

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ СЕМЬЕ**

**ACTUAL DIRECTIONS OF ACTIVITY OF THE TEACHER-PSYCHOLOGIST
ON ASSISTANCE TO A FAMILY**

О. В. Литошук

O. Litoshik

ГУО «СШ № 8 г. Кобрина»

Аннотация. Автором актуализированы актуальные направления деятельности педагога-психолога по оказанию помощи семье.

Abstract. The author actualizes the actual activities of the teacher-psychologist to help the family.

Ключевые слова: семья, подростки, детско-родительские отношения.

Key words: family, teenagers, child-parent relations.

Основным и приоритетным направлением в своей работе с семьей я считаю психологическую профилактику и психологическое просвещение. Почему? Потому что я, абсолютно согласна с врачами: «Болезнь легче предупредить, чем лечить», так и в работе педагога-психолога – легче предупредить какое-либо нарушение, чем его корректировать.

The main and priority direction in my work with the family, I consider psychological prevention and psychological education. Why? Because I absolutely agree with the doctors: “the Disease is easier to prevent than to treat”, and in the work of a teacher-psychologist-it is easier to prevent any violation than to correct it.

Эти направления для меня актуальны и по другой причине – в настоящее время я работаю в школе, в которой обучается 1469 учащихся, а педагогов-психологов двое, следовательно, нужно как можно больше родителей охватить психологической профилактикой и психологическим просвещением, так как на индивидуальную работу с большим количеством индивидуальных запросов со стороны родителей нет возможности.

Какие же основные формы работы с родителями я использую в своей профессиональной деятельности?

Это:

Ø **Родительские собрания**

Родительские собрания проводятся *классные* и *общешкольные* (для родителей одной или нескольких параллелей). Общешкольные родительские собрания в нашей школе организуются 4–5 раз в год. Планируют и проводят общие родительские собрания завучи по учебной и воспитательной работе, которые выбирают тему и приглашают выступить на них по заявленной тематике специалистов СППС – психологов, социальных педагогов, и других специалистов: врачей, священнослужителей РПЦ, представителей РОВД, РОЧС и т.п.

Вот темы некоторых общешкольных родительских собраний, которые проводились в школе:

- «Готовимся к поступлению в школу» – для родителей будущих первоклассников. Выступление педагога-психолога очень важно на данном родительском собрании, так как психолог освещает вопросы готовности ребенка к обучению в начальном звене школы, дает рекомендации по подготовке ребенка к школе, обращает внимание родителей на особенности детей, которым в школу идти еще рано, приглашает на индивидуальную диагностику готовности.

Бывает особенно приятно, когда некоторые родители впоследствии говорят, что были на данном родительском собрании и, прислушавшись к мнению специалиста, отложили поступление ребенка на год и проблем с адаптацией к школе и учебной деятельностью у ребенка в настоящее время нет. Тем самым мы сохранили психическое и психологическое здоровье ребенка, предупредив возможную дезадаптацию и многие другие проблемы следующие оттуда.

- «Основные ошибки семейного воспитания» – для родителей параллели 2–4-х классов.
- «Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних подросткового возраста» – для родителей параллели 9–11-х классов и др.

Для всех выступлений я готовлю презентации, способствующие лучшему восприятию информации. При возможности использую интерактивные методы, а так же готовлю и распечатываю для родителей рекомендации по теме собрания.

На классные собрания педагог-психолог приглашается по запросу классного руководителя, где он знакомит родителей с основами возрастной и педагогической психологии, например, «Особенности развития ребенка в подростковом возрасте» или осуществляет выступление по заявленной проблеме, например, «Причины плохой дисциплины учащихся начального звена».

Ø **Единые дни информирования**

Данные выступления перед родителями планируют специалисты управления по образованию Кобринского райсполкома, на которых в масштабе города и района в указанные временные интервалы происходит массовое просвещение родителей по разным вопросам, направленное на сохранение жизни и здоровья детей, профилактику противоправного поведения несовершеннолетних. На таких мероприятиях выступают руководство школы, специалисты СППС и другие приглашенные. Педагог-психолог выступает с психологическим аспектом проблемы по заявленной тематике.

Например, при проведении единого родительского дня по теме «Профилактика суицида и суицидальных попыток среди несовершеннолетних» я подготовила выступление «Гармонизация детско-родительских отношений с целью снижения семейного фактора суицидального поведения детей и подростков» – для родителей учащихся 7–10-х классов. Данное выступление было направлено на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних подросткового возраста, формирование благоприятного психологического климата в семье, укрепление и гармонизацию детско-родительских взаимоотношений.

В своем выступлении «Осторожно: деструктивные игры» я затрагивала следующие вопросы: почему дети оказываются в данных сообществах, какие потребности детей не удовлетворяются в семье, индивидуальные особенности детей склонных к попаданию в данные сообщества.

Для данных мероприятий мною всегда готовятся презентации и рекомендации для родителей.

Ø **Родительский клуб «Школа для родителей»**

В данном 2019/2020 учебном году в школе начал функционировать родительский клуб «Школа для родителей», заседания которого проводятся один раз в месяц и направлены на повышение психолого-педагогической грамотности и компетентности родителей учащихся нашей школы. В сентябре месяце проведено первое заседание родительского клуба по теме «Как сохранить здоровье ребенка в период адаптации». На данном заседании присутствовали родители учащихся первых классов. При получении обратной связи мною было получено много положительных отзывов, в которых выражалась благодарность за данную встречу и полученные знания. Вот, например, отзыв: «Большое спасибо за полученные знания. Было очень познавательно, встреча заставила о многом задуматься».

Вот тематика следующих заседаний родительского клуба на первое полугодие 2019/2020 учебного года:

- «Пять путей к сердцу ребенка»;

- «Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене школы»;
- «Агрессивный ребенок. Что делать родителям?».

Ø **Консультирование**

Цель консультирования – оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, усвоение родителями определенных знаний и умений, дать родителям квалифицированные рекомендации.

Консультирование может быть индивидуальным или групповым, по запросу или плановым.

Консультирование по запросу чаще всего бывает *индивидуальным*, на которые приходят родители, имеющие какую-либо определенную проблему. Вот основные запросы родителей, нуждающихся в консультировании специалиста:

- проблемы связанные с воспитанием детей;
- проблемы, обусловленные трудностями в развитии и обучении детей;
- интерес родителей к имеющимся у детей способностям;
- принятие семей решения о дальнейших перспективах развития ребенка, о его профессиональном самоопределении;
- личностные проблемы детей и подростков;
- межличностное взаимодействие в семье и в ближайшем окружении ребенка.

Необходимо отметить, что основная масса проблем в развитии и формировании ребенка как личности, гражданина, труженика обусловлена неправильным стилем семейного воспитания, отсутствием положительного примера со стороны родителей. Ведь в жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения, а ребенок подражает, стремится быть похожим на мать и отца.

Особый блок моей работы в рамках индивидуального консультирования составляют родители детей, признанными находящимися в социально-опасном положении, а так же родители учащихся, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа. Мною подготовлено большое количество тематических консультаций для данной категории родителей, направленных на устранение причин неблагополучия:

- «Влияние родительского алкоголизма на психологическое состояние детей»;
- «Воспитывая мальчика»;
- «Ребенок начал воровать»;
- «Формирование здорового образа жизни детей – цель родительского воспитания»;
- «Разрешение конфликтных ситуаций в семье» и др..

Данные тематические консультации проводятся согласно плану, содержат рекомендации и в печатном виде даются родителям под подпись.

Еще одна категория родителей требующих индивидуального внимания педагога-психолога – это родители в замещающих семьях (в моем случае – опекуны). У меня на сопровождении находится пять семей, в которых проживают девять несовершеннолетних детей. Консультирование данной категории родителей направленно на оказание им психологической поддержки, формирование чувства семейной общности, устранение причин выявленного неблагополучия, по результатам диагностических работ.

Следующая категория родителей требующих индивидуального внимания педагога-психолога – это родители с несовершеннолетними детьми, в отношении которых проводится социальное расследование. Чаще всего в данных семьях возникают семейно-бытовые конфликты, которые сопровождаются вызовом милиции, и свидетелями которых являются дети в них проживающие.

В экстренных ситуациях, требующих быстрого реагирования, специалистами СППС используется *совместное консультирование*: педагог-психолог – социальный педагог.

Еще в своей работе с родителями я использую *групповое тематическое консультирование*. Например, тема консультирования «Готовимся к переходу в среднее звено школы», когда освещаются вопросы, касающиеся только определенной аудитории и у родителей высокая заинтересованность в получении предлагаемой информации.

Ø Посещение семьи

Посещение семьи много дает для ее изучения, установления контактов с детьми и их родителями, выяснения условий воспитания. Цель посещения – выяснить общие условия семейного воспитания. Переступив порог дома, педагог улавливает атмосферу семьи: как и кто из членов семьи встречается, поддерживает разговор, насколько непосредственно обсуждаются поднятые вопросы. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскованный, притихший, смущенный, вызывающий, приветливый и т.п.) так же помогут понять психологический климат семьи.

В составе комиссии, состоящей из педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя, посещаются семьи детей, которые находятся в социально опасном положении, опекунические семьи и семьи, в отношении которых проводится социальное расследование.

Ø Участие в работе Совета профилактики школы

Роль психолога на Совете профилактики школы заключается в том, чтобы в конструктивном ключе обсудить с родителями возникшие проблемы, оказать родителям помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам, предложить профессионально грамотные способы разрешения проблемы. Психолог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

И, если это необходимо, пригласить родителей на индивидуальное консультирование, где более глубоко проанализировать причины возникших проблем и совместно с родителями разработать систему помощи ребенку и семье.

Ø Семейный совет

Роль педагога-психолога, как и всех специалистов (завуча, социального педагога, классного руководителя, представителей СПЦ и СОД) на семейном совете, который проводится в школе, заключается в том, чтобы глубоко разобравшись в проблеме, которую взрослые члены семьи не могут разрешить самостоятельно, выслушав обе стороны, найти выход из создавшегося положения, наметить систему мер, дать рекомендации и оказать помощь семье в разрешении сложившейся ситуации, используя профессиональные знания и опыт всех привлеченных специалистов. Решения семейного совета закрепляются протоколом и обязательны для исполнения родителями и всеми участниками.

Ø Шестой школьный день

Работа педагога-психолога с родителями в шестой школьный день примечательна тем, что родителям в своем большинстве не нужно идти на работу, они располагают свободным временем и, следовательно, могут прийти по приглашению психолога на индивидуальное консультирование.

В нашей школе педагогом-психологом проводится: индивидуальное тематическое консультирование (чаще всего это категория родителей СОП, ИПР, родители из приемных семей), индивидуальное консультирование по запросу родителей, посещение семей в рамках рейдов: «Семьи в СОП» и «Подросток и родители», а так же совместное консультирование вместе с социальным педагогом в ситуациях, требующих быстрого их разрешения.

Ø Система стендовых консультаций

В школе существует и такой способ психопросветительской работы с родителями как система стендовых консультаций. Распечатанный материал с широким освещением предлагаемой актуальной темы, с подготовленными рекомендациями вывешивается на стенд, где родители могут с ним ознакомиться.

Ø Психопросвещение родителей через сайт школы

На сайт школы психологом постоянно добавляется материал, способствующий психопросвещению и информированию родителей по различным вопросам: профориентация, профилактика дезадаптации, тревожности, суицидального поведения детей, насилия в семье, готовности к школе, телефоны доверия и экстренной психологической помощи и др.. Так же, заглянув на сайт школы, родители могут ознакомиться с графиком работы педагогов-психологов, с тематикой, датой, временем и местом предстоящих заседаний родительского клуба.

К самым эффективным формам работы с родителями я отношу индивидуальное консультирование по запросу родителя и заседания родительского клуба «Школа для родителей», потому что туда в основном приходят самые мотивированные родители, те, которые хотят получить новые знания, умения и применить их на практике. Ведь из психологии мы знаем, что положительная динамика возможна только тогда, когда есть внутреннее желание субъекта изменить ситуацию, а не тогда когда изменения навязываются под давлением, без внутреннего желания субъекта.

Так же полезны массовые психопросветительские мероприятия как: групповое тематическое консультирование, общешкольные родительские собрания, единые дни информирования, классные родительские собрания, так с помощью широкого охвата родительской аудитории, можно заставить родителей задуматься над многими вопросами воспитания и развития детей, родительского авторитета, складывающейся в семье системы детско-родительских отношений, стиля воспитания, эмоционального климата в семье и многими другими вопросами.

Самый ценный ресурс человека – это его время, поэтому в конце своих выступлений я прошу родителей ответить на вопрос: «Не напрасно ли было потрачено Ваше время?» – присутствующие родители отвечают аплодисментами.

УДК УДК 004.5; 7.79

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ У СУПРУГОВ С РАЗНЫМИ СЕКСУАЛЬНЫМИ УСТАНОВКАМИ И СЕКСУАЛЬНЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ

MARRIAGE SATISFACTION IN SPOUSES WITH DIFFERENT SEXUAL ATTITUDES AND SEXUAL INTELLIGENCE

А. П. Лобанов, Н. И. Олифирович, В. Г. Звягина

A. Lobanov, N. Olifirovich, V. Zviagina

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. В статье раскрыта проблема исследования удовлетворенности браком у супругов с разными сексуальными установками и сексуальным интеллектом.

Abstract. The article reveals the problem of research of satisfaction with marriage in spouses with different sexual attitudes and sexual intelligence.

Ключевые слова: удовлетворенность браком, супруги, сексуальные установки, сексуальный интеллект.

Key words: marriage satisfaction, spouses, sexual attitudes, sexual intelligence.

Удовлетворенность браком – это субъективная оценка супругом качества взаимоотношений с брачным партнером. Согласно эмпирическим исследованиям, она включает такие конструкты, как устойчивость и стабильность брака, адаптированность супругов, соотношение ожиданий и реального поведения в браке, согласованность ценностей и др. Одним из важнейших факто-