

ния новой парадигмы трансляции знаний. Эта трансляция знаний может выразиться в личностно-ориентированном образовании, которое как нельзя лучше подходит к формированию готовности к самообразованию; а самообразование – это взаимодействие тьютора и его подопечных в ходе совместной рефлексивной деятельности, предметом которой является реализация индивидуального образовательного проекта тьюторанта, в результате чего актуализируются и расширяются психологические, практические и самообразовательные возможности каждого участника тьюторского взаимодействия.

Литература

1. Желтышева, Л. А. Сопровождение индивидуальной образовательной траектории развития учащихся школы / Л. А. Желтышева, Л. Г. Швалева // Перм. пед. журн. – 2013. – № 4. – С. 90–96.
2. Радкевич, Л. П. Ресурсы личностного роста: тьюторство в учреждениях образования Минской области: проблемы, опыт, перспективы / Л. П. Радкевич // Образование Минщины. – 2015. – № 4. – С. 46–48.
3. Шалимова, Н. А. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся в условиях старшей школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. А. Шалимова ; Костром. гос. ун-т. – Кострома, 2012. – 26 с.

УДК 37.064.1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

THEORETICAL ASPECTS OF THE INTERACTION BETWEEN THE INSTITUTION OF PRESCHOOL EDUCATION AND FAMILY THROUGH INTERNET RESOURCES

Н. В. Ирчиц

N. Irchyts

*ГУО «Дошкольный центр развития
ребенка № 1 г. Лида»*

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы использования электронных форм взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи. Приведено теоретическое обоснование использования Интернет-ресурсов при организации взаимодействия учреждения и семьи.

Abstract. The article discusses the use of electronic forms of interaction between the institution of preschool education and family. The theoretical rationale of Internet resources in organization of interaction between the institution and family is given.

Ключевые слова: взаимодействие учреждения образования и семьи; Интернет-сайт; Веб-форум; блог; вебинар.

Key words: the interaction of educational institution and family; Web site; Web Forum; a blog; webinar.

В современной педагогической науке вопрос актуальности и востребованности взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи не подвергается сомнению. Согласно статье 5 Кодекса Республики Беларусь об образовании субъектами образовательных отношений являются не только педагогические работники, но и законные представители несовершеннолетних [1]. Именно целенаправленное прочное и продуктивное взаимодействие учреждения образования и семьи способствует повышению качества дошкольного образования и является залогом успешности решения задач воспитания детей с учетом их индивидуальных особенностей.

В арсенале учреждений дошкольного образования имеется достаточно широкий спектр традиционных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников: родительские собрания, консультации, беседы, информирование средствами наглядной агитации, дни открытых дверей и т.д. Однако в современных социокультурных условиях появляется необходимость переосмысления опыта сотрудничества с семьей и объединения традиционных и электронной форм взаимодействия.

В современном обществе уже стало тенденцией создание и размещение официальных сайтов учреждения в сети Интернет. Представляя собой своеобразную визитную карточку учреждения, сайт даёт возможность не только информировать законных представителей воспитанников о деятельности учреждения, но и создает условия для организации коммуникативной площадки участников образовательного процесса [2]. Посредством Интернет-сайта учреждение может организовывать опросы, анкетирование законных представителей воспитанников, размещать анонсы мероприятий, информацию о проведении акций, конкурсов, анализировать удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса через «Гостевую книгу», «Электронное обращение». С целью повышения педагогической компетентности родителей рационально размещать консультации, рекомендации, памятки по актуальным вопросам воспитания детей, электронные библиотеки.

Ориентируясь на потребности законных представителей воспитанников в онлайн-помощи учреждению целесообразно выходить за рамки общения посредством Интернет-сайта. В качестве эффективной коммуникативной площадки для всех субъектов образовательного процесса, для повышения педагогической компетентности родителей, ознакомления законных представителей воспитанников с информацией о деятельности учреждения рациональным является использование возможностей Интернет-сообществ (веб-форумы, блоги, веб-конференции и т.д.). Если говорить о концепции приложения, то сообщество предполагает систему информационного обмена между пользователями-соавторами ресурса (педагогами, законными представителями воспитанников), на установленную тематику. Идея и контент сообщества могут быть ориентированы как на представление учреждения в сети Интернет, так и на тематическое общение (например, сообщества, посвященные развитию и воспитанию детей 5-6 лет, воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста и т.д.). Безусловным достоинством Интернет-сообществ является простота в их создании и использовании, а также вариативность представления информации – текстовый, графический, видео-, аудио-форматы.

Разновидностью Интернет-сообществ является веб-форум. Организация веб-форума может способствовать общению всех участников образовательного процесса по различным направлениям и темам как в масштабах учреждения в целом, так и отдельной группы. Содержание приложения предполагает набор разделов с темами для обсуждения. Работа форума заключается в создании пользователями тем в разделах и последующим обсуждением внутри этих тем. Отдельно взятая тема, по сути, представляет собой тематическую гостевую книгу [3].

Актуальным на данном этапе является создание личного блога, например, блог учителя-дефектолога или музыкального руководителя. Блог предоставляет возможность педагогу шире и подробнее информировать родительскую общественность. Как правило, в блоге размещается информация о самом педагоге (его визитная карточка, располагающая к общению), направлениях его работы, отчеты, советы, консультации и рекомендации для родителей, которые специалист может пополнять ежедневно. Больше возможностей у блога по сравнению с сайтом или форумом – специалист может размещать на страницах блога изображения, мультимедиа, аудио- и видеофайлы.

Современной формой взаимодействия учреждения и семьи является организация Вебинаров. Вебинар (Webinar) – это онлайн-семинар, организованный при помощи web-технологий в режиме прямой трансляции [3]. В подобном формате могут проводиться практикумы для

родителей и разного рода консультации. Во время вебинара каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения. Удобство данной формы взаимодействия в выборе оптимального для всех участников времени проведения, возможности не только просмотреть и прослушать консультацию, но и задать в режиме онлайн вопрос и получить ответ.

Таким образом, применение современных нетрадиционных форм взаимодействия позволит повысить эффективность работы с родителями, расширить рамки общения, тем самым в тесном взаимодействии создать оптимальные условия для воспитания и развития ребенка, его успешной социализации. Однако необходимо помнить, что эффективность и результативность взаимодействия напрямую зависит от активной жизненной позиции педагогов и родителей, их общей заинтересованности в развитии личности ребенка.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З, принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.
2. Ирчиц, Н.В. Интернет-сайт как эффективное средство взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи/ Н.В. Ирчиц // Развитие системы дошкольного образования : инвестиции в будущее : Материалы Междунар. форума, г.Минск, 15 – 16 окт. 2015 г. редкол.: Т.В. Поздеева [и др.]. – Минск: БГПУ, 2015. – С. 127 – 131.
3. Словарь компьютерных терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://milled1.ucoz.ru/publ/poleznye_sovety/slovar_terminov. – Дата доступа: 02.10.2017. – Загл. с экрана.

УДК 740.159.953

ЭТНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СЕМЕЙНЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

ETHNIC CULTURE AND FAMILY CONDITIONS OF FORMATION OF THE CHILD'S PERSONALITY

О. А. Карымшаков, К. Кожогелдиева

O.A. Karumsharov, K. Kogogeldieva

*Кыргызский государственный
университет им. И. Арабаева*

Аннотация. Данная статья подтверждает важность семейного воспитания, где родителями учитываются особенности этнической культуры общества. Основной функцией культуры является формирование личности. Ребенок социализируется на основе этнической идентичности, образцом которого является семья. Кыргызцы отличаются своим содержанием культурного наследия, включающиеся в различные виды деятельности.

Abstract. This article confirms the importance of family education, where parents take into account the peculiarities of ethnic culture of society. The main function of culture is the formation of personality. The child is socialized on the basis of ethnic identity, the model of which is the family. Kyrgyz people are distinguished by their cultural heritage, which is included in various activities.

Ключевые слова: культура, семья, социализация, идентификация.

Key words: culture, family, socialization, identification.

Культура определенного общества способствует удовлетворению человеческой потребности на основе соответствующего акта познания, общения и труда, определяя направление личности,