

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА ПО ПОВЫШЕНИЮ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ**

**ACTIVITY OF THE TEACHER-PSYCHOLOGIST ON INCREASE
PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF PARENTS**

Т. Л. Седина

T. Sedina

*ГБОУ «Дошкольный центр развития
ребенка № 1 г. Могилева»*

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты деятельности психологической службы учреждения дошкольного образования по взаимодействию с семьями воспитанников. Автором описана модель работы психологической гостиной как средства формирования у родителей осознанного отношения к процессу воспитания ребёнка, в основе деятельности которой лежит компетентностный подход.

Abstract. The article deals with the aspects of the psychological service of preschool education institutions for interaction with the families of pupils. The author describes the model of psychological living room as a means of formation of parents' conscious attitude to the process of raising a child, which is based on the competence approach.

Ключевые слова: субъект, эффективное сотрудничество, формы и методы, родительская компетентность.

Key words: subject, effective cooperation, forms and methods, parental competence.

Дошкольный период – самый уникальный период в жизни человека, когда осуществляется развитие личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные в его жизни люди – родители. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребёнок растёт и развивается, у него возникает чувство доверия к миру и окружающим его людям.

В. А. Сухомлинский считал, что изучение ребёнка нужно начинать с его семьи: «...в детях отражается нравственная чистота матери и отца. А, чтобы эта чистота отражала только прекрасное, необходимо помочь родителям получить хотя бы минимум педагогических знаний» [1].

Современная модель сотрудничества с семьёй рассматривается как процесс субъектного взаимодействия, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к процессу воспитания ребёнка.

Для более эффективного взаимодействия с родителями в государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» организована работа психологической гостиной «Успешные родители». Целью работы гостиной стало создание психолого-педагогических условий для успешного взаимодействия педагогов и родителей, направленного на повышение знаний об основных закономерностях развития детей дошкольного возраста и особенностей их воспитания.

Работа гостиной организовывается на протяжении трех этапов.

Первый этап – подготовительный. Он направлен на изучение запросов и потребностей родителей, которое осуществляется на основе общения с законными представителями воспитанников, наблюдения за их взаимоотношениями с детьми, анкетирования, тестирования. При изучении межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» обращаем внимание на

особенности семейного воспитания: родительские установки и реакции, отношение родителей к ребенку, типы воспитания в семье, причины отклонений в семейном воспитании, уровень родительской компетентности.

Второй этап – организационный. Его задачей является составление перспективного плана работы гостиной, согласование графика проведения встреч, подготовка методического и стимульного материала.

Третий этап – непосредственная работа психологической гостиной «Успешные родители».

Каждая встреча носит тематический характер, что предопределяет выбор форм, используемых для проведения заседаний гостиной. Залогом успешной работы педагога-психолога с родителями является применение таких форм, которые обеспечивают активность участников, что делает процесс взаимодействия продуктивным и эффективным. Среди них – психологический тренинг, семинар-практикум, круглый стол, деловая игра, дискуссия и др. Наиболее предпочтительной формой является тренинг. Тренинги позволяют активизировать и корректировать навыки общения участников, расширить их поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров.

В основе любой интерактивной формы работы лежит сценарий. Создание сценария и его воплощение – процесс творческий, требующий творческого подхода, выбора оригинальных приемов организации действия.

В начале каждого заседания с участниками гостиной проводится разминка. Здесь используются упражнения на сокращение эмоциональной дистанции и снятие напряжения. Основная часть встречи, как правило, состоит из нескольких этапов – теоретического, который проводится в виде мини-лекции или консультации по данной проблеме и практического, где отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с родителями в виде решения педагогических ситуаций, обмена мнениями, ролевых игр и др. Заклочительная часть встречи всегда заканчивается индивидуальной и коллективной рефлексией, направленной на получение обратной связи.

Среди активных методов, используемых педагогом-психологом на заседании психологической гостиной «Успешные родители», наибольшую популярность имеют дискуссионные и игровые: метод групповой дискуссии, игровой метод, метод анализа ситуаций, моделирование проблемных ситуаций, в ходе использования которых родители учатся изучать проблему, понимать мотивы поведения ребенка, формируют адекватное представление о детских возможностях и потребностях, расширяют личный арсенал средств взаимодействия с ребенком, получают профессиональную психолого-педагогическую поддержку в поиске эффективных способов взаимодействия с детьми [2].

В ходе организации работы гостиной педагог-психолог берет на себя роль фасилитатора, который обеспечивает успешность групповой коммуникации: выявляет многообразие точек зрения, инициирует обращение участников к личному опыту, поддерживает активность участников, поощряет их творчество, способствует выработке комплексных решений.

Для определения эффективности взаимодействия с родителями в гостиной используются опрос, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы.

Таким образом, в нашем учреждении прошли встречи в психологической гостиной по следующим темам: «Любить ребёнка. Как?» «Поощрение и наказание ребенка в семье», «Раннее развитие ребенка: за или против?» «Эмоциональный мир ребёнка дошкольного возраста», «Что такое готовность к школе», «Детские страхи-это серьезно», «Как общаться с гиперактивным ребёнком?», «Старшие и младшие дети!».

Результатом успешной работы гостиной является:

- проявление у родителей интереса к образовательному процессу;
- повышение уровня их психолого-педагогической компетентности;

- повышение активности родителей во взаимодействии с учреждением дошкольного образования;
 - стремление к партнерским отношениям между субъектами образовательного процесса.
- Следует отметить, что деятельность психологической гостиной «Успешные родители» существенно повлияла на формирование оптимальной родительской позиции, которая основывается на реальной оценке особенностей своего ребенка, на умении увидеть, понять и уважать его индивидуальность, на доверии к учреждению образования и желании сотрудничать с ним.

Литература

1. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей /А.В.Козлова, Р.П. Дешеулина – Москва : Сфера, 2010. – 112 с.
2. Москалюк, О.В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями / О.В. Москалюк, Л.В.Погонцева – Волгоград : Учитель, 2011. – 115 с.

УДК 37.014.74

СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРНЕТ-ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

MODERN ONLINE FORMS OF INTERACTION BETWEEN EDUCATIONAL AND FAMILY INSTITUTIONS

Т. В.Кецю

T. Ketsko

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. В статье представлены рассуждения автора о смене форм взаимодействия учреждений образования и семьи. рассматривается переход к интернет-формам психологического сопровождения семьи. Приводятся данные исследования об отношении родителей к таким формам взаимодействия, как онлайн-курсы для родителей, электронный дневник, форумы для родителей.

Annotation. The article presents the author's arguments about changing forms of interaction between educational institutions and the family. The transition to online forms of psychological support for the family is considered. Research data on the attitude of parents to such forms of interaction as online courses for parents, an electronic diary, and forms for parents are presented.

Ключевые слова: взаимодействие учреждения образования и семьи; цифровые технологии; онлайн-курсы; детско-родительские отношения; психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Key words: interaction between educational institutions and families, digital technologies, online courses, parent-child relationships, psychological and pedagogical support of the family

Семья и учреждения образования – два важнейших института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе.

В своих трудах А. С. Макаренко писал: « Поручиться за то, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа как представительница государственного воспитания. Школа должна руководить семьей». А.С.Макаренко призывал педагогические коллективы изучать жизнь детей в семье с целью улучшения их быта и воспитания, а также влияния на родителей. Современные