

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**INTERACTION OF THE TEACHER WITH THE FAMILY AS A FACTOR
OF DEVELOPMENT OF PARENTAL COMPETENCES**

Н. В. Самусева, Е. Н. Артеменок

N. Samuseva, E. Artemenok

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

В. И. Пенкрат

V. Penkrat

*Академия Министерства дел
Республики Беларусь*

Аннотация. В статье раскрыто структурное содержание понятия «родительские компетенции», представлена взаимосвязь развития родительских компетенций от современных форм, методов и технологий взаимодействия школы и семьи.

Abstract. The article reveals the structural content of the concept of “parental competence”, presents the relationship of the development of parental competence from modern forms, methods and technologies of interaction between school and family.

Ключевые слова: семья; педагог, педагогическое взаимодействие; родительская компетенция; педагогическое просвещение родителей; формы работы с родителями.

Key words: family; teacher, pedagogical interaction; parental competence; pedagogical education of parents; forms of work with parents.

В настоящее время одной из распространенных тенденций в детско-родительских отношениях является дистанцирование родителей от глубокого понимания, эмоционального участия, ценностного восприятия и совместного анализа внутрисемейных ситуаций. Чаще всего это происходит по причине повышенной занятости родителей. Такое дистанцирование является причиной: конфликтных ситуаций родителей и детей, формирования привычек безразличного отношения к друг другу, формализации семейных контактов, исчезновении совместных форм досуга. Формализация и дистанцирование неблагоприятно сказывается на формировании личности ребенка и его социализации (заниженная самооценка, эмоциональная депривация, негативные формы самоутверждения, задержка психического развития, асоциальное поведение), что может привести к педагогической запущенности.

В исследованиях явлений социализации (Н. В. Богачева, А. Г. Харчев, В. В. Четет, И. Ю. Кульчицкая, Л. В. Карцева) отмечается целый ряд аспектов, свидетельствующих о кризисных тенденциях в системах «родитель – родитель» и «родители – дети». Дисгармоничность системы семейного воспитания является распространенным симптомом дисфункции современной семьи [1]. Среди факторов расогласованности семейного воспитания можно выделить противоречивость в действиях супругов, в вопросах воспитания, предъявлении требований, несогласованность представлений о роли и обязанностях жены и мужа, нарушения коммуникации, нарастающая эмоциональная пассивность и др.

Отметив социально-педагогические проблемы родительства, определяют основные дефекты воспитательного взаимодействия в семье: невнимание к проблемам ребенка, гиперопека, не-

знание кризисных и сензитивных периодов в развитии детей, отсутствие мобильности родителей в отношениях с детьми, авторитарность, использование приказаний и принуждений.

В качестве основного потенциала успешности семейного воспитания исследователи выделяют обогащение родителей системой знаний, помогающей решать многие проблемы семейного воспитания, то есть, родительскую компетенцию (И. В. Гребенников, Л. И. Маленкова, В. М. Минияров, Р. В. Овчарова, Л. Г. Петряевская, А. С. Спиваковская, И. А. Хоменко В. В. Чет и др.). Качественное, осознанное исполнение родительской роли, наличие родительской компетенции определяет состояние института семьи и психологическое здоровье общества.

Термин «компетенция» в педагогическую науку был введен в конце XX столетия. В этот период начинают изучаться вопросы «обучения родителей», «воспитания родителей», «повышения педагогической культуры родителей», отраженные в исследованиях Е. В. Бондаревской, Т. А. Куликовой. По мнению М. Н. Недвецкой, «...изменилась семья как педагогическая система: ценности семьи, социокультурная среда, родители, дети, происходит процесс разрушения семьи в ее традиционном понимании», - отмечает педагог в своих исследованиях [2; с. 11]. Что представляет собой «родительская компетенция»? Исследователь Т. В. Коваленко отмечает, что «родительская компетенция – это социально-педагогический феномен, обуславливающий совокупность интегративных качеств личности родителя, включающих когнитивный, ценностно-мотивационный, эмоциональный и поведенческий компоненты, задаваемых по отношению к своему ребенку, и необходимых для качественной реализации воспитательного воздействия на ребенка» [1; с. 108].

Мы считаем, что родительская компетенция, в обобщенном смысле данного понятия, подразумевает не только наличие у родителей знаний о том как организовать эффективное взаимодействие с детьми, но и личностное отношение к качеству этого процесса и опыт такой деятельности. Поэтому в качестве компонентов рассматриваемой характеристики «родительские компетенции», определены: когнитивный, ценностно-мотивационный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

В когнитивной составляющей к числу наиболее значимых относятся педагогическое и психологическое просвещение родителей, знание основных законов и закономерностей воспитания, развития и формирования детей, изучение правил бесконфликтного поведения в социуме. В настоящее время, особенно сильное влияние на формирование педагогического и психологического просвещения родителей оказывают средства массовой информации и интернет, дополняя его научными и ненаучными представлениями. В этой связи педагогам важно активно взаимодействовать с родителями, организуя для них занятия по актуальным проблемам семьи, тренинги, встречи по вопросам воспитания.

Ценностно-мотивационный компонент включает систему ценностных ориентаций родителей, их отношение к социуму и миру, своему ребенку, к учебному заведению и учителям, осознание и принятие родителями ценности своего опыта и необходимости саморазвития.

Поведенческий компонент проявляется в сфере коммуникации между членами семьи и их окружением, развитии волевой сферы, активной жизненной позиции в детском коллективе и семье ребенка к социальной жизни, постоянное расширение его кругозора и опыта, постепенное приобщение родителей к жизни школы и класса, их активность и участие в различных тренингах, спортивных секциях и клубах по интересам, родительских форумах.

Эмоциональная составляющая раскрывается в чувствительности детско-родительских отношений, эмоциональном принятии и поведенческих проявлениях эмоционального взаимодействия, что раскрывается в бодром и жизнерадостном настроении, психологической устойчивости и комфортного существования в семье.

Желание добиться устойчивых результатов в развитии и воспитании подрастающего поколения побуждает ученых и практиков к поиску новых моделей социально-педагогического вза-

имодействия отечественных институтов школы и семьи, к созданию условий конструктивного и продуктивного сотрудничества. В Республике Беларусь накоплен определенный практический опыт решения вопросов взаимодействия семьи и школы.

Приведем в качестве примера опыт работы школы и семьи в ГУО «Средняя школа № 44 имени Якуба Коласа г. Минска» по конструктивному взаимодействию. С этой целью используются следующие формы: университет педагогических знаний, лекции, семинары, практикумы, конференции, открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации, творческие группы и группы по интересам, помощь в укреплении материально-технической базы школы, родительский патруль, индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, трудными подростками, совет школы, комитет общественного контроля, классные советы, классные родительские комитеты, совет содействия семье и школе.

Интересен пример продуктивного взаимодействия педагогов и родителей в ГУО «Ясли-сад № 1 г. Речицы», где создание предметной развивающей среды осуществлялось при непосредственном участии родителей воспитанников. Сюда включены методические материалы по безопасности жизнедеятельности ребенка, памятка родителям, психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей ребенка и наиболее эффективные формы взаимодействия с ним и др.

В ГУО «Телеханская средняя школа Ивацевичского района» действует родительский клуб «Семья», основной принцип которого – быть открытым по отношению к школе: совместно со школой решать задачи воспитания; стараться понять, из чего исходят учителя, уделяя внимание тем или иным проявлениям ребенка. Занятия в родительском клубе насыщены следующими мероприятиями: «Семейные праздники и традиции», «Моя семья – надежная гавань...», «Мама, за все тебя благодарю», дни открытых дверей «Родители + дети» (мероприятие для родителей старших классов «Вирус сквернословия и можно ли от него найти лекарство», семейный турнир по волейболу, состязания «Папа, мама, я – вместе дружная семья», интеллектуальная игра между родителями и детьми «Счастливый случай», ток-шоу «Школа + семья», игровая программа «Ты и я – спортивная семья». Цель клуба: укрепить авторитет здоровой счастливой семьи; стимулировать активное взаимодействие школы, семьи и государства для создания благоприятных условий социализации ребенка в обществе; оказать социально-педагогическую помощь проблемным семьям. Таким образом, взаимодействие утвердилось по следующим направлениям: педагогическое просвещение родителей, повышение их психолого-педагогических знаний и установление доверительных отношений; вовлечение родителей в образовательный процесс и участие их в управлении школой; содействие педагогам в осуществлении контроля поведения и успеваемости ребенка, постоянного внимания за его развитием.

Такой комплексный подход к осуществлению взаимодействия семьи и педагогов позволяет учесть многие проблемы, с которыми сталкивается современная семья, а также расширяет родительские компетенции и дает возможность совершенствовать процесс воспитания в семье с целью гармоничного развития и формирования растущей личности.

Литература

1. Коваленко, Т. В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования / Т. В. Коваленко. // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems, - № 4 (48), - 2015. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/roditelskaya-kompetentsiya-kak-faktor-sovremenno-soderzhaniya-obrazovaniya>. - Дата доступа: 28.09.2019.
2. Недвецкая, М. Н. Основы педагогического взаимодействия школы и семьи / М. Н. Недвецкая - М.: АПК и ППРО, 2006. – 148 с.