

Литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? - Москва: АСТ, 2014. - 238с.
2. Харчев А. Г. Брак и семья в СССР. Опыт социологического исследования. М.: Мысль, 1964
3. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.
4. Turnbull, A. P., Patterson, J. M., Behr, S. K., Murphy, D. L., Marquis, J. G., & Blue-Banning, M. J. (1993). Cognitive coping, families, and disability. Baltimore: Brookes.
5. Фромм, Э. Искусство любви / Э. Фромм. – М.: Класс, 1990. – 182 с.
6. Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения. – М., 1986.
7. Farber, B. (1975). Family adaptations to severely mentally retarded children. In M. J. Begab & S. A. Richardson (Eds.), *The mentally retarded and society: A social science perspective* p. 247-266.

УДК 378.6:316.61

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

INNOVATIVE APPROACHES IN THE INTERACTION OF FAMILY AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS

М. В. Папко

М. Парсо

ГУО «Суйковская базовая школа Витебского района»

Аннотация. В данной статье проанализированы инновационные подходы во взаимодействии семьи и учреждения образования.

Abstract. This article analyzes innovative approaches in the interaction of the family and educational institutions.

Ключевые слова: инновации, семья, учреждение образования.

Key words: innovations, family, educational institution.

Ведущая цель взаимодействия – развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Основными характеристиками взаимодействия являются: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Все они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Одна из главных задач педагога в совместной деятельности с семьей -это создание условий для развития отношений родителей и детей. Основным средством её решения является совместная деятельность родителей и детей, которая может быть организована в различных формах.

Показателем эффективности является развитие основных характеристик взаимодействия участников педагогического процесса:

- по взаимопознанию – объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечения; стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу;
- по взаимопониманию – понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и воспитанниками; принятие трудностей.

Основная задача родителей сделать школу своим союзником, единомышленником, создать демократичный стиль отношений со школой. Организация взаимодействия семьи и образовательных организаций зависит от активной позиции и деятельности педагогов, взаимоотношений

родителей и учителя, желания родителей сотрудничать со школой, опираясь на ее помощь и поддержку. Родители и педагоги воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным только тогда, когда педагоги и родители станут единомышленниками и партнерами. Союз, взаимопонимание педагогов и родителей, их взаимное доверие возможны, если педагог не поучает, а советует, размышляет, договаривается о совместных действиях; тактично подводит родителей к пониманию необходимости приобрести педагогические знания. Вся атмосфера взаимодействия, общения педагога с семьей должны показать, что педагог нуждается в родителях, в единении совместных усилий для решения единых задач воспитания детей. К сожалению, не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству и объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Следует начинать работу и взаимодействие с теми родителями, кто желает участвовать в жизни воспитанников, поддерживает педагогов. Со временем, постепенно, тактично педагог может вовлечь остальных родителей, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи.

Наиболее распространены следующие коллективные формы взаимодействия педагогов и родителей: родительское собрание, родительский лекторий, конференции по обмену опытом, вечер вопросов и ответов, диспут, встречи.

Особо действенным является сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия семьи и педагога. Так, родительские собрания основная форма взаимодействия семьи и педагога. Педагог должен уметь правильно проводить их, например, педагог организует деятельность родителей в процессе его подготовки и является рядовым участником собрания. Первые собрания, давая образец демократического обсуждения вопросов, педагог может вести сам, а в дальнейшем эту роль правомерно выполнять родителям, где родительский комитет или очередная группа родителей обсуждают ход собрания, выбирают ведущего, определяют варианты решения вопросов, выносимых на собрание. Таким образом, собрания не сводятся к монологу педагога, а принимают характер беседы, взаимного обмена мнениями, идеями совместного поиска. Один из эффективных способов повышения творческой активности участников собрания включения их в совместную исследовательскую деятельность. Так, родителям предлагается провести целевое наблюдение за поведением детей, а полученными результатами поделиться на собрании.

Родительский лекторий способствует ознакомлению родителей с вопросами воспитания, повышению их педагогической культуры, выработке единых подходов к воспитанию детей. Формы работы разнообразны, и часто они определяют позицию родителей не как пассивных слушателей, а стимулируют их активность, творчество, участие в обсуждении вопросов, в организации и проведении занятий. В определении тематики и планировании также участвуют родители, а педагог помогает им. Если приглашаются специалисты, то родители и педагог (организаторы занятия) предварительно обговаривают с ним круг волнующих родителей проблем, продумывают способы привлечения и активизации участников занятий.

Конференция по обмену опытом воспитания детей может быть тематической. Ее проведение целесообразно, если действительно есть опыт положительного семейного воспитания по данной проблеме. Такая форма вызывает интерес, привлекает родителей, а информация для них звучит более убедительно. Вечер вопросов и ответов проводится после опроса родителей и выяснения перечня проблем, которые возникают в воспитании детей и взаимоотношениях с ними.

Диспут размышление по проблемам воспитания одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Участники диспута, разбившись на группы, могут сами формулировать наиболее интересные вопросы, а затем отобрать и предварительно обговорить те из них, которые можно вынести на коллективное обсуждение. Такой способ позволяет включить всех в поиск наиболее правильного решения вопроса, помогает родителям занять опре-

деленную позицию, предоставляет возможность каждому высказаться. Для подведения итогов педагогу или кому-то из родителей, нужно подготовить заключительное сообщение. Предметом подобных обсуждений, дискуссий могут быть конкретные ситуации из жизни класса, семьи, просмотренные вместе спектакли, кинофильмы. Встречи с администрацией, учителями класса, педагогами социальными, психологами целесообразно проводить ежегодно.

Групповые формы взаимодействия педагогов и родителей обусловлены разной степенью подготовленности родителей к воспитанию детей в семье, спецификой их профессиональной деятельности, характером участия родителей в организации воспитательной работы, неодинаковой ролью, выполняемой ими в семье, индивидуальными особенностями учащихся, трудностями семейного общения. Особо важной формой является взаимодействие педагога с родительским комитетом, который может быть постоянным или сменным. Члены родительского комитета могут распределить роли, обязанности, функции как по организации работы с родителями, так и с детьми, определить способы взаимодействия с отдельными родителями и семьями. Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной работе в классе, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью педагоги организуют специальные встречи с отцами детей, проводят конференции, консультации-размышления. Одна из главных задач педагога в организаторской деятельности с семьей это создание условий для развития отношений родителей и детей. Основным средством её решения является совместная деятельность родителей и детей, которая может быть организована в различных формах. Например, известны формы познавательной деятельности: общественные смотры знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздник знаний и творчества, турниры знатоков. Предмет, тему и методику общественного смотра знаний воспитанники, родители и педагоги определяют совместно. Педагог составляет задания, помогает сформировать группы, организовать подготовительную работу, корректируя отношения между участниками. Родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов.

День открытых уроков проводится в удобное для родителей время, чаще всего в субботу. Приглашаются все родители, либо определенная группа. В этот день учителя в нетрадиционной форме проводят уроки, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности учащихся. День завершается коллективным анализом: отмечаются достижения, наиболее интересные формы уроков, результаты познавательной деятельности, ставятся проблемы, намечаются перспективы.

Турнир знатоков может быть проведен между родителями и учащимися, либо создаются смешанные семейные команды. Количество групп соответствует количеству туров. Каждая группа является организатором одного тура и участником всех остальных. Турнир может проводиться по одной теме или по разным темам, при этом тему может выбирать сама группа. Среди форм совместной деятельности родителей и детей в процессе взаимодействия семьи и образовательных организаций выделяются формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, трудовой десант по благоустройству и озеленению школьной территории, посадка аллеи в связи со знаменательным событием в жизни воспитанников и их родителей, сбор макулатуры и создание классной библиотеки, оформление актового зала для предстоящего мероприятия. Они способствуют сплочению не только коллектива воспитанников, но и неформальному общению родителей и детей, их срабатываемости. В процессе взаимодействия семьи и образовательных организаций используются формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей; просмотр, обсуждение фильмов, спектаклей, статей из Интернета; соревнования, конкурсы, КВНы. Особенно ценными формами досуговой деятельности родителей и детей являются домашние клубы выходного дня.

В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность групп воспитанников, сформированных с учетом интересов и симпатий. Это могут быть подготовка к праздни-

кам, обучение различным специальным умениям, разговоры по душам, встречи с интересными людьми.

Родительские школы по интересам организуются родителями для небольшой группы воспитанников. На занятиях, которые проводятся дома, дети не только приобретают конкретные трудовые умения и навыки, но и учатся общаться друг с другом, со взрослыми вне школы.

Разностороннее развитие личности учащегося требует единства, согласованности действий семьи и учреждения общего среднего образования в процессе его воспитания. Актуальная задача деятельности учреждения общего среднего образования в современных условиях – обеспечить взаимопользительный союз семьи и школы, в центре внимания которого должны находиться интересы личности ребенка. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE SPECIALISTS OF SOCIO-PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SERVICE OF FAMILY EDUCATION INSTITUTION

E. K. Pogodina

A. Pahodzina

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические основы формирования профессиональных компетенций будущих специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования; анализируется опыт профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов к социальной и психолого-педагогической работе с семьей.

Abstract. In the article are covered the theoretical basis for the formation of professional competencies of future specialists of the socio-pedagogical and psychological services of educational institutions; the experience of professional and pedagogical training of future teachers for social, psychological and pedagogical work with the family is analyzed.

Ключевые слова: подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций, социальная и психолого-педагогическая помощь семье.

Key words: preparing students for future professional activities, the formation of professional competencies, social, psychological and pedagogical assistance to the family.

Эффективность профессиональной деятельности специалиста обусловлена уровнем квалификации, владением современными знаниями и способами решения профессиональных задач, профессиональной компетентностью, личностными и профессиональными качествами, ценностными ориентациями и интересами, социально-психологической зрелостью. Профессиональная компетентность – интегральная характеристика личности специалиста, отражающая не только степень овладения знаниями, умениями и навыками в области профессиональной дея-