

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПОВЫШЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ**

**ACTIVITY OF THE TEACHER-PSYCHOLOGIST TO INCREASE  
THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE FAMILY**

***A. В. Ремесленникова***

***A. Remeslennikova***

*Средняя школа № 27 г. Могилева*

**Аннотация.** В статье рассмотрены актуальные вопросы деятельности педагога-психолога школы по повышению воспитательного потенциала семьи: понятие семьи, ее воспитательного потенциала, наиболее эффективные формы работы с различными категориями семей, в том числе и в каникулярный период. Рекомендуется специалистам СППС учреждений общего среднего образования.

**Abstract.** The article deals with topical issues of the activity of the teacher-psychologist of the school to improve the educational potential of the family: the concept of the family, its educational potential, the most effective forms of work with different categories of families, including in the vacation period. It is recommended to specialists of SPPS of institutions of General secondary education.

**Ключевые слова:** семья, воспитательный потенциал семьи, формы работы с семьей.  
**Key words:** family, educational potential of the family, forms of work with the family.

Разностороннее и полноценное развитие личности каждого обучающегося требует согласованности действий семьи и учреждения образования в процессе его воспитания. Актуальная задача деятельности школы в современных условиях – обеспечить взаимопользительный союз семьи и учреждения образования, в центре внимания которого находятся интересы личности каждого ребенка [1].

Работа с семьей, повышение ее воспитательного потенциала в современных условиях становится одним из приоритетных направлений деятельности педагога-психолога учреждения образования.

Семья – малая социальная группа, основанная на браке и кровном родстве или индивидуальных потребностях людей в союзе друг с другом.

Воспитательный потенциал семьи – это ее способность реализовывать функцию воспитания, развития и социализации ребенка. Он неотрывно связан с психологической атмосферой, системой межличностных отношений, характером отношения к детям, их интересам, потребностям, уровнем психолого-педагогической и общей культуры родителей, образом жизни семьи, структурой, индивидуально-типологическими особенностями родителей [2; 14].

Действуя в интересах несовершеннолетних, школьный педагог-психолог призван оказывать необходимую помощь и поддержку семье. Зачастую специалисты СППС работают с семьями, нуждающимися в особой помощи (семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, многодетными и неполными и др.).

Объектом психолого-педагогической поддержки может стать семья любого типа, но степень нуждаемости в психолого-педагогической поддержке, ее конкретное содержание, те виды помощи, в которых нуждаются или могут нуждаться семьи, будут различны.

Педагог-психолог может использовать различные модели помощи семье в зависимости от характера причин, вызывающих проблему детско-родительских и супружеских отношений: педагогическая, социальная, медицинская, диагностическая, психотерапевтическая [2; 34].

Наиболее эффективными формами работы педагога-психолога по повышению воспитательного потенциала семьи, с нашей точки зрения являются:

1. Информирование родителей средствами наглядной агитации:

– Размещение психолого-педагогической информации на сайте школы. На сайте средней школы №27 г. Могилева педагог-психолог может разместить информацию в разделах «Родителям», «Учащимся», «Для родителей будущих первоклассников», «Подготовка к экзаменам». Есть отдельный раздел «Страничка психолога»: размещены фотографии педагогов-психологов, телефон и кратко охарактеризованы основные направления в работе.

– Размещение информации на информационных стендах школы: стенд СППС, стенды «Родителям», «Учащимся», «Лето с пользой», «Выпускные экзамены», «Родителям будущих первоклассников», «Здоровый 21 век». Эта форма просвещения родителей становится очень действенной, если информационные стенды для родителей имеют актуальное и эстетичное содержание, а также расположены в хорошо освещенном и удобном месте.

– Размещение информации в классных группах в Viber (по запросу родителей или классных руководителей)

– Разработка и использование буклетов и памяток по различным тематикам, которые могут быть размещены на информационном стенде, раздаются на родительских собраниях, во время общешкольных акций, в индивидуальном порядке.

2. Обучение родителей основам психолого-педагогических знаний: выступление на классных и общешкольных родительских собраниях; интерактивные лекции; круглые столы; родительская гостиная; родительский университет; родительский клуб; работа родительского актива; занятия с элементами тренинга для родителей и т.д. Педагог-психолог сам выбирает формы в рамках имеющихся ресурсов.

3. Консультационная работа: работа консультационного пункта как по заранее подготовленным тематикам, так и по запросу; работа телефона «горячей линии»; профконсультирование совместно родителей и учащегося; групповые консультации.

4. Общешкольные акции. Ежегодно педагогом психологом средней школы №27 г. Могилева проводятся Неделя психологии, Неделя профориентации, Неделя с улыбкой, мероприятия в рамках Единых недель профилактики. В рамках данных недель родители совместно с детьми принимают участие в акциях «Поделись улыбкою своей», «Солнце в ладошках», «Радуга настроения», «Профессия моей мечты» и др. Общешкольные акции побуждают членов семьи к совместной деятельности, что, несомненно, способствует повышению воспитательного потенциала семьи.

5. Посещение семей учащихся в рамках рейда «Семья» «Подросток»

6. Психологическая работа в кризисной ситуации

7. Диспетчерская работа педагога-психолога. Часто педагог-психолог выступает посредником между семьей и другими специалистами (социальным педагогом, медицинскими работниками и т.д.)

Благоприятным периодом для психолого-педагогической работы по повышению воспитательного потенциала семьи является каникулярный период. Работа педагога-психолога с родителями в каникулярный период начинается с анкетирования с целью изучения запросов и пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на работу учреждения образования во время каникул, изучения предпочитаемых форм занятости в каникулярный период. На основе анализа анкет планируется и организуется работа педагога-психолога по повышению воспитательного потенциала семьи. В процессе подготовки к работе в период каникул педагог-психолог

посещает классные родительские собрания, где информирует о возможности посещения детьми школы, о различных формах работы школы на каникулах, а также мотивирует родителей на организацию совместной деятельности с детьми (экскурсии, посещение театров, кинотеатров, музеев и т.д.)

В каникулярный период остаются актуальными все выше перечисленные формы работы с семьей. Так, по-прежнему необходимо уделять внимание стендовой информации и информации на сайте учреждения образования, которая должна быть актуальной, достоверной, иметь практическую значимость и т.д. Каникулы – это период, когда педагог-психолог может активно работать с родителями будущих первоклассников, с многодетными семьями, с родителями, дети которых посещают школьный лагерь, с семьями несовершеннолетних подучетных категорий, осуществлять посещение семей. Актуальной остается профориентационная работа с учащимися 9-х и 11 классов, профконсультирование родителей и учащихся по вопросам выбора будущей профессии. Возможно проведение различных акций, дней позитива, в которых участвуют учащиеся школьного лагеря и их родители.

Таким образом, работа школьного педагога-психолога по повышению воспитательного потенциала семьи реализуется через все направления в работе: диагностическая деятельность, профилактическая и просветительская деятельность, коррекционно-развивающая работа, консультирование, работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

### ***Литература***

1. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2019/2020 учебном году». Точка доступа – <http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebyj-god/organizatsiya-vospitaniya.html>. Дата доступа – 19.10.2019
2. Катович Н.К., Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования/ Н.К.Катович, Т.П.Елисеева.- Минск: Нац. ин-т образования, 2011. – 208 с.

**УДК 316.61**

## **ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ У СТАРШЕКЛАССНИЦ В СИСТЕМЕ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ»**

## **DESCRIPTION OF TEACHING EXPERIENCE “BUILDING A CULTURE OF MARRIAGE AMONG HIGH SCHOOL GIRLS IN THE SYSTEM TRAINING”**

***Е. Ю. Рубель***

***E. Rubel***

*ГУО «Гимназия № 1 г. Лида»*

***Аннотация.*** В статье описан опыт педагогической деятельности по формированию культуры брачно-семейных отношений у старшеклассниц в системе тренинговой работы.

***Abstract.*** The article describes the experience of pedagogical activity on the formation of culture of marriage and family relations in high school students in the system of training work.

***Ключевые слова:*** брак, старшеклассники, брачно-семейные отношения.

***Key words:*** marriage, high school students, marriage and family relations.

В современном обществе институт семьи и брака претерпевает кризис: снижается количество зарегистрированных браков, растет число разводов, различного вида сожительств, снижается