую семью и осуществляется посредством посещения семей по месту жительства с целью обследования условий проживания и воспитания детей и отслеживания динамики развития семьи, в взаимодействии с участковым инспектором с целью отслеживания образа жизни родителей, со специалистами УЗ «Каменецкая ЦРБ» с целью контроля за состоянием здоровья несовершеннолетних детей, организации социально-педагогического сопровождения семей через тематические встречи и беседы («Вредные привычки у родителей и их влияние на детско-родительские отношения», «Помощь родителей в подготовке домашних заданий», «Безопасность ребёнка в быту», «Основы грамотного ухода за несовершеннолетними детьми» и т.п.).

Результатом профессиональной деятельности педагогов-психологов, педагогов социальных, воспитателей становится гармонизация детско-родительских отношений, устойчивая мотивация родителей, направленная на реализацию родительского потенциала и личностный рост, повышение педагогической, психологической и общей культуры родителей и детей, возрастание уровней интеллектуального и личностного развития детей, формирование у детей устойчивой учебной мотивации и стремления к активной познавательной и творческой деятельности. Достижение подобного результата профессиональной деятельности позволяет значительно снизить риск повторного возникновения деструктивных тенденций в детско-родительских отношениях и вероятность наследственной передачи пагубных поведенческих паттернов семейных взаимоотношений. Можно сказать, что в следствие, в определённом смысле вынужденного взаимодействия со специалистами центра, в жизни «неблагополучных» родителей и их детей начинается качественно новый этап, который служит стартовой площадкой для жизни без конфликтов, тревоги, алкоголя, безответственности, отчуждённости, чувства вины.

УДК 378

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

ACTUAL BRANCHES IN THE ACTIVITY OF THE SPECIALISTS OF THE SOCIAL-PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SERVICES IN HELPING FAMILIES

И. В. Кудзюк

I. Kudzianjuk

ГУО «Средняя школа № 3 г. Жабинки» Брестской области

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы по оказанию помощи семье.

Annotation. This article is about main branches in the activity of the specialists of the social-pedagogical and psychological services in helping families.

Ключевые слова: социально-педагогическая поддержка; психологическая помощь.

Key words: social-pedagogical support; psychological help.

Семья традиционно является главным институтом воспитания детей, важнейшим фактором их социализации и саморазвития. Именно в семье ребенок находится в течение значительной части своей жизни, получает первый опыт социального взаимодействия, и этот опыт может быть как положительным, так и деформирующим личностное развитие ребенка.

Основной задачей деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы согласно «Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования» является обеспечение социально-педагогической поддержки и психологической помощи обучающимся и их родителям. Социально-педагогическая поддержка направлена на создание благоприятного климата в семье в период кратковременного кризиса [6; 7]. Психологическая помощь включает психологическое консультирование, коррекцию, профилактику и просвещение. Для решения данной задачи актуальны все направления деятельности педагога-психолога и педагога социального: выявление неблагоприятной для детей обстановки, диагностика по изучению внутрисемейных отношений, реализация мероприятий по устранению причин и условий, по-