

2. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учебно-метод. пособие / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : БГПУ, 2019. – 160 с.
3. Погодина, Е. К. Организация деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования по профилактике семейного неблагополучия / Е. К. Погодина // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сб. науч. статей / Витеб. гос. ун-т; редкол.: С. Д. Матюшкова, А. П. Орлова, С. Г. Туболец; науч. ред. А. П. Орлова; отв. за вып. С. А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – 205 с. – С. 33–38.

УДК 378.091.2:34-053.6

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

PREPARATION OF THE FUTURE TEACHER TO INTERACT WITH THE FAMILY ON PREVENTION ILLEGAL BEHAVIOR OF TEENAGERS

И. В. Гордеева

I. Hardzejeva

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. Статья посвящена проблеме подготовки будущих учителей к взаимодействию с семьей по профилактике противоправного поведения подростков. В статье обоснована актуальность исследуемой проблемы, представлены наиболее эффективные формы и методы подготовки будущего учителя к профилактической работе.

Abstract. The article is devoted to the problem of training future teachers of physical culture to interact with the family in the prevention of illegal behavior of adolescents. The article substantiates the relevance of the problem, presents the most effective forms and methods of training future teachers for preventive work.

Ключевые слова: противоправное поведение, профилактическая работа, учитель, семья, взаимодействие.

Key words: illegal behavior, preventive work, teacher, family, interaction.

В последние годы в Республике Беларусь количество правонарушений несовершеннолетних значительно сократилось. Вместе с тем, в молодежной среде наблюдается распространение различных форм зависимого, агрессивного, саморазрушающего поведения, следствием которого зачастую является нарушение подростком не только моральных, но и правовых норм, установленных в обществе. Особую тревогу у педагогов и родителей вызывают негативные последствия противоправного поведения для психического, нравственного и физического здоровья учащихся.

Сложившаяся ситуация приводит к необходимости повышения эффективности работы по профилактике правонарушений подростков. Одним из путей ее решения выступает взаимодействие в этом направлении педагогов и семьи. Однако, по мнению ученых (Н. Е. Гаричева, Т. Е. Сергиенко и др.), для того, чтобы такое взаимодействие было максимально продуктивным, необходима соответствующая подготовка учителя к профилактической работе. Это актуализиру-

ет проблему подготовки педагогов к профилактике противоправного поведения учащихся еще в период их обучения в учреждении высшего образования.

В педагогической науке проблема подготовки педагогических кадров к профилактической работе рассматривается многими учеными. Российскими исследователями изучаются вопросы подготовки будущего учителя к профилактике зависимого (В. А. Гетман, О. А. Разживин и др.), агрессивного (Т. К. Болеев, О. И. Истрофилова и др.), асоциального (О. В. Андришина, В. Ю. Мисурьев и др.) поведения учащихся. В исследованиях белорусских ученых отдельные аспекты проблемы находят отражение в работах М.А. Паздникова, И.А. Царик, В. Г. Стуканова и др.

Исследователи отмечают, что результативность и эффективность взаимодействия педагога и семьи по профилактике правонарушений учащихся во многом зависит как от знания учителем причин, мотивов противоправного поведения подростков, современных форм и методов профилактической работы, так и от его умений устанавливать субъект-субъектные отношения между всеми участниками образовательного процесса. Это означает, что педагоги, ученики и их родители «воспринимают друг друга в качестве равноправных партнеров взаимодействия, что позволяет, каждому иметь свое мнение, а также право на отстаивание и защиту своего мнения в диалоге при умении идти на разумный компромисс» [1, с. 16].

Однако анализ реальной практики показывает, что педагоги испытывают значительные трудности во взаимодействии как с учащимися, склонными к противоправному поведению, так и с их родителями, которые иногда занимают позицию подростка и тем самым еще больше усугубляют проблему. По мнению ученых (Н.Е. Гаричевой, Ж. Г. Почиваловой и др.), это говорит о недостаточной профессиональной компетенции педагогов в установлении субъект-субъектных отношений с учащимися и их семьями [1, 3].

Все это ставит проблему повышения качества подготовки будущего учителя к профилактической работе и взаимодействию с семьей в этом направлении в ряд наиболее острых и актуальных для педагогической теории и практики.

Результаты проведенного нами исследования показывают, что качество подготовки будущего учителя к профилактической работе во многом зависит от форм и методов обучения студентов в учреждении высшего образования [2]. В ходе исследования установлено, что наиболее эффективной формой организации образовательного процесса является тренинг, предусматривающий применение таких интерактивных методов обучения, как инверсия, дискуссия, разбор мнений и т. д. Занятие в форме тренинга предполагает определенную его структуру, принципы проведения, а также субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия на основе сотрудничества, доверия и взаимного уважения участников образовательного процесса.

Преимущество такой формы обучения заключается в создании условий, для развития у будущего учителя коммуникативных умений и навыков, наличие или отсутствие которых определяет успешность его взаимодействия не только с учениками, но и с их родителями. Применение интерактивных методов обучения в ходе тренинга способствует развитию у студентов навыков активного и эмпатийного слушания, навыков разрешения конфликтов, межличностного взаимодействия. Степень эффективности такой формы обучения определяется высокой активностью студентов, развитием у будущих учителей умений аргументированно излагать свою точку зрения, выражать собственное отношение к проблеме, отстаивать свое мнение.

Согласно результатам проведенного нами опроса, студенты позитивно оценивают организацию образовательного процесса в форме тренинга с применением интерактивных методов обучения (89 %). Они обращают внимание на нестандартную форму проведения занятия, атмосферу сотрудничества и доверия, возможность проигрывания и решения реальных проблемных ситуаций, обмена знаниями, идеями, взаимной оценки и контроля, а также эмоциональную насыщенность занятия [2].

Таким образом, исследование показало, что организация образовательного процесса в учреждении высшего образования в форме тренинга с применением интерактивных методов обучения позволяет сформировать у будущего учителя коммуникативные умения и навыки, определяющие его способность к налаживанию субъект-субъектного взаимодействия с семьей, и тем самым повысить качество профессиональной подготовки будущего учителя к профилактической работе.

Литература

1. Гаричева, Н. Е. Взаимодействие школы, семьи и общественности по предупреждению правонарушений учащихся : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. Е. Гаричева ; Смолен. гос. ун-т. – Смоленск, 2012. – 24 с.
2. Гордеева, И. В. Активные методы обучения в процессе подготовки будущего учителя физической культуры и здоровья к профилактике противоправного поведения подростков / И. В. Гордеева // Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Новополоцк, 8–9 фев. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – С. 194–197.
3. Почивалова, Ж.Г. Подготовка будущего учителя к взаимодействию со школьниками с девиантным поведением в условиях образовательного процесса : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ж.Г. Почивалова; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск : 2000. – 165 с.

УДК 378.147.88

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТАМИ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

INFORMATION SUPPORT BY STUDENTS OF PARENTS OF PUPILS DURING PEDAGOGICAL PRACTICE

М. И. Демидович

M. Demidovich

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы информационной поддержки студентами родителей учащихся в период педагогической практики. Автор дает определение и классификацию понятия «информационная поддержка». Обращает внимание на необходимость применения ИК технологий в процессе информационной поддержки родителей и возможность включения в отчетную документацию по практике заданий по работе будущих учителей с родителями учащихся.

Abstract. The article discusses the issues of information support offered by students to schoolchildren's parents in the period of pedagogical practice. The author gives a definition and a classification of the concept of "information support". He draws attention to the need to use IC technologies in the process of parent's informational support and the possibility of including tasks on the work of future teachers with schoolchildren's parents in the practice documentation.

Ключевые слова: информационная поддержка, педагогическая практика, педагогическое портфолио, ИК технология, будущий учитель.

Key words: information support, pedagogical practice, pedagogical portfolio, IC technology, future teacher.

Современная система высшего педагогического образования направлена на подготовку высококвалифицированного, компетентного в сфере своей профессиональной деятельности специалиста. Вызовы современного общества требуют постоянной модернизации содержания образо-