

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ  
В ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР НА ПРИМЕРЕ  
КИТАЙСКИХ ШАХМАТ**

**PREPARING A TEACHER TO INTERACT WITH PARENTS IN ORGANIZING  
INTELLECTUAL GAMES USING THE EXAMPLE OF CHINESE CHESS**

*В. В. Саевич*

**V. Saevich**

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск*

**Аннотация.** В статье освещается проблема подготовки педагога к взаимодействию с родителями. Автор рассматривает интеллектуальные игры как одно из средств решения проблемы.

**Abstract.** The article highlights the problem of preparing a teacher for interaction with parents. The author considers intellectual games as one of the means of solving the problem.

**Ключевые слова:** подготовка педагога; взаимодействие педагога с родителями; интеллектуальные игры.

**Key words:** teacher training; teacher interaction with parents; Mind games.

Потребность современного общества в активной, творчески мыслящей личности обуславливает необходимость переориентации задач образования на формирование у учащихся навыков и умений интеллектуальной деятельности. В связи с этим актуализируются вопросы подготовки педагога к организации интеллектуальных игр, взаимодействию педагога с родительской общес-твенностью в процессе интеллектуальной игры.

Утвердившаяся в советской системе образования теория воспитывающего обучения акти-визировала применение игр в дидактике дошкольных систем, но практически не вывела их на уровень средних и высших учебных заведений. Отрадно, что в общественной практике и науке последних лет игра осмысливается по-новому, воспринимается как серьезная общенаучная кате-гория. Поэтому игры начинают входить в дидактику более активно.

Испокон веков шахматы считались царской игрой, так как развивали стратегическое мыш-ление и концентрацию внимания. Современные родители также стремятся воспитать в своем ребенке полководца и хозяина своей жизни. Логика, пространственное и стратегическое мышле-ние, умение сосредотачиваться, усидчивость – далеко не весь перечень качеств, которые можно развить у ребенка, отдав его в шахматный кружок.

На сегодняшний день в г. Минске существует немало школ и кружков, где ребенок может на-учиться игре в шахматы. В 2018 г. в столице была учреждена «Школа восточных шахмат Сергея Корчицкого» при общественном объединении «Федерация китайских шахмат Сянцзи» (директор В. В. Саевич). Школа располагается по адресу г. Минск, ул. Клары Цеткин, 51А, занимается в ней около 50 человек. Также занятия проходят в Центре дополнительного образования детей и молодежи г. Минска «Эврика».

Китайские шахматы являются одной из популярнейших интеллектуальных игр на планете. 1 марта 2019 г. в библиотеке Белорусского государственного экономического университета со-стоялось открытие клуба китайских шахмат «Сянцзи». Клуб организован в рамках деятельнос-ти Кабинета Конфуция Республиканского института китаеведения им. Конфуция БГУ в БГЭУ и ставит своей целью популяризацию этой древней китайской настольной игры в белорусской

университетской среде. В связи с бурным развитием китайской экономики и интереса к Китаю, его культуре со стороны Беларуси, китайские шахматы все увереннее завоевывают место в культурном пространстве современного мира наравне с традиционными шахматами.

Китайские шахматы – уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребенка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, дает больше человеку, чем он тратит на нее. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы – это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки.

В школе восточных шахмат разработана программа дополнительного образования «Шахматы детям», которая имеет интеллектуальную направленность и предназначена для расширения кругозора детей, развития интеллектуальных способностей, универсальных учебных действий. Пояснительная записка программы – это целый мир, познав который, можно узнать много нового и интересного. Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей, условиями системного и планомерного обучения, а также при использовании деятельностного подхода [2].

Создание программы обусловлено тем, что родители и педагоги в школе жалуются на отвлекаемость и рассеянность внимания детей. Эти проблемы можно решить с помощью обучения детей игре в шахматы, так как она учит ребят самостоятельно мыслить и принимать решения. Даже самые простые решения (например, какой фигурой сделать ход), которые могут повлечь не такие большие потери (самое страшное – проигрыш) – приучают детей к самостоятельности и ответственности. Во время занятий шахматами ребёнок учится концентрировать внимание на одном процессе, у него вырабатывается усидчивость, формируется произвольность психических процессов. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игровой опыт позволяет встать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы – эффективная модель для формирования у ребёнка механизма «действия в уме», что является важнейшим фактором развития интеллекта. Играя в шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход. В шахматной игре у ребят формируется навык внутреннего плана действий. Уже в начальной школе дети сталкиваются с заданиями, требующими этого качества. Овладев данным навыком, ребёнок умеет планировать своё время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей. Некоторые дети, поступая в школу, плохо ориентируются на плоскости листа, стола поэтому занятия по шахматам очень важны.

Все родители мечтают вырастить умного и успешного ребенка. Они не жалеют сил и времени, занимаясь со своим чадом, определяя его в различные секции и кружки. Наибольшей популярностью пользуются игровые секции, так как у детей игра – это ведущий способ познания мира. Однако игра должна быть не только захватывающей, но и полезной. Практика показывает, что часто игра захватывает всю семью. Вместе с детьми играют и родители. Семейные занятия шахматами – это не только возможность повышения интеллектуального уровня ребенка, это еще и интересный и, что самое главное, совместный досуг.

Но ведь у педагогов и родителей одна цель, единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными. Многие родители хотят общаться с педагогами «на равных», как с коллегами, стремятся к доверительному, «душевному» общению.

Ведущая роль в организации такого продуктивного общения между педагогом и родителями, конечно, принадлежит педагогу. И чтобы выстроить его, важно обладать коммуникативными

умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, быть в курсе последних достижений науки. Педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников. Все это приводит нас к понятию «профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников» [1; 82].

В содержание профессиональной компетентности входят: личностные качества и установки (личностный компонент); знания (содержательный компонент); умения и навыки (деятельностный компонент).

Составляющими личностного компонента являются: готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников; осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями; установка на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями; выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность.

Содержательный компонент включает в себя знания о семье, особенностях семейного воспитания; специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания; методах изучения семьи; современных формах организации общения; методах активизации родителей.

Таким образом, педагог с высоким уровнем профессиональной компетентности в сфере общения с родителями воспитанников – это педагог, который понимает, зачем нужно общение и каким оно должно быть, знает, что необходимо, чтобы общение было интересным и содержательным, и, главное, активно действует. Над повышением профессиональной компетентности педагога в общении с родителями нужно постоянно работать. Важно уметь видеть причины возникающих затруднений не только в родителях, но и в себе. Особенно следует обратить внимание на подготовку педагога к взаимодействию с родительской общественностью в процессе организации интеллектуальных игр.

На основании выше изложенного можно констатировать, что проблема подготовки педагога к взаимодействию с родителями в организации интеллектуальных игр является одной из важнейших проблем современного педагогического образования. От своевременности и качества решения этой проблемы напрямую зависят вопросы воспитания детей, развития их интеллектуального и творческого потенциала.

### *Литература*

1. Брестель, Т. Г. Развитие образного и логического мышления учащихся через обучение игре в шахматы / Т. Г. Брестель // Педагогика. – 2011. – № 9. – С. 81–84.
2. Глухова, О. В. Формирование адекватной самооценки через игру в шахматы как условие успешного личностного самоопределения / О. В. Глухова // Альманах современной науки и образования. – 2008. – № 4. – С. 66–68.