

ципами связи теории и практики, непрерывности, преемственности, посильности и последовательности.

Вовлечение будущих учителей в работу по информационной поддержке родителей в период педагогической практики способствует не только совершенствованию практической подготовки педагога, но и модернизации высшего педагогического образования в целом.

### **Литература**

1. Адамский, А. И. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / А. И. Адамский. – М. : Эврика, 2006– 160 с.

УДК 316.811-053.81

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ О РОЛЕВЫХ ОЖИДАНИЯХ И ПРИТЯЗАНИЯХ В БУДУЩЕЙ СЕМЬЕ**

## **REPRESENTATIONS OF YOUTH ABOUT ROLE EXPECTATIONS AND CLAIMS IN THE FUTURE FAMILY**

***И. С. Журавкина, А. А. Рябушка***

***I. Zhuravkina, A. Ryabachka***

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы ценностного отношения к семье в современном социуме. Отмечаются изменения, которые происходят в семейной системе. Обсуждается важность подготовки молодежи к будущим семейным отношениям.

В материале предлагаются результаты изучения представлений студентов о будущей семейной жизни, о существующих семейных установках и личной готовности к выполнению семейных ролей (N=71). Отмечается важность анализа представлений о семейных ценностях молодежи для последующей успешной семейной жизни.

**Abstract.** The article has discussed the issues of value attitude to the family in modern society. There are changes that occur in the family system. The importance of preparing young people for future family relationships has been discussed. There are the results of students' ideas about future family life, about existing family attitudes and personal readiness to perform family roles (N = 71) in the material. It is noted that the importance of analyzing ideas about the family values of youth for subsequent successful family life.

**Ключевые слова:** семейные установки; ролевые ожидания; притязания.

**Key words:** family attitudes; role expectations; claims.

Семья является важнейшей социальной средой формирования личности и основным институтом психологической поддержки и воспитания. Семья отвечает не только за социальное воспроизводство, но и за воссоздание определенного образа жизни, мыслей и отношений, которые передаются из поколения к поколению. Однако, как констатируют ученые [1, 2, 3], современные семейные отношения изменяются под влиянием внутрисемейных и социально-демографических факторов, обуславливающих трансформацию ценностных ориентаций молодежи и их взглядов на брак, семью. Как отмечает Н.И. Олифиревич, в современном обществе происходит ряд изменений, которые непосредственным образом затрагивают семейные отношения: модернизируется позиция женщины, происходит либерализация взглядов на развод, снижается роль

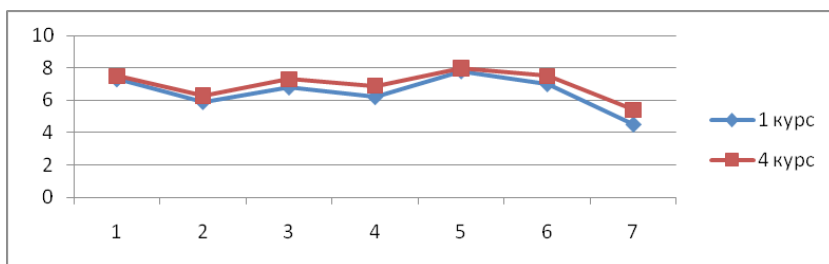
национальных и религиозных стереотипов, ослабевает дифференциация мужских и женских ролей, повышается ценность партнерских отношений [1].

Национальный статистический комитет Республики Беларусь констатирует, что в 2018 году зарегистрировано 60.714 браков и 33.152 разводов, то есть каждая вторая семья распалась. Разные взгляды членов семьи на ценности семейной жизни и распределении ролей порождает нарушения взаимопониманий и согласованности действий супругов, конфликты в семье, неэффективность ее функционирования, дисгармоничность и, как следствие, разрыв отношений.

Среди молодежи возникает все больше трудностей в осознании своих представлений о семье и браке, в распределении ролей и обязанностей в будущей семье, в формировании семейных ценностей. М.Л. Белановская Психологи отмечают [1, 4], что существует ряд вопросов, которые важно обсудить молодым людям до заключения брачных отношений: как я представляю свою семью, какие роли в семье будет выполнять женщина, какие мужчина, как взаимодействовать и договариваться, как сохранять теплые и счастливые отношения даже в кризисные периоды жизни семьи.

Таким образом, исследование представлений молодежи о ролевых ожиданиях и притязаниях в браке является весьма актуальной. Для выяснения представлений студентов о семейных ценностях использовалась методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова). Для изучения установок супругов по наиболее значимым в семейном взаимодействии сферам человеческой жизни использовался опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). В исследовании приняли участие студенты 1-ого и 4-ого курсов БГПУ им. М. Танка (N=71), обучающиеся по специальности: «социальная и психолого-педагогическая помощь». Был проведен подсчет средней арифметической, стандартного отклонения и медианы.

Анализируя ролевые ожидания студенческой молодежи можно сделать следующие выводы (рис. 1).

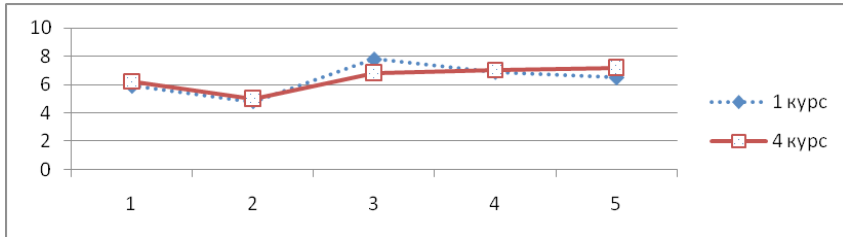


*Примечание:* шкалы: 1 – личностная идентификация с супругом, 2 – хозяйственно-бытовое обслуживание, 3 – родительские обязанности, 4 – социальная активность, 5 – моральная и эмоциональная поддержка, 6 – внешняя привлекательность партнера, 7 – сексуальные отношения.

*Рисунок 1 – Представления студентов о ролевых ожиданиях в браке*

Для студентов, как первого, так и четвертого курса, наиболее значимыми в семье оказались следующие показатели: значимость эмоционально-психотерапевтической функции брака ( $(7,8 \pm 1,5)$  – для студентов первого курса и  $(8 \pm 1,1)$  – для студентов четвертого курса); личностная идентификация с брачным партнером (общность интересов, потребностей, ценностных ориентаций) ( $(7,3 \pm 1,8)$  – 1-ый курс и  $(7,5 \pm 1,2)$  – 4-ый курс); значимость внешнего облика партнера, соответствие стандартам современной моды ( $(7,0 \pm 1,1)$  – 1-ый курс и  $(7,5 \pm 1,4)$  – 4-ый курс).

Рольевые притязания обучающихся, то есть личная готовность выполнять будущие семейные роли, выглядит следующим образом (рис. 2).

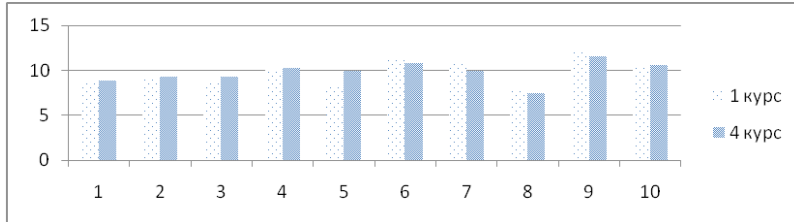


*Примечание:* шкалы: 1 хозяйственно-бытовое обслуживание, 2 – родительские обязанности, 3 – социальная активность, 4 – моральная и эмоциональная поддержка, 5 – внешняя привлекательность партнера.

*Рисунок 2 – Рольевые притязания студентов в будущей семье*

В будущих семейных отношениях студенты выразили готовность к выполнению семейных ролей по таким показателям как: проявление социальной активности ( $(7,8 \pm 1,2)$  – 1-й курс и  $(6,8 \pm 1,6)$  – 4-й курс), выполнение эмоционально-психотерапевтической функции ( $(6,9 \pm 1,6)$  – 1-й курс и  $(7,0 \pm 1,6)$  – 4-й курс), работа над собственной привлекательностью ( $(6,5 \pm 1,7)$  – 1-й курс и  $(7,2 \pm 1,6)$  – 4-й курс). Однако, как студенты первого, так и четвертого курсов не достаточно готовы к выполнению хозяйственных функций и родительских обязанностей.

По результатам изучения установок студентов о будущей семейной жизни были получены следующие данные (рис. 3).



*Примечание:* шкалы: 1 – отношение к людям; 2 – альтернатива между чувством долга и удовольствием; 3 – отношение к детям; 4 – ориентация на совместную / раздельную деятельность; 5 – отношение к разводу; 6 – отношение к романтической любви; 7 – сексуальная сфера; 8 – отношение к "запретности секса"; 9 – отношение к патриархальному / эгалитарному устройству семьи; 10 – отношение к деньгам.

*Рисунок 3 – Установки студентов о будущей семейной жизни*

Наиболее значимым в семейном взаимодействии для студентов, как для первого, так и четвертого курсов оказались следующие показатели: ориентация на совместную деятельность супругов во всех сферах семейной жизни ( $(10,1 \pm 1,25)$  – 1-й курс и  $(10,3 \pm 1,3)$  – 4-й курс); традиционное представление о романтической любви ( $(11,1 \pm 2,6)$  – 1-й курс и  $(10,8 \pm 2,21)$  – 4-й курс); традиционное представление о роли женщины в семье ( $(12,0 \pm 2,18)$  – 1-й курс и  $(11,5 \pm 1,96)$  – 4-й курс); бережное отношение к деньгам ( $(10,4 \pm 2,03)$  – 1-й курс и  $(10,6 \pm 1,5)$  – 4-й курс).

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд выводов. Семейное благополучие во многом зависит от того, с какими представлениями молодые люди вступают в брак, как они представляют супружеские взаимоотношения. Адекватное ролевое поведение супругов зависит от соответствия их ролевых ожиданий ролевым притязаниям. Студенты, как первого, так и четвертого курса имеют общие представления о семейных отношениях. Как ожидания, так и притязания молодежи связаны с выполнением значимости в супружеских отношениях взаимной моральной и эмоциональной поддержки членов семьи, ориентации на брак как среду, способствующую психологической разрядке и стабилизации. Для студентов весьма актуальной оказалась внешняя привлекательность как собственная, так и партнера. Для студентов, будущих психологов, характерно традиционное представление о романтической любви, о роли женщины в семейной системе и важности совместной деятельности супругов. Однако, для более точных представлений о роли семьи и установок в семейной системе необходимы дальнейшие исследования в этом направлении, предполагающие увеличение репрезентативности выборки, объема параметров.

### *Литература*

1. Терапия семейных систем / Н. И. Олифиревич, Т. Ф. Белента, Т. А. Зинкевич-Куземкина. – СПб.: Речь, 2012. – 560 с.
2. Современная семья: психология отношений / Е. Бурмистрова, М. Бурмистров. – М.: Дарь, 2016. – 543 с.
3. Бурова, С. Н. Современная семья: крах или другая жизнь? / С.Н. Бурова // Социология. – № 2 – 2015. – С. 4–15.
4. Белановская, М. Л. Ценностно-потребностная сфера молодых людей с разными типами мотивов вступления в брак / М. Л. Белановская // Научные труды республиканского института высшей школы: сб. науч. ст. : в 2 ч. / Респ. ин-т высш. шк.; науч. ред. В. Ф. Беркова. – Минск, 2016. – Ч. 2 : Исторические и психолого-педагогические науки. – Вып. 14. – С. 30–37.

УДК 37.013.2

## **ТЮТОРСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

### **TUTORING AS A MEANS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE TEACHERS**

*М. П. Зенькович*

*M. Zenkovich*

**Аннотация.** В данной работе раскрываются особенности формирования ключевых компетенций будущих учителей посредством тьюторства. Рассматривается также взаимодействия будущего учителя с другими субъектами образовательного процесса.

**Abstract.** This paper discusses the features of the formation of key competencies of future teachers through tutoring. The features of the interaction of the future teacher with other subjects of the educational process are also considered

**Ключевые слова:** тьюторское сопровождение, учитель, профессиональные компетенции, педагогическое взаимодействие с семьей.

**Key words:** tutoring, teacher, professional competencies, pedagogical interaction with the family.

С точки зрения современного образования, компетентный учитель – это специалист, обладающий фундаментальными психолого-педагогическими знаниями, который приобрел профессиональные умения, способный не только на проектирование своей деятельности, но и на управление педагогическим процессом, реагируя на все перемены в образовательном процессе.