

молодые родители навязывают культуру чтения своим детям посредством просмотра различных постановок из знаменитых произведений на малой эстрадной сцене в парке, которая организуется центром молодежи.

В махалле «Гулзор», которая находится в 9 микрорайоне города Навои осуществляется взаимовыгодная поддержка и повышение читательской деятельности родителей в современной библиотеке государственной специализированной общеобразовательной школы №12. Здесь каждый родитель сможет ознакомиться с учебниками нового образца для своего ребёнка, но и прочитать и воспользоваться интересующийся художественной литературой нового издания. Большинство книг поставляются в школу посредством ежегодной ярмарки «Книга – наш верный друг и помощник».

Литература

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 27 июня 2018 года № ПП-3808
2. <https://www.gazeta.uz/ru/2017/02/07/strategy> – стратегия действий
3. <https://president.uz/ru/lists/view/2471-5> – инициатив президента Республики Узбекистан.

УДК 371.8.061

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ В РАМКАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

THE EFFECTIVENESS OF INTERACTION WITH THE FAMILY AS PART OF INDIVIDUAL PREVENTIVE WORK

Н. Н. Куликова, Л. Ю. Радоман

N. Kulikova, L. Radoman

ГУО «Средняя школа № 30 г. Минска»

Аннотация: На современном этапе обновления социальной политики уделяется большое внимание проблемам семейного воспитания, сотрудничества семьи и учреждения образования. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

Abstract: Nowadays renewing of social politics is paid the highest attention, e.g. family issues co-operation between families and educational establishments. Therefore the most important condition of upbringing system enchansment comes to be a teachers activity having its focus on, taking new innovating forms of interaction with parents into account.

Ключевые слова: семейное воспитание, законные представители, учреждение образования, индивидуальная профилактическая работа.

Key words: family education, legal representatives, educational institution, individual preventive work.

Модернизация системы образования, процессы гуманизации и демократизации обусловили необходимость активного целенаправленного взаимодействия учреждения образования с семьей.

Главная цель педагогов – профессионально помочь семье в воспитании и развитии детей, при этом дополняя и обеспечивая более полную реализацию воспитательных функций семьи.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с законных представителей обучающихся, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ребёнок. Ведь семья – это персональная среда жизни и развития, качество которой определяется рядом параметров:

1. социально-культурный (зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества);
2. социально-экономический (определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе);
3. технико-гигиенический (зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни);
4. демографический (определяется структурой семьи) [3, 1].

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися проводится педагогическими работниками в рамках их должностных обязанностей, в пределах установленной компетенции и в соответствии с локальными нормативными документами учреждения образования.

В систему индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними должны быть включены следующие специалисты учреждения образования: классные руководители, педагоги социальные, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, заместители директора по идеологической и воспитательной работе, преподавательский состав, воспитатели группы продлённого дня. На внешнем уровне – инспекторы Инспекции по делам несовершеннолетних, районных отделов внутренних дел, комиссии по содействию семье и школе заинтересованных предприятий, учреждений, организаций, другие заинтересованные представители общественности.

Взаимодействие с родителями должно иметь дифференцированный подход, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью учреждения образования, повышение педагогической грамотности семьи. Подчёркиваем, что одним из принципов системы образования является сотрудничество. Учреждение образования является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического, психического и социального здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения поддержки семьи и повышения компетентности законных представителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [2, 6].

Однако, несмотря на координацию всех заинтересованных служб в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, отмечается низкая активность родительского сообщества, и непринятие некомпетентности законными представителями в аспектах воспитания и всестороннего развития личности ребёнка. Важно отметить, что необходимы трансформации в механизмах воздействия учреждения образования и других заинтересованных ведомств на родительскую общественность для успешного и конструктивного решения задач, поставленных перед системой социального воспитания несовершеннолетнего [1, 76].

Главной задачей на перспективу, стоящей перед системой образования в данном направлении, является усиление ответственности законных представителей за полноценное воспитание и всестороннее развитие личности несовершеннолетнего.

Об эффективности системной работы с родителями свидетельствуют проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми, возникновение дискуссий по их инициативе, увеличение количества запросов к педагогическим работникам, касающихся воспитания ребёнка. Только в тесном тандеме между семьёй и учреждением образования достигаются цели по формированию высоконравственной, гармоничной, успешной личности с активной жизненной позицией.

Литература

1. Кузьмина, А.А. Родительство : самовоспитание, воспитание, толерантность. В 2 ч. / монография А.А.Кузьмина. – М., 2019. – 249 с.

2. О признании детей находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] : Постановление Совета министров Республики Беларусь от 15 янв. 2019 г. №22 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
3. О современных формах сотрудничества с семьями воспитанников [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-o-sovremennih-formah-sotrudnichestva-s-semyami-vospitannikov-3749469.html>. – Дата доступа: 02.11.2019.

УДК 316.6

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОВЗ

FEATURES OF CHILD-PARENT RELATIONS IN FAMILIES RAISING A CHILD WITH OVZ

Т. С. Сламбекова, Н. П. Албытова

T. Slambecova, N. Albutova

*Евразийский национальный университет
им. Л. Н. Гумилева, Казахстан*

Аннотация. Важнейшим условием, определяющим специфику личности, считаются особенности детско-родительских отношений. Поэтому актуальной проблемой становится комплексное исследование семьи, воспитывающих ребенка с ОВЗ. В статье рассматриваются результаты теоретического изучения особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. The most important condition that determines the specifics of the personality, are considered to be the features of child-parent relations. therefore, an urgent problem is a comprehensive study of the family raising a child with OVD. The article considers the results of the theoretical study of the features of child-parent relations in families raising children with disabilities.

Ключевые слова: семья, детско-родительское отношение, ребенок с ограниченными возможностями развития, родительство, система взаимоотношений.

Key words: family, child-parent relationship, child with developmental disabilities, parenthood, relationship system.

Детско-родительские отношения – «система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу-вверх (диада «ребенок - родители») и сверху-вниз (диада «родители – ребенок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы [1].

Важную роль в развитии ребенка играет социальный статус семьи, культурный уровень родителей и близких ребенка.

Согласно А.Г. Харчеву, семья – это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [2]. По мнению А. Г. Харчева, семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников или просто близких супругам и необходимым им людей.