

посещает классные родительские собрания, где информирует о возможности посещения детьми школы, о различных формах работы школы на каникулах, а также мотивирует родителей на организацию совместной деятельности с детьми (экскурсии, посещение театров, кинотеатров, музеев и т.д.)

В каникулярный период остаются актуальными все выше перечисленные формы работы с семьей. Так, по-прежнему необходимо уделять внимание стендовой информации и информации на сайте учреждения образования, которая должна быть актуальной, достоверной, иметь практическую значимость и т.д. Каникулы – это период, когда педагог-психолог может активно работать с родителями будущих первоклассников, с многодетными семьями, с родителями, дети которых посещают школьный лагерь, с семьями несовершеннолетних подучетных категорий, осуществлять посещение семей. Актуальной остается профориентационная работа с учащимися 9-х и 11 классов, профконсультирование родителей и учащихся по вопросам выбора будущей профессии. Возможно проведение различных акций, дней позитива, в которых участвуют учащиеся школьного лагеря и их родители.

Таким образом, работа школьного педагога-психолога по повышению воспитательного потенциала семьи реализуется через все направления в работе: диагностическая деятельность, профилактическая и просветительская деятельность, коррекционно-развивающая работа, консультирование, работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Литература

1. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2019/2020 учебном году». Точка доступа – <http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebyj-god/organizatsiya-vospitaniya.html>. Дата доступа – 19.10.2019
2. Катович Н.К., Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования/ Н.К.Катович, Т.П.Елисеева.- Минск: Нац. ин-т образования, 2011. – 208 с.

УДК 316.61

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ У СТАРШЕКЛАССНИЦ В СИСТЕМЕ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ»

DESCRIPTION OF TEACHING EXPERIENCE “BUILDING A CULTURE OF MARRIAGE AMONG HIGH SCHOOL GIRLS IN THE SYSTEM TRAINING»

Е. Ю. Рубель

E. Rubel

ГУО «Гимназия № 1 г. Лида»

Аннотация. В статье описан опыт педагогической деятельности по формированию культуры брачно-семейных отношений у старшеклассниц в системе тренинговой работы.

Abstract. The article describes the experience of pedagogical activity on the formation of culture of marriage and family relations in high school students in the system of training work.

Ключевые слова: брак, старшеклассники, брачно-семейные отношения.

Key words: marriage, high school students, marriage and family relations.

В современном обществе институт семьи и брака претерпевает кризис: снижается количество зарегистрированных браков, растет число разводов, различного вида сожительств, снижается

детность семьи (суммарный коэффициент рождаемости в Республике Беларусь не обеспечивает расширенного воспроизводства населения; в соответствии с Государственной программой «Здоровье народа и демографическая безопасность к 2020 г. он должен составить 1,75), растет число семей, не обеспечивающих надзор за поведением и образом жизни детей, с нарушением детско-родительского взаимодействия.

Анализ социально-педагогической характеристики гимназии №1 г.Лиды с 2011 по 2018 год (приложение 1) показывает, что в гимназии ежегодно увеличивается количество детей, воспитывающихся в неполных семьях. В параллелях 1-4 классов прослеживается самый высокий процент неполных семей по школе. Развод родителей ребенка в возрасте 9–10 лет создает для него особую травмирующую ситуацию, которая отражается на учебе и жизни в целом.

Молодежь, вступающая в брачный возраст, в большинстве своем не готова к выполнению супружеских и родительских обязанностей. Причины разводов в молодых семьях: конфликты при распределении власти в семье, неумение молодых супругов вести хозяйство, уклонение от выполнения родительских функций, рост отказов от новорожденных детей, проявления агрессии к собственным детям [5, с.2]. Это свидетельствует о том, что молодые люди недостаточно готовы к супружеским и родительским обязанностям, актуализирует необходимость социально-педагогической поддержки подготовки учащихся к семейной жизни.

Подготовка учащихся старших классов к семейной жизни будет эффективной при обязательном учете их возрастных и гендерных особенностей, использовании активных и интерактивных форм занятий. Опыт работы, представленный ниже, содержит описание социально-педагогической поддержки подготовки к семейной жизни девушек, учащихся 9-11 классов. Подготовка осуществлялась в форме цикла тренинговых занятий в период с 2015 по 2018 год.

Работа по формированию основ культуры брачно-семейных отношений у старшеклассниц осуществлялась на протяжении 4 лет и включала в себя *подготовительный этап* (первый год, посвященный изучению литературы и изучению запросов учащихся по интересующим их темам относительно брачно-семейных отношений); *этап внедрения*, т.е. разработка и проведение цикла тренинговых занятий (продолжительность – три года); *этап анализа эффективности опыта* (систематизация тренинговых занятий и их классификация в соответствии с тематикой).

Критериями сформированности гендерной культуры я определила: наличие у учащихся правильных взаимоотношений мальчика и девочки, юноши и девушки; стремление к взаимопониманию; наличие качеств, характерных для мальчика (юноши, мужчины), наличие качеств, характерных для девочки (девушки, женщины), усвоение гендерных ролей и стереотипов.

Перечисленные задачи семейного и гендерного воспитания отразились в основных темах цикла занятий. Основным требованием для занятий являлось то, что они должны быть проведены профессионально, с творческим вдохновением, с большим уважением к потребностям подростков, к их возрастным и личностным особенностям. Дидактическое обеспечение занятий должно отличаться разнообразием, быть современным, потому что подростки не любят монотонности и постоянно хотят удовлетворять свою потребность в новизне. Основной формой проведения являлись тренинговые занятия с использованием ролевых игр, элементов различных направлений арт-терапии (песочная терапия, маскотерапия, сказкотерапия, куклотерапия) и т.д.

По мнению психолога Е.Емельяновой, тренинговые занятия – это наиболее эффективная форма взаимодействия с подростками, учитывающая их основные потребности:

- во внимании и поддержке без осуждения и оценок, т.е. в безоценочной теплоте, принятии и мудрости взрослых;
- четких (но не тесных) правилах и границах, которые должны устанавливать и оберегать взрослые, несмотря на бунт и сопротивление «тинейджеров», – без четких границ подростку трудно самостоятельно вырабатывать собственную точку зрения и успешно социализироваться;

- в развитии и обучении на практике – подросток должен получать жизненный опыт, он не может и не хочет полагаться только на теоретическое восприятие жизни или на чужой опыт;
- в общении и принятии сверстниками – подросток стремится получать социальный опыт и вырабатывает наиболее успешные модели поведения самоутверждаться, чувствовать себя уверенно, получать любовь, симпатию, признание;
- в умении уверенно отстаивать своё мнение (которое основано на общей уверенности в себе);
- в постановке жизненных целей – несмотря на стремление «жить сейчас», чёткое определение своего будущего вносит в его жизнь упорядоченность.

Если эти ресурсы оказываются направленными в определённое русло, развитие ребёнка проходит успешно и к 20-21 году он становится полноценно сформированным, зрелым [2, с. 48].

Реализация цикла тренинговых занятий по воспитанию культуры брачных отношений способствовала формированию у подростков позитивного отношения к семье, ознакомлению молодых людей с понятием “семья”, ее особенностями и характеристиками, а также получению достоверной и необходимой информации о взаимоотношениях в семье, о принципах построения благополучной семьи, приобретению и формированию позитивного опыта в общении, взаимодействии с противоположным полом, развитию коммуникативной толерантности. Благодаря тренинговым занятиям учащиеся не просто готовились к будущей взрослой жизни, они проживали волнующие их ситуации уже в классе, принимая на себя в ролевых играх те или иные социальные роли. Данные занятия помогли наладить адекватные межличностные взаимоотношения среди подростков, повысили коммуникабельность, укрепили у учащихся уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, уверенность в готовности к будущей семейной жизни.

Опыт работы со старшеклассниками показал, что для подростков особенно значимы вопросы эффективных коммуникативных компетенций, любви, дружбы, психологии мужчины и женщины, сексуальных отношений, семейных отношений (конфликты в семье и способы их разрешения, будни и праздники семейной жизни, отношения поколений в семье, воспитание детей, ранние браки).

Таким образом, уверенность молодежи в своей готовности к семейной жизни – важная характеристика ее социальной зрелости. Семья, ее характер, степень материального благополучия, духовное и нравственное здоровье во многом определяют облик человека, его общественную и трудовую активность, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге успехи и достижения всего общества.

Данный опыт может быть интересен педагогам социальным, педагогам-психологам, работающим в 9-11 классах.

Опыт обобщён на республиканском семинаре в НМУ «Национальный институт образования» в сентябре 2017 г.

Литература

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6581> – Дата доступа: 29.12.2018 г.
2. Психологические проблемы современных подростков и их решение / Е.В.Емельянова; – М.: Тервинф, 2016. – 370 с.
3. Тренинги развития с подростками / А.Грецов. - М.: Питер, 2012. – 255 с.
4. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество. / К.Фопель. - М.: Генезис, 2008. – 184 с.
5. Подготовка подростков к семейной жизни / А. Н. Сизанов. - Н.: Асвета, 2010. – 108 с.