

Подобные взаимодействия с родителями обеспечивают открытость и прозрачность образовательного процесса, способствуют развитию взаимного доверия родителей и педагогического коллектива учреждения образования.

Разностороннее развитие личности учащегося требует единства, согласованности действий семьи и учреждения образования в процессе его воспитания. Актуальная задача деятельности учреждения общего среднего образования в современных условиях – обеспечить взаимопользительный союз семьи и школы, в центре внимания которого должны находиться интересы личности ребенка.

УДК 373.2.018:004

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS WITH THE FAMILIES OF PUPILS

Л. Б. Внук

L. Unuk

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»

Аннотация. Автором описан механизм использования информационно-коммуникативных технологий как средство взаимодействия с родителями воспитанников, который способствуют созданию единого информационного пространства и повышению их психолого-педагогической компетентности.

Abstract. The use of information and communication forms of interaction with the parents of pupils contribute to the creation of a single information space and increase their psychological and pedagogical competence and activity.

Ключевые слова: семья; дети дошкольного возраста; учреждение дошкольного образования; информационно-коммуникативные технологии.

Key words: family; preschool children; preschool education institution; information and communication technologies.

Семья и учреждение дошкольного образования – это два важных института социализации детей и равноправные участники образовательного процесса. Сегодня педагогические работники осознают необходимость тесного взаимодействия с семьями воспитанников, которое выражается в повышение культуры педагогической грамотности семьи и строится на основе сотрудничества. Такое взаимодействие необходимо как семье, так и учреждению дошкольного образования, которое не может в полной мере решать вопросы воспитания и развития, не имея контакта и взаимопонимания с семьями воспитанников. При этом важно понимать, что современные семьи разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего ребенка, но, не все готовы откликнуться на различные инициативы учреждения образования. Задача педагогического коллектива – заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого образовательного пространства в триаде «педагог–родитель–ребенок».

Психолого-педагогические исследования О.И. Давыдовой, Л.Г. Богославца, А.А. Майера, Е.С. Евдокимова и др. показывают, что включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду учреждения дошкольного образования качественно изменяет условия взаимодействия педагогических работников и родителей. [1].

Одним из приоритетных направлений деятельности системы дошкольного образования является внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникативных технологий (ИКТ), электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которые позволяют не только повысить качество, но и достичь нового уровня отношений между участниками образовательного процесса.

Данное направление становится все более актуальным и востребованным, так как многие родители комфортно чувствуют себя в информационной среде. Для них естественно использовать возможности компьютеров, мобильных приложений, общение в сети Интернет. Использование информационно-коммуникативных технологий во взаимодействии с семьями воспитанников имеет ряд преимуществ:

- виртуальное взаимодействие и обмен информацией;
- возможность вступать в дистанционный диалог, независимо от места нахождения пользователей;
- повышение активности родителей;
- отсутствие временных рамок для общения.

В настоящее время педагоги государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка №1 г.Могилева» ориентируются на *освоение информационно-коммуникативных технологий при взаимодействии с семьями воспитанников.*

Повышение педагогической культуры и компетентности родителей воспитанников возможно через создание и функционирование персонального сайта учреждения «Академия детства» <https://dcrb.by/>. На сайте оперативно размещается информация об организации образовательного процесса в учреждении, достижениях детей, о проводимых мероприятиях. Путеводитель по сайту позволяет родителям выбрать интересующую их информацию, советы по воспитанию и развитию ребенка, например, «Поговорите с детьми о безопасности», «Значение семейных традиций в патриотическом воспитании детей», «Отдых с пользой для здоровья», «Права и обязанности родителей» и др. Также можно задать вопрос и получить консультативную поддержку педагога-психолога, учителя-дефектолога и других специалистов.

Также родители совместно с педагогами создают для детей современные медиаресурсы, включающие электронные мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, альбомы, слайд-шоу, такие как «Моя семья», «В городе Мастеров», «Мой родной город Могилев», «Белорусские музыкальные инструменты» и др., которые эффективно используются как в учреждении дошкольного образования, так и дома.

Продемонстрировать опыт семейного воспитания, организацию семейного досуга, познавательные и исследовательские проекты с участием родителей можно в рубрике «Родительский клуб». Наиболее интересными из них являются следующие: «Мы такие разные», «Как рождаются мультфильмы?», «Чудо-свет, спасающий жизнь» и др.

Сотрудничество при создании видеороликов, видеофильмов ориентирует родителей на формирование у ребенка положительного отношения к семье, сверстникам, людям ближайшего окружения, родному городу, природе. Родители выступают в разных амплуа – как «режиссеры», «кинооператоры», «оформители», «художники» и др. Их вовлеченность в совместную деятельность позволяет активно взаимодействовать с педагогами; вызывает удовлетворённость своими педагогическими возможностями, гордость за детей. Значимыми работами в этом направлении стали: «Молодежь за зеленую планету», «Гордимся, что научили», «Самый лучший город на земле».

На сайте учреждения также представлены авторские электронные игры по теме «Люби и знай свой родной край»: «Четвертый лишний», «Знаешь ли ты герб своего города», «Составь белорусский узор» и др. Дидактический материал (игровое поле, карточки, предметные и сюжетные картинки) можно распечатать и использовать как настольно-печатные игры в домашних условиях.

Управляет сайтом модератор – заместитель заведующего по основной деятельности, к которому поступает информация от родителей и педагогов в соответствии с разработанными рубриками. Материалы находятся в свободном доступе и активно используются родителями. Взрослые имеют возможность оставлять свои отзывы, комментарии, вопросы, осуществлять обратную связь.

Для определения эффективности взаимодействия с родителями, используются опрос, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы. Результатом данной работы является проявление у родителей интереса к образовательному процессу; возникновению дискуссий по их инициативе; увеличению количества вопросов, касающихся развития детей дошкольного возраста; стремление взрослых к индивидуальным контактам; повышению их активности при анализе педагогических ситуаций.

Таким образом, использование информационных технологий позволяет создать единое информационное пространство, оказывать многопрофильную помощь, поддержку и сопровождение, оперативно устанавливать обратную связь с семьями воспитанников.

Литература

1. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
3. Новоселова, Е.С. Оптимизация управления взаимодействием детского сада и семьи через использование ИКТ [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/07/03>.
4. Осипова, Л. Е. Работа детского сада с семьей / Л. Е. Осипова. – Москва: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.