

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд выводов. Семейное благополучие во многом зависит от того, с какими представлениями молодые люди вступают в брак, как они представляют супружеские взаимоотношения. Адекватное ролевое поведение супругов зависит от соответствия их ролевых ожиданий ролевым притязаниям. Студенты, как первого, так и четвертого курса имеют общие представления о семейных отношениях. Как ожидания, так и притязания молодежи связаны с выполнением значимости в супружеских отношениях взаимной моральной и эмоциональной поддержки членов семьи, ориентации на брак как среду, способствующую психологической разрядке и стабилизации. Для студентов весьма актуальной оказалась внешняя привлекательность как собственная, так и партнера. Для студентов, будущих психологов, характерно традиционное представление о романтической любви, о роли женщины в семейной системе и важности совместной деятельности супругов. Однако, для более точных представлений о роли семьи и установок в семейной системе необходимы дальнейшие исследования в этом направлении, предполагающие увеличение репрезентативности выборки, объема параметров.

Литература

1. Терапия семейных систем / Н. И. Олифиревич, Т. Ф. Белента, Т. А. Зинкевич-Куземкина. – СПб.: Речь, 2012. – 560 с.
2. Современная семья: психология отношений / Е. Бурмистрова, М. Бурмистров. – М.: Дарь, 2016. – 543 с.
3. Бурова, С. Н. Современная семья: крах или другая жизнь? / С.Н. Бурова // Социология. – № 2 – 2015. – С. 4–15.
4. Белановская, М. Л. Ценностно-потребностная сфера молодых людей с разными типами мотивов вступления в брак / М. Л. Белановская // Научные труды республиканского института высшей школы: сб. науч. ст. : в 2 ч. / Респ. ин-т высш. шк.; науч. ред. В. Ф. Беркова. – Минск, 2016. – Ч. 2 : Исторические и психолого-педагогические науки. – Вып. 14. – С. 30–37.

УДК 37.013.2

ТЮТОРСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

TUTORING AS A MEANS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE TEACHERS

М. П. Зенькович

M. Zenkovich

Аннотация. В данной работе раскрываются особенности формирования ключевых компетенций будущих учителей посредством тьюторства. Рассматривается также взаимодействия будущего учителя с другими субъектами образовательного процесса.

Abstract. This paper discusses the features of the formation of key competencies of future teachers through tutoring. The features of the interaction of the future teacher with other subjects of the educational process are also considered

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, учитель, профессиональные компетенции, педагогическое взаимодействие с семьей.

Key words: tutoring, teacher, professional competencies, pedagogical interaction with the family.

С точки зрения современного образования, компетентный учитель – это специалист, обладающий фундаментальными психолого-педагогическими знаниями, который приобрел профессиональные умения, способный не только на проектирование своей деятельности, но и на управление педагогическим процессом, реагируя на все перемены в образовательном процессе.

Профессиональная компетентность – предельно разумное, пропорциональное сочетание общепрофессиональных, коммуникативных, индивидуальных свойств учителя, которое дает возможность добиться качественных результатов в своей педагогической практике.

Компетентный педагог обладает следующими ключевыми компетентностями: когнитивная, психологическая, коммуникативная, риторическая.

Для реализации подготовки конкурентноспособных, профессионально компетентных будущих учителей необходима позиция педагога, который сопровождает студента по индивидуальной траектории в пространстве университета и помогает в поиске образовательных ресурсов за его пределами. Такая позиция называется тьюторской. Она отличается от традиционной позиции преподавателя, психолога или куратора учебной группы тем, что рассматривает тьюторское сопровождение как особо организованную педагогическую деятельность по индивидуализации образования, направленную на прояснение образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии студента [2].

Такие ключевые компетенции как когнитивная, которая представляет собой профессионально–педагогическую эрудицию учителя, и психологическая, которая представлена эмоциональной культурой и педагогической зоркостью, могут формироваться посредством тьюторства. Основным принципом организации тьюторского сопровождения для формирования данных компетенций является использование разнообразных образовательных форм, методик и технологий, зарекомендовавших себя в практике современного образования, компетентностного обучения и подготовки студентов: дискуссионные и проектные формы работы, рефлексивные семинары, лаборатории по анализу кейсов, технологии открытого образования [1].

Коммуникативные и риторические компетенции определяются культурой общения, профессиональной культурой речи и педагогическим тактом. Формирования этих компетенций важно не только для реализации взаимодействия с обучающимися в ходе учебного процесса, но и взаимодействия с их законными представителями. Профессиональные компетенции в области педагогического сотрудничества с семьей рассматриваются как обобщенные знания и умения, необходимые учителю для достижения целей и реализации задач во взаимодействии с семьей обучающегося. Вместе с овладением знаниями в сфере педагогического взаимодействия с семьей важны умения их операционализировать, что зависит от уровня технологической грамотности педагога. В связи с этим дальнейший анализ профессиональной компетенции приводит к базовой единице деятельности – действию (группе действий), при соответствующих условиях трансформируемому в умение (группу умений), которое рассматривается в науке как сознательное применение имеющихся знаний у обучающихся при выполнении определенных действий; уровень усвоения действия или деятельности, который позволяет индивиду осуществлять ее осознанно и качественно. Решение соответствующих задач в сфере педагогического взаимодействия с семьей, особенно в нестандартных ситуациях, актуализирует такой структурный компонент профессиональной компетенции, как опыт, при этом важно понимание того, что взаимодействие педагога с родителями это их совместная деятельность, обусловленная общением. Это ставит педагога перед необходимостью овладения соответствующими умениями в педагогическом общении [1]. Наличие тьютора при формировании коммуникативных компетенций будущих учителей может быть полезным и эффективным, так как в образовательном процессе он выполняет роли модератора, консультанта, супервизора, методолога и др. Обучение протекает на основе и с включением в содержание обучения реального опыта старших, причем носит сетевой характер, поддерживающий единство познания, самовоспитания и формирования определенного образа жизнедеятельности [3].

Таким образом можно сделать вывод, что грамотный тьютор-координатор, преподаватель, консультант оказывает значительное влияние на процесс обучения, в силу осмысления и освое-

ния новой парадигмы трансляции знаний. Эта трансляция знаний может выразиться в личностно-ориентированном образовании, которое как нельзя лучше подходит к формированию готовности к самообразованию; а самообразование – это взаимодействие тьютора и его подопечных в ходе совместной рефлексивной деятельности, предметом которой является реализация индивидуального образовательного проекта тьютора, в результате чего актуализируются и расширяются психологические, практические и самообразовательные возможности каждого участника тьюторского взаимодействия.

Литература

1. Желтышева, Л. А. Сопровождение индивидуальной образовательной траектории развития учащихся школы / Л. А. Желтышева, Л. Г. Швалева // Перм. пед. журн. – 2013. – № 4. – С. 90–96.
2. Радкевич, Л. П. Ресурсы личностного роста: тьюторство в учреждениях образования Минской области: проблемы, опыт, перспективы / Л. П. Радкевич // Образование Минщины. – 2015. – № 4. – С. 46–48.
3. Шалимова, Н. А. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся в условиях старшей школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. А. Шалимова ; Костром. гос. ун-т. – Кострома, 2012. – 26 с.

УДК 37.064.1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

THEORETICAL ASPECTS OF THE INTERACTION BETWEEN THE INSTITUTION OF PRESCHOOL EDUCATION AND FAMILY THROUGH INTERNET RESOURCES

Н. В. Ирчиц

N. Irchyts

*ГУО «Дошкольный центр развития
ребенка № 1 г. Лида»*

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы использования электронных форм взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи. Приведено теоретическое обоснование использования Интернет-ресурсов при организации взаимодействия учреждения и семьи.

Abstract. The article discusses the use of electronic forms of interaction between the institution of preschool education and family. The theoretical rationale of Internet resources in organization of interaction between the institution and family is given.

Ключевые слова: взаимодействие учреждения образования и семьи; Интернет-сайт; Веб-форум; блог; вебинар.

Key words: the interaction of educational institution and family; Web site; Web Forum; a blog; webinar.

В современной педагогической науке вопрос актуальности и востребованности взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи не подвергается сомнению. Согласно статье 5 Кодекса Республики Беларусь об образовании субъектами образовательных отношений являются не только педагогические работники, но и законные представители несовершеннолетних [1]. Именно целенаправленное прочное и продуктивное взаимодействие учреждения образования и семьи способствует повышению качества дошкольного образования и является залогом успешности решения задач воспитания детей с учетом их индивидуальных особенностей.