

**ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ УЧАЩЕГОСЯ
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**TRAINING OF FUTURE TEACHERS TO INTERACT WITH THE PUPIL'S
FAMILY IN AN INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Н. А. Никитёнок

N. Nikitionak

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. В статье представлены возможности подготовки студентов к взаимодействию с семьёй, родителями учащегося на семинарских занятиях по общепедагогическим дисциплинам. Создание инновационно-образовательной среды, применение образовательных технологий, разработка информационных ресурсов, практико-ориентированных заданий рассмотрены как условия эффективного формирования профессиональных компетенций будущих педагогов по работе с семьёй.

Abstract. The article presents the possibilities of preparing students to interact with the family, parents of pupil at seminars on pedagogical disciplines. The creation of innovative educational environment, the use of educational technologies, the development of information resources, practice-oriented tasks are considered as conditions for the effective formation of professional competencies of future teachers to work with the family.

Ключевые слова: подготовка будущего педагога, взаимодействие с семьёй, инновационно-образовательная среда, информационные ресурсы, практико-ориентированные задания.

Key words: training of future teachers, interaction with the family, innovative and educational environment, information resources, practice-oriented tasks.

Повышение эффективности образования требует взаимодействия всех его участников, в том числе педагога, учащихся и их семей. Создание благоприятных условий для достижения задач обучения, воспитания и развития связано с согласованными действиями, сотрудничеством, социальным партнёрством взрослых участников образовательного процесса, учителей, классных руководителей, родителей, законных представителей учащихся. Организация взаимодействия с семьёй выступает одной из значимых задач педагогической деятельности. Необходима специальная подготовка будущего учителя-предметника и классного руководителя к взаимодействию с семьёй учащихся. Следует определить и реализовать потенциал педагогических дисциплин по формированию профессиональных компетенций будущего педагога по работе с семьёй.

Большими возможностями для совершенствования представлений об особенностях взаимодействия учреждения образования и семьи обладает проведение семинарских занятий. В рамках дисциплины «Введение в педагогическую профессию» обращается внимание студентов на семью как значимую воспитывающую среду, цели и задачи, функции взаимодействия педагога и родителей. При изучении раздела «Педагогика современной школы» дисциплины «Педагогика» на семинарском занятии рассматриваются вопросы семейного воспитания, типы (виды) семей, их функции, особенности влияния на ребёнка. Анализируются стили, достоинства и ошибки семейного воспитания. Также предусмотрено исследование проблем воспитания семейно-бытовой и досуговой культуры личности, освоение методов и форм взаимодействия учреждения образования, педагога-предметника и семьи. Отдельное место занимает представление подхо-

дов к взаимодействию педагога и семьи, разработанных отечественными и зарубежными педагогами. Раздел «Педагогические системы и технологии» дисциплины «Педагогика» позволяет изучить воспитательные системы и технологии, передовой педагогической опыт организации взаимодействия учреждения образования и семьи. Раздел «История образования и педагогической мысли» дисциплины «Педагогика» предполагает обращение к возникновению семейного воспитания, традициям и ценностям народной педагогики, взглядам на семью и школу, представленным в работах выдающихся учёных, философов и педагогов прошлого. Дисциплина «Технология работы классного руководителя» позволяет углубленно рассмотреть различные аспекты взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся, в том числе неблагополучными, организацию родительского самоуправления и др.

Также в процессе общепедагогической подготовки следует создавать инновационно-образовательную среду, представляющую собой пространство, ориентированное на формирование и развитие личности будущего педагога посредством целенаправленного включения в инновационную, продуктивную деятельность, соединения процессов познания и созидания. Инновационно-образовательная среда предполагает: наличие информационных ресурсов, применение широкого спектра образовательных технологий, практико-ориентированных заданий.

К информационным ресурсам, задействованным в процессе подготовки будущих педагога к взаимодействию с семьёй, относятся: перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины, учебники и учебные пособия на печатной основе и в электронном варианте, учебно-методические пособия, журналы, конспекты лекционных материалов, сборники педагогических задач и заданий, мультимедийные презентации, банк видеоматериалов, справочно-энциклопедические издания, иллюстративные и демонстрационные материалы на печатной основе и в электронном варианте, банк лучших методических произведений, схемы, таблицы, интеллект-карты. На занятиях и при подготовке к ним используются ресурсы сети Интернет: поисковые системы общего назначения, образовательные поисковые системы, словари, энциклопедии, справочники, электронная образовательная пресса. Студенты знакомятся и используют материалы сайтов образовательных учреждений, персональных сайтов работников образования.

Немаловажное значение имеет применение в процессе подготовки студентов к взаимодействию с семьёй технологий проблемного, проектного, обучения, активных и интерактивных методов обучения. Студенты разрабатывают портфолио, работают с исследовательскими и тестовыми заданиями. Метод case-study или анализ конкретных ситуаций – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для определения проблем и причин, вызвавших её, и оптимальное её разрешение. Используются следующие виды ситуаций: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы. Ситуация-оценка описывает положение, выход из которого уже найден. Проводится критический анализ ранее принятых решений. Дается мотивированное заключение по поводу происшедшего события. Позиция учащихся – «наблюдатель». Ситуация-иллюстрация (пример) поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию, относящуюся к теме. Ситуация-упражнение предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Ситуация-проблема представляет определенное сочетание факторов из реальной жизни, будущие педагоги самостоятельно должны найти решение. Метод проектов представляет собой разработку и создание студентами под руководством преподавателя новых «продуктов», имеющих практическое значение. В литературе [3, с. 228-235], [2, с. 50-53] описаны различные виды проектов. Применяются информационные, практические и творческие проекты. Информационные проекты предполагают поиск и презентацию информации и др. Практические проекты направлены на создание всего того, что может выступить средством взаимодействия с родителями и т.д. Творческие проекты направлены непосредственно на созда-

ние «продуктов», например, сценариев родительских собраний и др. В литературе [1, с. 70-82] представлены алгоритмы работы над проектом. Широко применяются беседа и дискуссия. Беседа представляет собой обмен мнениями, с помощью заранее продуманных вопросов, групповая дискуссия – процесс диалогического общения участников, обсуждение и разрешение проблем семейного воспитания, проблем взаимодействия семьи и школы.

Приведём примеры применяемых на семинарских занятиях заданий:

- сделать сравнительную характеристику благополучных, неблагополучных и семей группы риска;
- составить рейтинг наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с семьёй;
- составить структурно-логические схемы «Методы и формы работы классного руководителя с семьёй», «Методы и формы организации работы с родителями», «Содержание семейного воспитания» и др.;
- составить характеристику видов родительских собраний и алгоритм подготовки и проведения родительского собрания;
- разработать тематику и сценарии родительского собрания;
- определить возможные направления взаимодействия семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании учащихся;
- провести микроисследование и выявить особенности современной семьи, определить её влияние на формирование растущей личности;
- разработать памятку учителю-предметнику и классному руководителю о взаимодействии с неблагополучными семьями;
- подготовить эссе на темы «Идеальная семья», «Педагог и родитель в жизни ребёнка», «Семья и школа – социальные партнёры» и др.;
- создать картотеку форм работы по взаимодействию с родителями, указав их возможную проблематику;
- разработать правила общения с родителями;
- составить календарно-тематический план мероприятий по взаимодействию с родителями, в том числе неблагополучными;
- подобрать диагностический инструментарий и др.

Подготовка студентов к взаимодействию с семьёй в процессе изучения педагогических дисциплин начальный, но значимый этап становления профессиональной культуры будущего педагога, во многом определяющий отношение педагога к семье, к тому, каким должно быть взаимодействие учреждения образования, педагога с родителями учащихся. Происходит осознание семьи как общечеловеческой и личностной ценности, важности семейного воспитания, наличия благополучных взаимоотношений родителей, взаимопонимания родителей и детей, сотрудничества педагогов и семьи.

Литература

1. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса : практ. рук. / И. В. Шеститко [и др.]. – Светлая Роща : Ин-т переподгот. и повышения квалификации М-ва по чрезвычайн. ситуациям Респ. Беларусь, 2014. – 135 с.
2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : Науч.-исслед. ин-т шк. технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с.
3. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : конспект лекций / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – 2-е изд., доп. – Мозырь : Содействие, 2015. – 215 с.