

Таким образом, исследование показало, что организация образовательного процесса в учреждении высшего образования в форме тренинга с применением интерактивных методов обучения позволяет сформировать у будущего учителя коммуникативные умения и навыки, определяющие его способность к налаживанию субъект-субъектного взаимодействия с семьей, и тем самым повысить качество профессиональной подготовки будущего учителя к профилактической работе.

Литература

1. Гаричева, Н. Е. Взаимодействие школы, семьи и общественности по предупреждению правонарушений учащихся : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. Е. Гаричева ; Смолен. гос. ун-т. – Смоленск, 2012. – 24 с.
2. Гордеева, И. В. Активные методы обучения в процессе подготовки будущего учителя физической культуры и здоровья к профилактике противоправного поведения подростков / И. В. Гордеева // Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Новополоцк, 8–9 фев. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – С. 194–197.
3. Почивалова, Ж.Г. Подготовка будущего учителя к взаимодействию со школьниками с девиантным поведением в условиях образовательного процесса : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ж.Г. Почивалова; Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск : 2000. – 165 с.

УДК 378.147.88

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТАМИ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

INFORMATION SUPPORT BY STUDENTS OF PARENTS OF PUPILS DURING PEDAGOGICAL PRACTICE

М. И. Демидович

M. Demidovich

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы информационной поддержки студентами родителей учащихся в период педагогической практики. Автор дает определение и классификацию понятия «информационная поддержка». Обращает внимание на необходимость применения ИК технологий в процессе информационной поддержки родителей и возможность включения в отчетную документацию по практике заданий по работе будущих учителей с родителями учащихся.

Abstract. The article discusses the issues of information support offered by students to schoolchildren's parents in the period of pedagogical practice. The author gives a definition and a classification of the concept of "information support". He draws attention to the need to use IC technologies in the process of parent's informational support and the possibility of including tasks on the work of future teachers with schoolchildren's parents in the practice documentation.

Ключевые слова: информационная поддержка, педагогическая практика, педагогическое портфолио, ИК технология, будущий учитель.

Key words: information support, pedagogical practice, pedagogical portfolio, IC technology, future teacher.

Современная система высшего педагогического образования направлена на подготовку высококвалифицированного, компетентного в сфере своей профессиональной деятельности специалиста. Вызовы современного общества требуют постоянной модернизации содержания образо-

вания и педагогической практики, так как именно педагогическая практика является важнейшим компонентом системы подготовки будущих учителей.

Руководство ведущего педагогического университета Республики Беларусь – БГПУ постоянно уделяет огромное внимание вопросу совершенствования практической подготовки студентов. В данном учебном заведении педагогическая практика проводится согласно следующим принципам:

- непрерывный характер;
- преемственность видов практик;
- перенос учебных занятий на базы практик;
- создание среды опережающего обучения;
- постоянное педагогическое сопровождение студентов.

Содержание педагогической практики, комплекс учебных заданий для практикантов-удущих учителей постоянно изменяется, учитывая требования эпохи.

Многолетний анализ работы студентов период их педагогической практики позволил нам сделать вывод о необходимости обратить внимание на активное вовлечение практикантов в работу с родителями школьников, оказанию последним информационной поддержки. Педагогические компетенции, приобретенные в ходе данной деятельности, будут способствовать формированию высококвалифицированного специалиста.

Проблеме информационной поддержки воспитательного процесса посвящены труды многих известных ученых (Е.В. Виноградова, О.Н. Василенко, Н.В. Лукьянченко и др.). В их трудах имеются различные взгляды на определение понятия «информационная поддержка», которые не противоречат друг другу. Проанализировав научную литературу, мы можем сделать вывод о том, что информационная поддержка родителей является процессом вооружения их информацией необходимой для полноценного воспитания детей. Данную поддержку можно разделить на четыре вида:

- Информационная поддержка по вопросам образовательного процесса (информация об успеваемости детей, их поведении, мероприятиях, проводимых в учреждении образования);
- Информирование родителей по вопросам развития и жизнедеятельности общества и государства (информационные часы);
- Методическое информирование родителей (помощь в ликвидации возможных пробелов в знаниях по воспитанию детей);
- Вовлечение родителей в совместное с детьми участие во внутриклассных и общешкольных мероприятиях.

В настоящее время для эффективного взаимодействия педагогов с родителями учащихся применяются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Техническими средствами ИКТ, выступает не только современное оборудование учреждения образования (компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы и т.д.), но и любые устройства используемые для входа во всемирную сеть интернет (смартфон), с помощью которых родители могут мобильно получать информацию.

Исследователь А.И. Адамский вводит в научный оборот термин «Социальный сетевой сервис» под которым понимается виртуальная площадка, которая связывает людей с помощью информационных технологий в сетевые сообщества[1]. Примером использования данного сервиса выступает коммуникация с родителями в социальных сетях, которая позволяет не только оказывать информационно-консультативную поддержку, но и передавать определенные пакеты данных. Альтернативной формой использования ИКТ в работе с родителями учащихся выступает также проведение онлайн консультаций, вебинаров, знакомство с образовательными ресурсами на сайтах учреждений образования.

Анализ работы студентов в период педагогической практики показывает, что организация работы с родителями требует дополнительных энергетических затрат и стрессоустойчивости. Причиной этого выступает недостаток теоретических знаний, наличие возрастных барьеров и определенного негатива со стороны родителей, отказ последних принимать любые виды информационной помощи. В связи с этим требуется активизация педагогической поддержки студентов со стороны факультетского руководителя педагогической практики, постоянное взаимодействие и онлайн связь для совместного анализа проблемных ситуаций.

Многолетний опыт по руководству педагогической практики позволил нам классифицировать информацию, которая может быть предложена студентами родителям в качестве поддержки. На наш взгляд полезным будет информировать родителей по следующим темам:

- оказание постоянного внимания детям, забота о них;
- возможность оказания помощи детям их защиты от различного рода агрессий;
- борьба с вредными привычками;
- вовлечение учащихся в полезную деятельность.

Вместе с тем нам удалось выявить как минимум три группы родителей, которые по-разному реагируют на получаемую информацию по поведению их детей и советы по воспитанию последних. К первой группе мы отнесли родителей, в мировоззрении которых присутствует стереотип о том, что их ребенок самый лучший, способный, умный. Такие родители очень болезненно относятся к критике поведения их детей, не хотят прислушиваться к советам педагога по вопросам обучения и воспитания учеников. С ними довольно трудно наладить педагогическое взаимодействие. Нацеливая студентов на работу с такими родителями, руководителю педагогической практики следует познакомить их с таким методическим приемом как «эффект бутерброда». Суть данного приема состоит в том, что во время общения с родителями необходимо постоянно хвалить их детей, чередуя многочисленную хвалебную речь с минимумом информации по негативному поведению, определенным родам пребывать негатив со стороны родителей, гордостью за поведение детей.

Ко второй группе относятся родители, которые относительно доверяют педагогической обществу, советуют общаться с их детьми поосторожно с определенной степенью требовательности. Данная категория родителей положительно относится к разного рода рекомендациям по воспитанию учащихся, по возможности посещают родительские собрания и другие мероприятия, проводимые у учреждении образования. Они открыты для участия в экспериментальной работе. Количество родителей, принадлежащей к данной группе относительно невелико. Студентам-практикантам удастся с ними наладить контакт наиболее просто.

Третья группа родителей наиболее сложная для сотрудничества. Сюда входят родители из неполных и неблагополучных семей. Зачастую они имеют вредные привычки и страдают от безработицы. Учащиеся из таких семей часто являются неуспевающими детьми девиантного поведения. Родители нарушают принцип единства требований школы и семьи, отрицательно реагируют на любые попытки сотрудничества с педагогами. Тем не менее, опыт взаимодействия будущего учителя с данной категорией граждан является наиболее ценным, так как проходит совместная работа с социально-педагогической службой школы, и инспекции по делам несовершеннолетних. Информационная поддержка родительства в данном случае может носить принудительный характер.

Несмотря на определенные сложности, работу студентов будущих учителей в период педагогической практики с родителями учащихся следует всячески поощрять и поддерживать. Факультетским руководителям практики, разрабатывая дневники и задания для отчетного портфолио практиканта, необходимо включать мероприятия по сотрудничеству с семьями учащихся. При этом важно учитывать требование компетентностного подхода, руководствоваться прин-

ципами связи теории и практики, непрерывности, преемственности, посильности и последовательности.

Вовлечение будущих учителей в работу по информационной поддержке родителей в период педагогической практики способствует не только совершенствованию практической подготовки педагога, но и модернизации высшего педагогического образования в целом.

Литература

1. Адамский, А. И. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / А. И. Адамский. – М. : Эврика, 2006– 160 с.

УДК 316.811-053.81

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ О РОЛЕВЫХ ОЖИДАНИЯХ И ПРИТЯЗАНИЯХ В БУДУЩЕЙ СЕМЬЕ

REPRESENTATIONS OF YOUTH ABOUT ROLE EXPECTATIONS AND CLAIMS IN THE FUTURE FAMILY

И. С. Журавкина, А. А. Рябушка

I. Zhuravkina, A. Ryabachka

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы ценностного отношения к семье в современном социуме. Отмечаются изменения, которые происходят в семейной системе. Обсуждается важность подготовки молодежи к будущим семейным отношениям.

В материале предлагаются результаты изучения представлений студентов о будущей семейной жизни, о существующих семейных установках и личной готовности к выполнению семейных ролей (N=71). Отмечается важность анализа представлений о семейных ценностях молодежи для последующей успешной семейной жизни.

Abstract. The article has discussed the issues of value attitude to the family in modern society. There are changes that occur in the family system. The importance of preparing young people for future family relationships has discussed. There are the results of students' ideas about future family life, about existing family attitudes and personal readiness to perform family roles (N = 71) in the material. It is noted that the importance of analyzing ideas about the family values of youth for subsequent successful family life.

Ключевые слова: семейные установки; ролевые ожидания; притязания.

Key words: family attitudes; role expectations; claims.

Семья является важнейшей социальной средой формирования личности и основным институтом психологической поддержки и воспитания. Семья отвечает не только за социальное воспроизводство, но и за воссоздание определенного образа жизни, мыслей и отношений, которые передаются из поколения к поколению. Однако, как констатируют ученые [1, 2, 3], современные семейные отношения изменяются под влиянием внутрисемейных и социально-демографических факторов, обуславливающих трансформацию ценностных ориентаций молодежи и их взглядов на брак, семью. Как отмечает Н.И. Олифиревич, в современном обществе происходит ряд изменений, которые непосредственным образом затрагивают семейные отношения: модернизируется позиция женщины, происходит либерализация взглядов на развод, снижается роль