

**СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, ПЕДАГОГОМ
СОЦИАЛЬНЫМ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**SUPPORT OF A FAMILY RAISING A CHILD WITH AUTISM SPECTRUM
DISORDERS BY A SOCIAL TEACHER IN THE CONDITIONS
OF GENERAL SECONDARY EDUCATION**

М. В. Стрельникова

M. Strelnicova

*ГУО «Коньковский учебно-педагогический комплекс
детский сад – средняя школа» Ляховичского района*

Расстройство аутистического спектра (РАС) – это расстройство нервной системы, которое характеризуется дефицитом в социальных взаимодействиях и коммуникациях с наличием стереотипий (повторяющихся действий).

Как правило, диагноз ребенку с РАС ставится в возрасте 2,5–3 лет. Именно в этот период ярче всего проявляются речевые нарушения, ограниченность в социальном общении и замкнутость. Однако первые признаки аутистического поведения проявляются еще на первом году жизни. Если ребенок в семье первый, то родители, как правило, позже замечают его «непохожесть» на сверстников. Чаще всего это становится явным, когда ребенок идет в сад, то есть при попытке интегрироваться в общество.

Дети с РАС отличаются от обычных детей еще и спецификой игры. Их не занимают обычные игрушки. Внимание этих детей больше привлекают предметы домашнего обихода, например, ключи, кусочек материала. Как правило, эти предметы издают их любимый звук или же обладают их любимым цветом. Обычно такие дети привязаны к выбранному объекту и не меняют его. Любая попытка разлучить ребенка с его «игрушкой» сопровождается реакциями протеста. Они могут проявляться в выраженном психомоторном возбуждении или же, наоборот, уходом в себя [7].

Ребенок с аутизмом погружен в мир собственных переживаний. Он пассивен, замкнут и избегает общения с детьми, не смотрит в глаза окружающим, отстраняется от телесного контакта. Для таких детей характерна однообразная, стереотипная, часто нецеленаправленная двигательная активность, так называемое «полевое» поведение. Двигательное беспокойство в виде однообразных моторных действий: раскачивание, постукивание, прыжки и т. п. чередуется с периодами заторможенности, застывания в одной позе. Могут наблюдаться специфические нарушения речевого развития (мутизм, эхолалия, вербальные штампы, стереотипные монологи, отсутствие в речи первого лица) [4, с. 67].

Родителей чаще всего тревожат следующие особенности поведения таких детей: стремление уйти от общения, ограничение контактов даже с близкими людьми, неспособность играть с другими детьми, отсутствие активного, живого интереса к окружающему миру, стереотипность в поведении, страхи, агрессия, самоагрессия. Могут также отмечаться нарастающая с возрастом задержка речевого и интеллектуального развития, трудности в обучении. Характерны сложности в освоении бытовых и социальных навыков [1, с. 12].

Один из самых важных и непростых вопросов, который возникает перед родителями особенного ребёнка, его дальнейшее обучение. Как таковых, специализированных учреждений для детей с аутизмом нет. Но нередко таким детям разрешается обучение в обычной школе. Однако аутичному ребёнку, который всячески избегает общения, очень тяжело учиться в таких услови-

ях. Детям с РАС придётся привыкать к новым условиям (распорядок дня, школьные правила), что им сделать непросто. Учитель должен познакомиться с особенным ребёнком и его семьёй до начала учебного года, чтобы узнать его особенности и наладить контакт. Педагог должен сформировать в детском коллективе адекватное восприятие сверстника с особыми потребностями в развитии путём различных бесед, в которых бы раскрывалась тема индивидуальности.

Главной задачей родителей и каждого специалиста, работающего с ребёнком с особыми потребностями, является обеспечение полноценной жизни, включающее: свободу выбора, возможность проявлять инициативу и самостоятельно принимать решения, включаться в жизнь общества.

Для более успешной адаптации ребёнка с аутизмом в социуме важно различать, как родители к нему относятся. Зная ошибки в поведении родителей, можно избежать нервного напряжения у ребёнка.

Влияние стилей воспитания на формирование личности ребенка с РАС является, безусловно, важным фактором, доказывающим, что семья занимает значимое место в жизни аутичного ребёнка.

Благотворное влияние на развитие ребёнка с РАС оказывает хорошее отношение родителей к нему, понимание ими его внутреннего мира, его проблем и переживаний, умение поставить себя на место своих детей.

Семья для ребёнка – это всё, поэтому от поведения родителей в семье напрямую зависит развитие личности ребёнка с РАС, его адаптация в обществе.

Появление в семье аутичного ребёнка, безусловно, является стрессом для родителей, но значимость семьи для развития личности и социализации этого ребёнка не отрицается. Члены семьи обеспечивают ему условия жизни, опеку, воспитание и образование, стараются, по мере возможностей ребёнка, передавать свой опыт, обучают нормам общественной жизни. Семья создаёт условия, которые включают в действие компенсаторные механизмы ребёнка и способствуют мобилизации и реализации физических и психических ресурсов.

Стиль и тип воспитания очень сильно влияет на ребенка с РАС, помогает ему адаптироваться в окружающем мире.

Родительский стиль – это обобщенные, характерные способы общения данного родителя со своим ребёнком, это образ действия по отношению к ребёнку.

Выделяют три типа воспитания: авторитетный (тёплые отношения, высокий уровень контроля), авторитарный (холодные отношения, высокий уровень контроля), индифферентный (холодные отношения, низкий уровень контроля) и семь типов родительского стиля:

- строгий – воздействие на ребёнка в основном силовыми, директивными методами, жесткое направление ребёнка по пути социальных достижений;
- объяснительный – апелляция к здравому смыслу ребёнка, словесное объяснение;
- автономный – предоставление ребёнку максимальной свободы выбора и принятия решения;
- компромиссный – предложение чего-либо привлекательного в обмен на выполнение ребёнком требуемого действия;
- содействующий – реальное участие в жизни ребёнка, стремление помочь, разобраться в проблеме, разделить с ним его трудности;
- ситуативный – принятие решения в зависимости от наличной ситуации;
- потакающий – полная ориентация на потребности и интересы ребёнка, которые ставятся выше родительских, а порой и выше интересов семьи в целом.

Для поддержания глубоких и искренних межличностных отношений с ребёнком оптимальным является преобладание содействующего типа родительского стиля. Это будет способствовать максимальной социальной адаптации. Психическое здоровье ребёнка неразрывно связано со стилем родительского воспитания, зависит от характера взаимоотношений родителей и детей [5].

Положительное отношение родителей детей с РАС к окружающему миру также влияет на развитие личности ребёнка. Бывает так, что родители, ожидая быстрого эффекта в обучении своего ребёнка с РАС и не получив его, «опускают руки» и приходят в отчаяние. Именно поэтому им так необходима постоянная поддержка педагога, который работает с ребёнком.

Таким образом, чтобы помочь ребёнку с РАС адаптироваться в школе педагог должен работать в тесном контакте с родителями.

Литература

1. Зайцев, Д.В. Основы коррекционной педагогики. Учебно – методическое пособие/ Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева. – Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского: Саратов, 1999, – 110 с.
2. Лютова, Е. К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми/Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Изд-во «Речь», 2007, – 136 с.
3. Научно-практический журнал/Аутизм и нарушения развития. Т.15. №1 (54), 2017, – 72 с.
4. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи/, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М: Тервинф, 1997, – 227 с.
5. https://studbooks.net/2593431/psihologiya/teoreticheskie_podhody_okazaniyu_pomoschi_seme_vospityvayuschey_rebenka_rasstroystvom_autisticheskogo_spektra [Электронный ресурс].
6. https://knowledge.allbest.ru/psychology/2c0a65635a2ad68a4c53b99521316d27_0.html[Электронный ресурс].
7. <https://www.polimed.com/articles-priznaki-autizma-u-detej-osebennosti-povedeniya-rebenka.html> [Электронный ресурс].

УДК 37.01

СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ, ОКАЗЫВАЕМАЯ СЕМЬЯМ ПОСРЕДСТВОМ КУЛЬТУРНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНОВ ВЛАСТИ НА МЕСТАХ

SOCIAL ASSISTANCE PROVIDED TO FAMILIES THROUGH CULTURAL ORGANIZATIONS, EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND LOCAL AUTHORITIES

С. О. Хужжиев, А. Б. Касимов

S. Huggiev, A. Kassimov

*Навоийский государственный педагогический институт,
Узбекистан*

Аннотация. В статье рассматриваются оказание социальной помощи современным семьям. Особое внимание уделено повышению культурной жизни и читательской способности гражданам.

Annotation. The article discusses the provision of social assistance to modern families. Particular attention is paid to improving the cultural life and reading ability of citizens.

Ключевые слова: махалля; инициативы; социальная помощь.

Key words: mahalla; initiatives; social help.

Семья с точки зрения мирового и узбекского национального опыта рассматривается как главная ячейка общества. Ведь именно в семье происходит основной процесс зарождения «новой» жизни.