

2. О признании детей находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] : Постановление Совета министров Республики Беларусь от 15 янв. 2019 г. №22 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
3. О современных формах сотрудничества с семьями воспитанников [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-o-sovremennih-formah-sotrudnichestva-s-semyami-vospitannikov-3749469.html>. – Дата доступа: 02.11.2019.

УДК 316.6

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОВЗ**

### **FEATURES OF CHILD-PARENT RELATIONS IN FAMILIES RAISING A CHILD WITH OVZ**

***Т. С. Сламбекова, Н. П. Албытова***

***T. Slambecova, N. Albutova***

*Евразийский национальный университет  
им. Л. Н. Гумилева, Казахстан*

**Аннотация.** Важнейшим условием, определяющим специфику личности, считаются особенности детско-родительских отношений. Поэтому актуальной проблемой становится комплексное исследование семьи, воспитывающих ребенка с ОВЗ. В статье рассматриваются результаты теоретического изучения особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Abstract.** The most important condition that determines the specifics of the personality, are considered to be the features of child-parent relations. therefore, an urgent problem is a comprehensive study of the family raising a child with OVD. The article considers the results of the theoretical study of the features of child-parent relations in families raising children with disabilities.

**Ключевые слова:** семья, детско-родительское отношение, ребенок с ограниченными возможностями развития, родительство, система взаимоотношений.

**Key words:** family, child-parent relationship, child with developmental disabilities, parenthood, relationship system.

Детско-родительские отношения – «система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу-вверх (диада «ребенок - родители») и сверху-вниз (диада «родители – ребенок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы [1].

Важную роль в развитии ребенка играет социальный статус семьи, культурный уровень родителей и близких ребенка.

Согласно А.Г. Харчеву, семья – это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [2]. По мнению А. Г. Харчева, семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников или просто близких супругам и необходимым им людей.

Как говорит Р.В. Овчарова: Родительство (материнство и отцовство) является базовым жизненным предназначением, важным состоянием и значительной социально-психологической функцией каждого человека. К сожалению, на данный момент мы не имеем четкого определения понятия «родительство». Изучению семьи как воспитательного института посвящено большое количество исследований – как в отечественной психологической науке, так и за рубежом. В научных трудах раскрыты различные функции семьи, оценена роль родителей в воспитании ребенка, исследованы взаимоотношения детей и родителей, выявлены стили и стратегии семейного воспитания, а также многое другое, имеющее отношение к феномену семьи. При очень большом научном интересе к развитию детей в семье самим родителям уделяется намного меньше внимания. А для того чтобы наиболее полно владеть объективной информацией о развитии семьи и иметь возможность эффективно вести ее психологическое сопровождение, необходимо изучать институт семьи не только со стороны ребенка, но и со стороны родителей [3].

То есть, понимание взаимоотношений родителей и детей связано с осознанием того, что, прежде всего в семье ребенок проходит первые этапы социализации, вступает в социальные отношения, что семья во многом определяет его личностное и социальное развитие. Как и все люди, ребенок живет в контексте – прежде всего в контексте семьи, а все, что случается с одним из членов семьи, влияет на всех. Сказать, что семья – это система, состоящая из некоторого количества индивидов, находящихся друг с другом в динамичных взаимоотношениях, значит дать лишь частичную характеристику семьи. А.Р.Тумбулл и др. (1993) описывают четыре компонента семейной системы: подсистемы, сплоченность, приспособляемость и коммуникацию. Подсистемы в семье имеют четыре подсистемы: 1. Брачная: муж и жена. 2. Родительская: родитель и ребенок. 3. Братско-сестринская: ребенок и ребенок. 4. Вне семейная: взаимодействие с родственниками, друзьями, специалистами и т.д. [4].

Э. Фромм [5], автор гуманистической теории личности, рассматривая родительские отношения как фундаментальную основу развития ребенка, провел качественное различие между особенностями материнского и отцовского отношения к ребенку. Это различие наиболее ярко прослеживается по следующим параметрам: условность – безусловность; контроль – бесконтрольность. Материнская любовь, как считает Э. Фромм, безусловна: мать любит своего ребенка за то, что он есть. Материнская любовь не подвластна контролю со стороны ребенка, ее нельзя заслужить (либо она есть, либо ее нет). Отцовская любовь обусловлена: отец любит за то, что ребенок оправдывает его ожидания. Отцовская любовь управляема, ее можно заслужить, но ее можно и лишиться.

При этом Э. Фромм отмечает, что речь здесь идет не о конкретном родителе, а материнском и отцовском началах, которые в определенной степени представлены в личности матери или отца. Таким образом, Э. Фромм выделяет такие существенные характеристики родительского отношения, как его двойственность и противоречивость.

Рождение малыша с отклонениями в развитии независимо от характера его заболевания или травмы нарушает весь ход жизни семьи. Обнаружение у ребенка дефекта почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние, семья оказывается в психологической сложной ситуации. Таким образом, ребенок с ОВЗ имеющий нарушения, не позволяющие ему никогда стать самостоятельным, иногда требует от семьи слишком многого, ничего не давая взамен. Это может привести к крайне тяжелым обстоятельствам жизни не только всю семью, но и каждого ее члена в отдельности. Такой ребенок может изменить самоидентичность семьи, снизить ее финансовые и карьерные возможности, уменьшить ресурсы, которые планировались для других членов семьи, сузить выбор для социализации и досуга. Следовательно, он может totally изменить все функции семьи.

Многие ученые в своих работах исследовали вопрос влияния рождения ребенка с отклонениями в развитии на изменения в отношении внутри семьи, на психоэмоциональное состояние родителей, особенно матери.

Еще один компонент родительства – родительское отношение, являющееся многомерным образованием, в структуре которого выделяются четыре образующих (А. Я. Варга, 1986)

- 1) интегральное принятие или отвержение ребенка;
- 2) межличностная дистанция («симбиоз»);
- 3) формы и направления контроля (авторитарная гиперсоциализация);
- 4) социальная желательность поведения.

Каждая из этих образующих представляет собой сочетание в различных соотношениях эмоциональной, когнитивной и поведенческой компонентов.

Существуют по крайней мере четыре типа родительских отношений, отличающихся доминированием одной или нескольких образующих (А. Я. Варга, 1986):

- принимающее-авторитарное отношение, которое характеризуется тем, что родители принимают ребенка и одобряют его, но требуют социальных успехов;
- отвергающее с явлениями инфантилизации, характеризующееся тем, что родители эмоционально отвергают ребенка низко ценят его индивидуально-личностные качества, приписывают ему социально неодобряемые черты и дурные наклонности, а также видят его более младшим по возрасту;
- симбиотическое отношение характеризуется наличием симбиотических тенденций в общении с ребенком, гиперопекой;
- симбиотически-авторитарное отличается от предыдущего типа наличием гиперконтроля [6].

Зарубежный исследователь, Farber (1975) в своей работе, посвященной детям с тяжелой умственной отсталостью, описывает «принцип минимальной адаптации». Он утверждает, что в своих попытках приспособиться к проблемной ситуации родители стремятся, по возможности, не изменять сложившегося стиля жизни и что родители, испытывающие трудности от жизни с ребенком с тяжелой умственной отсталостью, проходят через следующие ступени минимальной адаптации:

1. Фаза определения: исчезают основания для существующего распределения ролей.
2. Фаза нормализации: основана на стремлении сохранить нормальные роли (большинство семей останавливаются в этой фазе и не двигаются дальше).
3. Фаза мобилизации: семье становится трудно поддерживать притязания на нормальность.
4. Фаза пересмотра: включает в себя изоляцию от привычного круга общения и пересложившихся ролей.
5. Фаза поляризации: родители стремятся определить внутрисемейный источник своих проблем.
6. Фаза исключения: нормальность поддерживается путем исключения из семьи личности, создающей проблемы.

Farber отмечает, что достижение фазы исключения более вероятно для семей, ориентированных на родителей, а не на ребенка, а также для тех, кто с трудом справлялся с семейными проблемами еще до рождения ребенка [7].

Таким образом, родителям ничего не остаётся делать, как принять своего ребёнка таким, какой он есть. Матери и отцу следует приложить все усилия к тому, чтобы семья не распалась. Ведь они оба крайне нужны малышу, а он, их родной ребёнок, никогда не будет для других людей столь же близким и желанным. Воспитывать и обучать всякого ребёнка трудно. Трудности резко возрастают, если у ребёнка имеются те или иные отклонения в развитии. Однако, почти всегда ему можно в той или иной степени помочь в плане коррекции имеющегося.

## Литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? - Москва: АСТ, 2014. - 238с.
2. Харчев А. Г. Брак и семья в СССР. Опыт социологического исследования. М.: Мысль, 1964
3. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.
4. Turnbull, A. P., Patterson, J. M., Behr, S. K., Murphy, D. L., Marquis, J. G., & Blue-Banning, M. J. (1993). Cognitive coping, families, and disability. Baltimore: Brookes.
5. Фромм, Э. Искусство любви / Э. Фромм. – М.: Класс, 1990. – 182 с.
6. Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения. – М., 1986.
7. Farber, B. (1975). Family adaptations to severely mentally retarded children. In M. J. Begab & S. A. Richardson (Eds.), *The mentally retarded and society: A social science perspective* p. 247-266.

УДК 378.6:316.61

### ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

### INNOVATIVE APPROACHES IN THE INTERACTION OF FAMILY AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS

***М. В. Папко***

***М. Парсо***

*ГУО «Суйковская базовая школа Витебского района»*

**Аннотация.** В данной статье проанализированы инновационные подходы во взаимодействии семьи и учреждения образования.

**Abstract.** This article analyzes innovative approaches in the interaction of the family and educational institutions.

**Ключевые слова:** инновации, семья, учреждение образования.

**Key words:** innovations, family, educational institution.

Ведущая цель взаимодействия – развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Основными характеристиками взаимодействия являются: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Все они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Одна из главных задач педагога в совместной деятельности с семьей -это создание условий для развития отношений родителей и детей. Основным средством её решения является совместная деятельность родителей и детей, которая может быть организована в различных формах.

Показателем эффективности является развитие основных характеристик взаимодействия участников педагогического процесса:

- по взаимопознанию – объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечения; стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу;
- по взаимопониманию – понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и воспитанниками; принятие трудностей.

Основная задача родителей сделать школу своим союзником, единомышленником, создать демократичный стиль отношений со школой. Организация взаимодействия семьи и образовательных организаций зависит от активной позиции и деятельности педагогов, взаимоотношений