

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЁЙ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ВОЛОНТЁРСКОМ ДВИЖЕНИИ

PREPARING STUDENTS TO WORK WITH THE FAMILY THROUGH PARTICIPATION IN THE VOLUNTEER MOVEMENT

Л. Л. Лазарчук

L. Lazarhuk

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. Аннотация. В статье рассматриваются вопросы профессиональной подготовки студентов педагогического вуза. Акцентируется внимание на то, что в процессе обучения студенты должны научиться взаимодействовать с семьёй. Кроме изучения психолого – педагогических дисциплин, студенты могут овладеть методикой коммуникации с семьёй, участвуя в волонтерской работе.

Abstract. The article discusses the issues of vocational training of students of a pedagogical university. Attention is focused on the fact that in the process of training students must learn to interact with their families. In addition to studying the psychological and pedagogical disciplines, students can master the methodology of communication with the family, participating in volunteer work.

Ключевые слова: волонтерская работа, профессиональная подготовка, работа с родителями, практическая деятельность, коммуникация

Key words: volunteer work, professional training, work with parents, practical activities, communication

Одной из важнейших задач профессиональной подготовки будущих учителей является формирование их профессиональной готовности к педагогической деятельности. Эта задача решается в рамках теоретических и практических занятий, предусмотренных учебной программой вуза. Большое значение в подготовке будущих педагогов уделяется работе с родителями. Эти вопросы изучаются в рамках учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Технологии работы классного руководителя» и других.

Кроме изучения учебных дисциплин, студенты имеют возможность готовиться к своей будущей профессии посредством участия в различных творческих коллективах и клубных формированиях, которые работают в педагогическом вузе.

Так, в БГПУ активно развивается волонтерское движение. На факультетах созданы волонтерские группы, которые работают по различным направлениям: помощь детским домам, проведение благотворительных акций, участие в экологических проектах, проведение мероприятий по здоровому образу жизни и другие.

Эффективность подготовки будущих педагогов к работе с семьёй посредством волонтерской работы зависит от многих факторов. Например, связь теоретического материала и практической деятельностью. В процессе изучения психолого-педагогических дисциплин студенты овладевают знаниями, которые затем имеют возможность применять на практике в различных учреждениях, где осуществляется волонтерская работа.

Ещё один фактор – это сформированность мотивации студентов к осуществлению конкретной деятельности. Здесь, во-первых, идёт речь о мотивации к педагогической деятельности. И, во-вторых, формирование мотивации к волонтерской деятельности. Исследования, которые проводят многочисленные государственные и общественные организации, свидетельствуют о том,

что причины, которые приводят людей в волонтерство, самые разные. Например, такие как желание помогать нуждающимся людям, научиться чему-то новому, для собственного удовлетворения, желание познакомиться с новыми людьми, использовать своё свободное время и другое. Как мы видим, ни в одной из этих формулировок не называется конкретно взаимодействие с семьями и родителями. Но, тем не менее, включаясь в волонтерскую работу, студенты контактируют с родителями детей, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации.

В процессе учёбы студентов готовят к работе с различными категориями детей. Одна из таких категорий – это дети с тяжёлыми нарушениями психического развития, а также с сочетаниями различных нарушений развития. В нашей стране создана сеть социальных учреждений, которые помогают семьям, где есть ребёнок с особенностями психофизического развития. Это центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, специальные школы и детские дошкольные учреждения, пункты коррекционно – педагогической помощи и другие учреждения. Не смотря на это, очень часто семьи, где есть дети с такими нарушениями, находятся в социальной изоляции. У родителей этих детей возникают различные проблемы: потеря работы, осуждения окружающих, уговоры сдать такого ребёнка в интернат. Дети лишены жизненно необходимых услуг, которые имеют остальные дети. И поэтому воспитание такого ребёнка в семье становится настоящим подвигом.

В 1996 году было открыто адаптационно-оздоровительное учреждение «Остров надежды». Организацию создали родители, у которых есть дети с особенностями психофизического развития. Для детей (сейчас уже молодых людей) проводятся различные программы по реабилитации. Символично название. Оно говорит о проблемах людей, имеющих психофизические заболевания, и их семей. Люди живут на «острове», потому что общество не всегда готово их принять. Но живут с надеждой на лучшее в их жизни.

На протяжении многих лет в эту организацию приходят волонтеры клуба «Милосердие» БГПУ.

Многие мероприятия, которые проводятся волонтерами в центре «Остров надежды», стали традиционными. Это такие мероприятия как благотворительные концерты, посвящённые Дню матери, 8 Марта, новогодний праздник. На всех этих мероприятиях всегда присутствуют родители. Поэтому программа праздника готовится с учётом того, что родители будут принимать в ней активное участие. Вот те направления работы волонтеров, которые реализуются в процессе организации мероприятий:

- написание сценария мероприятия,
- проведение репетиций,
- подготовка костюмов,
- подбор интерактивных форм и методов работы с детьми и их родителями в процессе проведения концертной программы и другие направления работы.

Непосредственное общение с родителями осуществляют волонтеры, посещая детские больницы, где вместе с маленькими пациентами находятся их мамы, папы или бабушки и дедушки. Из опыта работы волонтерского клуба «Милосердие» это такие организации как Минский городской центр медицинской реабилитации детей с психоневрологическими заболеваниями и РНПЦ детской онкологии, гематологии и иммунологии.

Кроме организации досуговых мероприятий, волонтеры взаимодействуют с родителями. И поэтому волонтер должен обладать следующими качествами:

- коммуникативность (умение общаться, умение слушать и слышать),
- партнерство (способность объединять свои возможности и силы с усилиями других волонтеров),
- креативность (умение творчески подходить к решению проблем),
- эмпатийность (умение сопереживать и становиться на позицию другого человека),

- рефлексивность (умение проводить обратную связь, анализировать свои действия и действия других людей, с которыми волонтер общается).

Безусловно, не всегда волонтеру достаточно тех знаний, которые он получает в вузе. На помощь приходят сотрудники учреждений, на базе которых проходит волонтерская работа. Первоначально с волонтерами проводит беседу кто-либо из администрации учреждений: директор центра, главврач или заместитель главного врача. Затем волонтеры проходят инструктаж, который проводит специалист по технике безопасности. И после непосредственно идёт знакомство в отделениях (группах) центра либо больницы. Воспитатели, психологи которые непосредственно взаимодействуют с детьми и их родителями, знакомят волонтеров с формами, методами, приёмами, которые используются в процессе работы, с особенностями детей, а также с психологическим климатом семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. Беседуя с волонтерами, сотрудники учреждений передают им собранную информацию, знакомят с правилами этикета в отношении с детьми с особенностями психофизического развития и их родителями, необходимой терминологией. И затем в процессе волонтерской работы специалисты учреждений постоянно консультируют волонтеров, помогая им решать проблемные ситуации и вопросы, возникающие в работе. На собраниях волонтерской организации обсуждаются возможные формы и методы работы в каждом конкретном учреждении, осуществляется рефлексия уже состоявшегося взаимодействия волонтеров с детьми. Это даёт возможность студентам проанализировать свои действия, эмоции, поразмышлять о своём внутреннем состоянии. Рефлексия помогает волонтерам понять, как осуществлять свою работу в дальнейшем.

Таким образом, участие в волонтерской работе помогает молодым людям формировать организаторские и лидерские навыки, принести реальную пользу обществу, способствует развитию гражданской позиции. А также, взаимодействуя в ходе волонтерской работы с родителями детей, студенты приобретают опыт коммуникации и вовлечения родителей своих будущих учеников в педагогический процесс, что является важным моментом в профессиональной подготовке студентов.

Литература

1. Мицкевич, Ж.И. Городской центр социальной помощи семье и детям: содержание и организация деятельности / Ж. И. Мицкевич, О. В. Бланк, О.В. Бубел и др. / под ред. Ж.И.Мицкевич. – Минск: Ковчег, 2001. – 208 с.