

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

### THE INTERACTION OF THE FAMILY AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS A SOCIAL PARTNERSHIP

*М. И. Габис*

*M. Gabis*

*ГУО «Средняя школа № 12 г. Лиды»*

**Аннотация.** В современном обществе взаимодействие семьи и учреждения образования характеризуется как социальное партнерство. Школа как общественный институт призвана укрепить воспитательный потенциал, авторитет семьи посредством организации продуктивного педагогического взаимодействия.

**Abstract.** In modern society, the interaction of the family and the educational institution is characterized as a social partnership. The school as a public institution is designed to strengthen the educational potential, the authority of the family through the organization of productive pedagogical interaction.

**Ключевые слова:** образование, подготовка педагога, педагогический процесс, ответственное родительство, педагогические технологии.

**Key words:** education, teacher training, pedagogical process, responsible parenthood, pedagogical technologies.

Главное условие успешного взаимодействия семьи и учреждения образования – это полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Эти два субъекта должны стать партнёрами: понимать друг друга, оказывать взаимопомощь, чётко определять задачи воспитания, средства и конечный результат.

Воспитание и образование подрастающего поколения нацелено на будущее. Главной задачей, да и, наверное, смыслом жизни взрослого человека является счастье и успех наших детей. Бесспорно то, что семья, с существующими в ней взаимоотношениями между детьми и родителями – первая школа воспитания. Мать и отец – это первые два авторитета, на которых для ребенка зиждется мир, зиждется вера в жизнь, в человека, во все честное, доброе, святое. Основную ответственность за воспитание ребенка несут родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность родителей.

В современном обществе взаимодействие семьи и учреждения образования характеризуется как социальное партнерство. Школа как общественный институт призвана укрепить воспитательный потенциал, авторитет семьи посредством организации продуктивного педагогического взаимодействия.

Первым шагом в системе взаимодействия учреждения образования и семьи является определение взаимной полезности участников, т.е. изучение возможностей (ресурсов) друг друга. Это будет способствовать эффективному распределению усилий сторон для достижения желаемого результата в совместной работе. Родительские ресурсы могут заключаться не только в материальных или технических возможностях, но и во временных, кадровых, социальных, а также мотивационных, т.е. в готовности родителей включиться в жизнь учреждения образования.

Неоценимую помощь в налаживании контакта с законными представителями учащихся оказывают школьные Интернет-ресурсы: актуальная и обновленная информация на сайте учреждения образования и в социальных сетях позволяет получить обратную связь от родителей.

На интернет-сайте освещаются вопросы семейных взаимоотношений, вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних, информация о контактных телефонах лиц, к которым могут обратиться граждане в случае установления фактов семейного неблагополучия и насилия в отношении детей.

Вторым шагом в этом направлении является педагогизация среды через актуальные формы взаимодействия с семьей и общественностью. При обучении законных представителей учащихся как социальных партнеров учреждение образование широко практикует привлечение таких специалистов, которые могли бы максимально удовлетворить образовательные потребности родителей (работников учреждений здравоохранения, представителей Белорусской православной церкви, сотрудников органов внутренних дел и т. д.).

Третьим шагом является создание условий для активного и широкого вовлечения законных представителей учащихся в образовательный процесс, что позволяет расширить опыт образовательной деятельности законных представителей, изменить их отношение к школе. Все это способствует пониманию того, что воспитание детей – это своеобразное искусство, которое требует терпения, а также большого желания его познать. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребенка.

В нашем учреждении образования традиционным стало проведение Недели матери и Недели семьи, в рамках которых организуются праздничные концерты, конкурсы творческих работ, круглые столы, тематические классные часы, дни благодарения родителей. База школьного музея используется для организации выставок семейного творчества, выставок, посвященных матерям, отцам. Кроме того, организовано проведение информационно-просветительских и воспитательных мероприятий, направленных на повышение статуса и престижа семьи в обществе, защиту прав детей, в том числе в неблагополучных семьях, правовое просвещение и воспитание обучающихся и родителей.

Родители как специалисты в своих областях деятельности вовлекаются в информационно-просветительскую и профориентационную работу. Законные представители являются активными участниками классных и информационных часов, тематических лекториев (в том числе, кинолекториев по здоровому образу жизни, правовому просвещению и духовно-нравственному воспитанию). Родители наших учащихся приглашаются в качестве почетных гостей на мероприятия в рамках единого дня информирования для обучающихся под общим девизом «ШАГ» – «Школа Активного Гражданина».

Четвёртым шагом в системе взаимодействия учреждения образования и семьи является разработка и реализация дифференцированного подхода в построении взаимодействия учреждения образования с семьей с учетом потребностей каждого конкретного ребенка, категории родителей и имеющихся проблем на основе принципов непрерывности и преемственности, а также обеспечение системного психолого-педагогического консультирования родителей по вопросам воспитания детей. Этому способствует работа университета психолого-педагогических знаний для родителей. В результате многолетней работы администрации школы и педколлектива определились пути и формы психолого-педагогического просвещения и обучения родителей. Они содействуют преодолению неуверенности в своих силах и формированию объективной самооценки родителей в качестве воспитателей, улучшают процесс воспитания детей и защиту их прав, обогащают педагогическую культуру родителей, снижают и предупреждают отрицательные явления в семье.

За годы деятельно родительского лектория сформировались определенные традиции: поощрение родителей за хорошее воспитание сына (дочери), благодарственные письма, грамоты, именные поздравительные газеты, письма детей «Устами младенца», постоянные рубрики «Из

истории воспитания), «Крылатые фразы о воспитании», «Советуем прочесть», «Копилка успехов», и др.

Пятым шагом является совместная работа, направленная на профилактику противоправного поведения учащихся, поскольку большинство детей имеют проблемы с дисциплиной, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и родителями. В течение нескольких лет члены родительской общественности привлекались к работе «Школы взаимопонимания», где могли получить практические советы, касающиеся поведенческих, учебных и эмоциональных проблем. Цель работы «Школы взаимопонимания» помочь родителям стать «дисциплинированными родителями», способными контролировать себя в тех ситуациях, когда дети выходят из-под контроля. Родители должны стать дисциплинированными прежде, чем такими станут их дети!

Представители родительской общественности участвуют в рейдах «Подросток», «Семья», «Каникулы», «Летняя занятость», по выявлению условий проживания и воспитания в семье, изучению занятости во внеурочное время учащихся состоящих на различных видах учета. Законные представители оказывают помощь в осуществлении контроля за дисциплиной и порядком во время проведения внеклассных, общешкольных мероприятий. Родители участвуют

в заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изучают ситуации, связанные с нарушением дисциплины, пропусками уроков, противоправными действиями со стороны учащихся. При активном содействии родителей в учреждении образования проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний и ЗОЖ, по профилактике правонарушений несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

Шестым шагом в системе взаимодействия учреждения образования и семьи является обновление содержания воспитательной работы школы по подготовке учащихся к семейной жизни и ответственному родительству. Позитивным моментом в данном направлении является участие членов общешкольного родительского комитета в конкурсах на лучшую многодетную семью, семейных и детских выставках творчества. В целях изучения и пропаганды образцов позитивного семейного воспитания в многодетных семьях проводятся конкурсы исследовательских работ «Семейные династии»; конкурс мультимедийных презентаций «Все начинается с матери»; семейных эстафет «Один за всех и все за одного». В учреждении образования постоянно популяризируется положительный опыт работы родителей-воспитателей детских домов семейного типа.

Седьмым шагом является формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству. Семья и школа не существуют в «параллельных мирах». Уже в начальной школе мы знакомим родителей с традициями школы, ее историей, достижениями в обучении и воспитании. Родители узнают, какими учителями и выпускниками гордится школа. Ежегодно вхождение родителей первоклассников в школьное пространство начинается с творческой презентации работы школы и ознакомительной экскурсии по школе. При первой встрече с педколлективом в новом учебном году родители знакомятся с теми требованиями, которые предъявляет школа, с Уставом, а также получают информацию о целях и задачах работы школы, о перспективе ее развития, об основных общешкольных мероприятиях на новый учебный год. В системе работы классного руководителя в этом направлении используется коллективное планирование дел класса совместно с родителями, Дни открытых дверей в классе (демонстрация достижений и успехов в обучении учащихся). На общешкольных родительских собраниях и на заданиях родительского лектория законные представители неоднократно знакомились с результативным опытом работы школьной команды по черлидингу, о достижениях на уровне области и республики, что способствовало повышению заинтересованности родителей в организации полезной занятости детей. В творческой форме подвизаются итоги работы объединений по интересам, деятельности детской и молодежной организации, ученического самоуправления.

Подобные взаимодействия с родителями обеспечивают открытость и прозрачность образовательного процесса, способствуют развитию взаимного доверия родителей и педагогического коллектива учреждения образования.

Разностороннее развитие личности учащегося требует единства, согласованности действий семьи и учреждения образования в процессе его воспитания. Актуальная задача деятельности учреждения общего среднего образования в современных условиях – обеспечить взаимопользительный союз семьи и школы, в центре внимания которого должны находиться интересы личности ребенка.

УДК 373.2.018:004

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

### **INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS WITH THE FAMILIES OF PUPILS**

***Л. Б. Внук***

***L. Unuk***

*ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»*

**Аннотация.** Автором описан механизм использования информационно-коммуникативных технологий как средство взаимодействия с родителями воспитанников, который способствуют созданию единого информационного пространства и повышению их психолого-педагогической компетентности.

**Abstract.** The use of information and communication forms of interaction with the parents of pupils contribute to the creation of a single information space and increase their psychological and pedagogical competence and activity.

**Ключевые слова:** семья; дети дошкольного возраста; учреждение дошкольного образования; информационно-коммуникативные технологии.

**Key words:** family; preschool children; preschool education institution; information and communication technologies.

Семья и учреждение дошкольного образования – это два важных института социализации детей и равноправные участники образовательного процесса. Сегодня педагогические работники осознают необходимость тесного взаимодействия с семьями воспитанников, которое выражается в повышении культуры педагогической грамотности семьи и строится на основе сотрудничества. Такое взаимодействие необходимо как семье, так и учреждению дошкольного образования, которое не может в полной мере решать вопросы воспитания и развития, не имея контакта и взаимопонимания с семьями воспитанников. При этом важно понимать, что современные семьи разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего ребенка, но, не все готовы откликнуться на различные инициативы учреждения образования. Задача педагогического коллектива – заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого образовательного пространства в триаде «педагог–родитель–ребенок».