

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЗРОСЛЫМ ВЕДУЩЕГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**DEFINITION BY ADULTS OF THE LEADING TYPE OF  
ACTIVITY AS THE MOST IMPORTANT CONDITION IN MENTAL  
DEVELOPMENT OF CHILDREN OF EARLY AGE**

*Т. М. Чодураев, Т. Ж. Качыкеев, А. С. Кожогелдиев*

*T. Choduraev, T. Kachukaev, A. Kogogeldiev*

*Кыргызский государственный  
университета им. И. Арабаева*

**Аннотация.** Данная статья указывает на важность учета ведущей деятельности при создании условий психического развития детей. Ранний возраст является основой дальнейшего развития ребенка. Взрослый должен уметь регулировать познавательными действиями детей. Если началом познания является восприятие, но именно манипулирование объектами считается условием развития мышления и речи. Действия с предметами в совместной деятельности со взрослым помогают ребенку более глубокому познанию действительности.

**Abstract.** This article points to the importance of taking into account the leading activities in creating conditions for the mental development of children. Early age is the basis for further development of the child. An adult should be able to regulate the cognitive actions of children. If the beginning of knowledge is perception, but it is the manipulation of objects is considered a condition for the development of thinking and speech. Actions with objects in a joint activity with an adult help the child a deeper knowledge of reality.

**Ключевые слова:** ребенок; ранний возраст; взрослый; ведущая деятельность.

**Key words:** child; early age; adult; leading activity.

Создание соответствующих условий в психическом развитии современных детей требует особого внимания, являясь актуальным вопросом семейного благополучия в воспитании подрастающего поколения. Исследования ученых-психологов, доказывают, что уровень психического развития в детстве отражается в последующих возрастных периодах жизнедеятельности человека, о чем должны знать родители.

Л. С. Выготский отмечает, что «Закон метаморфозы детского развития заключается в том, что развитие не сводится к количественным изменениям психики, оно представляет собой цепь качественных изменений»[4, с. 17]. Своевременное развитие в детских возрастах – залог дальнейшего психического здоровья. Умелое создание необходимых условий является важной помощью со стороны взрослого.

Пиаже, рассматривая интеллектуальное становление ребенка, отмечает важность ведущей деятельности в психическом развитии ребенка.

«Исследование развития мышления Пиаже начинает с анализа практической, предметной деятельности ребенка в первые два года жизни. Он считает, что истоки даже крайне абстрактного знания следует искать в действии, знание не приходит извне в готовом виде, человек должен «построить» его» [1, с. 91].

Основой сенсомоторного интеллекта считается «использование ребенком определенных действий в качестве средства для достижения цели. ... для интеллектуального прогресса мла-

денцу необходимо самостоятельно взаимодействовать со средой, манипулировать предметами, что и приводит к преобразованию и постепенному совершенствованию его интеллектуальных структур». [1, с. 91].

Период конкретных операций Пиаже характеризует следующим образом: «Умственные способности ребенка достигают нового уровня. Это начальный этап интериоризации действий, развития символического мышления, формирования семиотических функций, таких, как язык и умственный образ. Складываются мысленные наглядные представления объектов; ребенок обозначает их названиями, а не прямыми действиями» [1, с. 91].

Манипулирование предметами, совместные действия со взрослыми являются ведущей деятельностью детей раннего возраста. Одним из первых ученых, использовавший понятие ведущей деятельности является Д.Б.Эльконин, что стала критерием определения психологического возраста.

О понятии ведущей деятельности Л.Ц. Кагермазова отмечает: «Это главная деятельность по ее значению для психического развития» [1, с. 115].

Предметные действия детей раннего возраста, как ведущая деятельность, тесно связаны с восприятием, о чем Т.Д.Марцинковская напоминает: «Развитие восприятия определяется тремя параметрами – перцептивными действиями, сенсорными эталонами и действиями соотнесения» [3, с. 41–42]. Действия восприятия становятся основой проявления мыслительных действий. А значит, чем больше пользуется восприятием ребенок, тем лучше развивается мышление. Восприятие предметов и явлений мотивирует мыслительные действия ребенка. Бакай (2, 1 месяц) интересуется всеми предметами, особенно когда он видит первый раз. Увидев розу долго разглядывает, отец показывает, что это цветок, который приятно пахнет. Теперь Бакай стал показывать свое отношение к розе, он настойчиво нюхает и подтверждает: «Это моя роза (лоза)». Он притрагивается к цветку, к травкам и твердит: «Это роза. Это моя роза»

Т.Д. Марцинковская продолжая свои мысли подчеркивает: «Действия соотнесения предмета с эталоном помогают систематизировать те знания, которые есть у детей при восприятии новых предметов. Именно эти знания делают образ мира целостным и постоянным. При этом в раннем возрасте дети еще не могут разделить сложный предмет на ряд эталонов, из которых он состоит, но могут уже найти отличия между конкретным предметом и эталоном» [3, с. 41–42]. Например, Бакай (1 год 2 месяца) настойчиво разглядывает два одинаковых обогревателя, которые находятся в двух комнатах. Он вопросительно смотрит попеременно новые предметы. Через пять минут, дотрагиваясь пальцем, указывает на ту часть, где больше тепла. Действия Бакай показывают действия сравнения предметов на основе целостного восприятия.

Изучая развитие познавательных процессов детей, Л.Ц. Кагермазова подтверждает мысли Т.Д. Марцинковской, связывая действия восприятия с ведущей деятельностью: «Ранний возраст – период активного исследования различных свойств предметов: формы, величины, простых причинно-следственных связей, характера движений и соотношений. Во время знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется восприятие ребенка, развивается его мышление, формируются двигательные навыки. Восприятие ребенка в раннем детстве вплетено в ведущую деятельность, тесно связано с выполняемыми предметными действиями. Для раннего возраста характерно решение задач с помощью внешних ориентировочных действий, путем проб и догадки – наглядно-действенное мышление» [1, с. 42]. На основе изучения детей раннего возраста, нами отмечается, что эмоциональные рассказы о предметах и явлениях стимулируют их мыслительные действия. Для решения задач ребенок начинает задавать вопросы о познаваемом. Получив ответ, начинает пользоваться практическими действиями, манипулируя предметами, особенно если этими предметами при ребенке пользуется взрослый. Например, Абдинасир (2 года) разглядывает инструменты отца. Он следит, как отец использует молоток, гвоздь, отвертку. Освободившийся предмет он начинает изучать руками, т.е. ощупывает,

ковыряет, пробует повторить воспринятые действия. Через какое-то время берет гвоздь и молотком старается вбить.

Н.Н. Палагина при экспериментальном изучении проявления воображения в раннем возрасте утверждает о важности совместной деятельности со взрослым.

Л.Ц. Кагермазова показывает, что предметные действия детей раннего возраста влияют и на речевое развитие. «Именно речевое общение со взрослым по поводу действий с предметом становится необходимым как орудие организации взаимодействия, делового сотрудничества» [1, с. 42]. Наблюдение за детьми данного возраста можно заметить, что некоторые дети, услышав название предмета, повторяют, но не вслух. Поэтому взрослый должен высказывать каждое слово медленно, четко, чтобы было понятно и доступно ребенку. Если ребенок открытый он обязательно повторяет вслух за взрослым, но эффективность высказываний произойдет, если названный предмет сопровождается манипулятивными действиями ребенка со взрослым.

**Заключение.** При создании соответствующих условий у детей создается возможность проявления и развития мыслительных действий в раннем возрасте. Основным условием психического развития детей данного возраста является ведущая деятельность, то есть предметные действия, где особенно важны совместные действия со взрослым. Манипулируя предметами ребенок не только познает окружающую действительность, но и развиваются все познавательные процессы.

Основой развития мыслительных действий считается восприятие или же перцептивные действия. Воспринимая особенности предметов у ребенка усиливается желание познать еще больше и глубже, тем более при совместных действиях со взрослыми, что мотивируют мыслительные операции. Ребенок анализирует, сравнивает, обобщает, подтверждая свои мыслительные действия речевыми высказываниями.

### ***Литература***

1. Возрастная психология (Психология развития) / авт.-сост. Кагермазова Л.Ц. / Электронный учебник
2. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. В.Е. Ключко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 264 с.
3. Детская практическая психология: учебник / под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.
4. Ларина О.А., Каратьян Т.В., Акрушенко А.В. «Психология развития и возрастная психология. Конспект лекций»: Эксмо; Москва; 2008.
5. Палагина Н.Н. Воображение у самого истока: психологические механизмы формирования / отв. ред. А.А. Брудный. АН Республики Кыргызстан. – Бишкек: Илим, 1992 – 123 с.