

2. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-03 04-04 Социальная и психолого-педагогическая помощь / УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка». – Минск : Министерство образования РБ, 2016. – 37 с.
3. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей: учебно-метод. пособие / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : БГПУ, 2019. – 160 с.

УДК 37.013.77

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СЕОПРЕДЕЛЕНИИ**

### **INTERACTION OF SCHOOL AND FAMILY IN MATTERS OF HELPING CHILDREN IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION**

***Н. И. Лысова***

***N. Lusova***

*ГУО «Средняя школа № 23 г. Бреста»*

**Аннотация.** В статье показана необходимость вовлечения родителей в профориентационную деятельность школы, а также рассматриваются основные направления взаимодействия семьи и школы по оказанию помощи детям в профессиональном самоопределении.

**Abstract.** This article deals with the necessity of parents' involvement in school career guidance activity, the article describes all major direction of the family-school interaction in students' professional self-determination as well.

**Ключевые слова:** направления взаимодействия; профессиональное самоопределение; профориентация.

**Key words:** interaction directions; professional self-determination; career guidance.

С одной из главных жизненных задач – выбором профессии, наши выпускники сталкиваются уже в школе. И от того, насколько правильным будет их выбор, во многом зависит их будущая жизнь.

Изучением проблемы профессионального самоопределения занимались многие ученые: Н.С. Пряжников, Е.Н. Прошицкая, Е.А. Климов и др. В настоящее время разработано и утверждено необходимое нормативное и методическое сопровождение, определены основные направления профориентационной работы в учреждениях образования[1]. В литературе широко представлены различные формы работы с учащимися, однако мало внимания уделяется вопросам роли родителей в профессиональном самоопределении детей.

В то же время опросы школьников показали, что для них советы родителей относительно выбора профессии и учебного заведения порой имеют большее значение, чем рекомендации педагогов. Некоторые родители, проявляя заботу о выгодном и удобном устройстве своих детей в их взрослой жизни настаивают на том, чтобы они выбрали престижную профессию. Они уверены, что как никто знают, что нужно их ребенку и что для него лучше. И часто ошибаются, так как не учитывают желания самих детей. Родители не всегда знают и могут объективно оценить интересы и способности детей. Многие родители сами мало знают о профессиях, об их требованиях, о правилах, которыми следует руководствоваться в профессиональном выборе, о том в каких учебных заведениях можно освоить ту или иную профессию и возможностях трудоустройства после окончания определенного учебного заведения. Все это приводит к возникнове-

нию разочарований в жизни молодых людей. Поэтому при организации профориентационной работы возникает необходимость организации работы с родителями, главная цель которой направлена на оказание помощи семье в подготовке детей к профессиональному выбору [2].

Основными направлениями деятельности школы при оказании помощи семье в профессиональном самоопределении детей являются:

Анкетирование родителей учащихся, анализ результатов которого позволяет выявить готовность родителей к оказанию помощи детям в профессиональном самоопределении, отношение родителей к профессиональному выбору их ребенка, а также дает возможность спланировать работу с родителями по оказанию помощи детям в выборе профессии.

Повышению компетентности родителей в вопросах оказания помощи детям в выборе профессии способствует просветительская работа. Эффективной формой просветительской работы в выпускных классах является родительские собрания по профориентационной тематике, на которые, кроме родителей, приглашаются также учащиеся. На собраниях родители и дети знакомятся с возможными вариантами продолжения обучения после получения базового либо общего среднего образования, ситуацией на рынке труда, возможными путями освоения той или иной профессии, а также получают рекомендации по вопросам планирования дальнейшего образовательного пути. Целесообразно на такие собрания приглашать представителей профессионально-технических лицеев, колледжей, которые могут познакомить родителей и детей с условиями поступления в учебные заведения, а также информировать о перспективах трудоустройства.

Одним из сложных этапов в жизни детей является период сдачи экзаменов и централизованного тестирования. В это время детям обязательно необходима поддержка родителей. Для обучения родителей способам поддержки детей в предэкзаменационный период может быть организован круглый стол «Как поддержать ребенка в период сдачи экзаменов и централизованного тестирования».

Весьма ценной является помощь родителей при проведении классных часов с учащимися по профориентационной тематике. В ходе классного часа родители могут рассказать детям о своей профессии и путях ее получения, а также о мотивах своего профессионального выбора. Эффективной является такая форма работы, как совместные сочинения детей и родителей на тему «Профессии моей семьи», которые учащиеся затем представляют на классных часах. Родители учащихся также могут оказать содействие в организации экскурсий на различные предприятия. Данное направление способствует расширению у детей представлений о многообразии мира профессий, формирует уважительное отношение к труду.

Одним из направлений работы с родителями является профконсультирование. В ходе консультаций родители знакомятся с алгоритмом действий при оказании помощи детям в выборе профессии, возможными путями освоения той или иной профессии, результатами диагностической работы по изучению интересов и склонностей их детей. Существует опыт проведения консультаций по следующим темам: «Правила выбора профессии», «Темперамент и профессия», «Куда пойти учиться», «Рынок труда и выбор профессии», «Здоровье ребенка и выбор профессии» и др.

Размещение информации по профориентационной тематике на сайте школы позволяет быстро донести важную информацию до родителей. На сайте школы могут быть размещены рекомендации для родителей по оказанию помощи детям в профессиональном самоопределении, информация о проведении Дней открытых дверей в учреждениях города и Республики, тесты для выбирающих профессии, которые каждый родитель может пройти вместе с ребенком, а также справочная информация учреждений профессионально-технического и высшего образования.

В результате проводимой работы повышается компетентность родителей в вопросах оказания помощи детям в профессиональном самоопределении. Родители принимают более активное участие в профориентационных мероприятиях, возрастает количество обращений за помощью

к педагогу-психологу школы. Как результат, возрастает степень осознанности учащихся в вопросах выбора профессии.

Таким образом, взаимодействие с родителями в вопросах оказания помощи учащимся в профессиональном самоопределении способствует формированию у учащихся школы умения делать осознанный профессиональный выбор с учетом собственных интересов и склонностей, способностей и возможностей, а также востребованности профессии на рынке труда.

### *Литература*

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь (2014 г.) // Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 18.10.2019.
2. Профессиональная ориентация учащихся: методическое пособие // Брестский государственный областной социально-педагогический центр; сост. С.С. Назарук, М.В. Розявко. – Брест, 2005. – 53 с.

УДК 316.613.4:376.64

## **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К УСТАЛОСТИ ОТ СОСТРАДАНИЯ**

### **AN INTERDISCIPLINARY APPROACH TO COMPASSION OF FATIGUE**

***А. П. Лобанов, Д. А. Орлова***

***A. Lobanov, D. Orlova***

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск*

***Аннотация.*** Статья посвящена описанию одной из новейших областей психологической теории и практике – «усталость от сострадания» – в междисциплинарном контексте.

***Abstract.*** The article is devoted to the description of one of the newest areas of psychological theory and practice – “compassion fatigue” – in an interdisciplinary context.

***Ключевые слова:*** усталость от сострадания, выгорание, эмоциональная компетентность, социально-педагогические службы, взаимопомощь.

***Key words:*** existential competencies, compassion fatigue, burnout, mutual assistance, social and educational services.

Качество развития общества определяется следующими факторами: уровень образованности, культурное наследие, грамотность, а также характер взаимоотношений внутри социальных групп. В качестве основных моделей принято считать два способа взаимодействия: конкуренция и сотрудничество. Соперничество (по-другому конкуренция, конфликт) считалось основным стабилизирующим элементом общественной жизни у ученых (Л. Козер, Р. Дарендорф), теория которых рассматривалась в контексте социального дарвинизма (Ч. Дарвин, Г. Спенсер) под призмой кристаллизации классического психоанализа (З. Фрейд, А. Адлер). В свою очередь другими исследователями (П. Корпоткин, Р. Аксельрод) поддерживалась идея о том, что лишь сотрудничество (взаимопомощь, поддержка) ведет к абсолютному развитию и придерживались закона взаимной помощи и солидарности как неперемennого условия прогресса человеческого общества, как фактор его эволюции.

В междисциплинарном подходе фундаментальное понимание социума рассматривается с позиции следующих дисциплин: философии (А.В. Леона, Платон), социологии (Э. Дюркгейм, М. Вебер), психологии (Г.У. Солдатова, В.А. Вагнер). В психологии, на сегодняшний день, общество изучается в трех основных направлениях: социальная психология (В.М. Бехтерев,