

## ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

### INFLUENCE OF FAMILY EDUCATION ON THE FORMATION OF SUICIDAL BEHAVIOR IN ADOLESCENCE

**Т. И. Коваль**

**T. Koval**

*ГУО «Язвинская средняя школа» Лунинецкого района  
Брестской области*

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования проявляемых суицидальных тенденций у подростков и их взаимосвязь со стилем родительского воспитания. Обследовано 80 подростков и 25 взрослых, являющихся родителями данных подростков. Полученные результаты позволяют предположить, что на формирование суицидальных тенденций в подростковом возрасте оказывают влияние как индивидуально-психологические особенности личности ребенка, так и тип воспитания в семье. Установлена взаимосвязь семейных взаимоотношений и стилей родительского воспитания с формированием суицидальной активности у подростков. При положительном отношении к подростку у него могут быть сформированы психологические механизмы защиты и паттерны поведения, позволяющие ему более адекватно реагировать на возникающие стрессовые ситуации и снижать негативный эмоциональный фон. И, напротив, невнимание, родительская депривация могут стать факторами, провоцирующими появление суицидальных предпосылок в подростковом возрасте.

**Abstract.** The article presents the results of the study of suicidal tendencies in adolescents and their relationship with the style of parenting. 80 adolescents and 25 adults who are parents of these adolescents were examined. The results suggest that the formation of suicidal tendencies in adolescence is influenced by both individual psychological characteristics of the child's personality and the type of upbringing in the family. The interrelation of family relationships and parenting styles with the formation of suicidal activity in adolescents is established. With a positive attitude to the teenager, he may have formed psychological mechanisms of protection and patterns of behavior that allow him to respond more adequately to stressful situations and reduce the negative emotional background. And, on the contrary, inattention, parental deprivation can become factors provoking the emergence of suicidal prerequisites in adolescence.

**Ключевые слова:** родительское воспитание; детско-родительские отношения; подростки; суицид.  
**Key words:** parenting; child-parent relations; adolescents; suicide.

Суицид представляет собой одну из глобальных проблем современного общества. Одним из самых трагических его проявлений является феномен детского и подросткового самоубийства. Усиление суицидальной активности в подростковом возрасте за последние десятилетия определяет интерес к этой теме широкого круга специалистов, как отечественных, так и зарубежных.

Современный подросток живет в сложном мире и по своему содержанию, и по условиям социализации. Во-первых, само общество крайне нестабильно (социальная, экономическая, экологическая обстановка), наблюдается быстрый темп развития технического прогресса, доступность огромного потока всевозможной информации – все это предъявляет повышенные требования к взрослому человеку [3].

Во-вторых, изменения в макроструктуре общества приводят к изменениям в семье, к ее деформации. А ведь именно в семье человек получает первый опыт социализации и, отработывая его, формирует устойчивые паттерны поведения. Поэтому в настоящее время отмечается повышенное внимание к семье как наиболее приоритетному институту воспитания.

Многочисленные исследования доказывают, что основные базовые структуры личности и установки закладываются в детстве. Семья – основная среда, в которой развивается и функционирует растущий человек [4, 5].

Причины суицида тесно связаны с социальными процессами и явлениями, которые окружают самоубийцу [5].

Обстановка в семье, взаимоотношения между ее членами влияют на развитие личности в целом, на формирование как ее конструктивных, так и деструктивных качеств, отмечают в своих трудах отечественные и зарубежные ученые разных психологических школ: З. Фрейд, К. Хорнни, Э. Дюргейм, Я.А. Варга, Н.А. Сирота, и многие другие. Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкий, исследуя дисфункциональные семьи, пришли к выводу, что от поколения к поколению фиксируются и передаются основные схемы эмоционально-поведенческого отреагирования [6].

А.Г. Абраумова, изучая самоубийства, отметила закономерность, что суицидальное поведение генетически не наследуется, но из поколения в поколение передается психопатологическая и социально-психологическая основа для возникновения условий дезадаптации личности к социальной среде [7].

Таким образом, изучая проблему взаимосвязи семейного воспитания и склонности подростка к суициду, ученые доказали, что развитие поведенческих, личностных и эмоциональных нарушений ребенка, часто является следствием пагубного влияния среды в виде семейной дисгармонии и неправильного воспитания. Однако в психологических исследованиях недостаточно раскрыты взаимосвязи суицидальной активности подростка и факторов семейного воспитания.

Специалисты социально-педагогических и психологических служб учреждений образования в своей работе все чаще сталкиваются с фактами наличия у подростков тенденций суицидального поведения. Данные факты выявляются как в повседневной работе, так и во время проведения ежегодной психолого-педагогической диагностики, направленной на определение лиц группы суицидального риска. По этой причине специалисты социально-педагогических и психологических служб учреждений образования имеют возможность взаимодействия с учащимися и родителями во время образовательного процесса, что является несомненным преимуществом в вопросе профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

Во время проведения диагностики были собраны и обработаны материалы 105 респондентов. В выборку вошло 80 подростков от 14 до 16 лет, обучающихся в ГУО «Язвинская средняя школа», а также родители (25 человек) тех подростков, у которых во время диагностики был определен средний и высокий уровень суицидальной активности. Для сбора и обработки данных были применены следующие методики исследования: 1. Опросник суицидального риска Т.Н. Разуваевой [8]. 2. Методика Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкого В.В. «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) [9]. 3. Методика ADOR (оценка детско-родительских отношений), адаптированная сотрудниками лаборатории клинической психологии Института им. Бехтерева Вассерманом Л.И., Горьковой И.А., Ромициной Е.Е. [10].

Цель исследования: выявление влияния семейного воспитания на формирование суицидальной активности у подростков.

По итогам диагностики несовершеннолетних низкий уровень суицидальной активности определен у 65 подростков, что составляет 81 %, средний – 12 человек (15 %), высокий – 3 человека (4 %). Исследование детско-родительских отношений показало, что в семьях несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению, имеют место различные нарушения детско-родительских взаимоотношений: отсутствие позитивного интереса; низкий уровень принятия

ребенка; директивность родителей как жесткий контроль без учета интересов ребенка, стремление родителей к безусловной власти; автономность родителей, как недоступность, игнорирование потребностей ребенка, отгораживание от ребенка, формальное отношение к воспитанию; непоследовательность в воспитании, неустойчивый стиль воспитания, постоянная резкая смена стиля и приемов воспитания; гипопротекция в сочетании с чрезмерностью требований и санкций.

Таким образом, все испытуемые, склонные к суицидальному поведению, объединяются общими социально-психологическими характеристиками, а именно, наличием стойкой семейной депривации.

Исходя из проведенного исследования, в работу по коррекции суицидального поведения необходимо включать не только работу с несовершеннолетним, но и деятельность по налаживанию детско-родительских отношений, основной целью которой будет создание комфортных для ребенка отношений с родителями, а также изменение психологического микроклимата семьи.

Опираясь на опыт работы в учреждении образования, я могу сделать вывод, что большинство родителей неохотно идут на контакт со школьным педагогом-психологом и имеют низкий уровень мотивации к совместной работе. По этой причине в своей работе с целью повышения уровня мотивационной заинтересованности родителей использую проективные методики, которые наглядно демонстрируют неудовлетворенные базовые потребности ребенка (проективная методика «Дом», автор Р. Гриценко), а также формы работы, не требующие присутствия родителей в учреждении образования: семейные прогулки, совместный семейный досуг с последующим анализом качества проведенного времени в форме фотоотчета и обсуждения по телефону, консультации по телефону, информационно-просветительская работа. Семейное консультирование применяю по мере возникновения необходимости, предварительно согласовывая его с родителями по тематике. Таким образом, основное консультирование происходит косвенно, без посещения учреждения образования. Данная модель работы с родителями демонстрирует быстрое достижение положительного результата и формирование доверия между родителями и специалистами социально-педагогической и психологической службы.

### ***Литература***

1. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту/ Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1987. – С. 87-88.
2. Ахметзянова А.И. Изучение тревожности и коммуникативных способностей подростков с тяжелыми нарушениями речи// Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №1; URL: <http://www.science-education.ru/107-8279>.
3. Менделевич В.Д., Мухаметзянова Д.А. Антиципационные особенности деятельности детей, страдающих неврозами // Социальная и клиническая психиатрия. – 1997. – №2. – С. 31-37.
4. Минуллина А.Ф., Муртазина Э.И., Коряшина В.И. Исследование структуры и взаимосвязи актуальных страхов у матерей и их детей // Практическая медицина. – 2014. – №2 (78). – С. 88-95.
5. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд / Пер. с фр. с сокр. Под ред. В.А. Базарова. – М.: Мысль, 1994. – №399. – С. 104.
6. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2-е, испр. и доп. – // СПб: Речь, 2006. – С. 31.
7. Амбрумова А.Г. Диагностика суицидального поведения: Методические рекомендации. – М., 1980. – 48 с.
8. Овчарова Р.В. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии // Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1996. – С. 352, с. 182-192.
9. Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицина Е.Е. Методическое пособие // СПб: ФАРиндекс, 2001. – 68 с.
10. Минуллина А.Ф., Мамедова С.А. Взаимосвязь личностных особенностей матерей и их детей в условиях неполной семьи// Современные исследования социальных проблем. – Красноярск: Научноинновационный центр, 2010. – № 4. – С. 124-130.