

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА
В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****PROFESSIONAL TRAINING OF THE TEACHER IN THE CONDITIONS
OF DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION*****О. И. Восканян******O. Voskanyan****Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск*

Аннотация. В статье освещено понятие инклюзивного образования, основные этапы его развития в мировой практике. Рассмотрены вопросы подготовки педагогических кадров на базе БГПУ для работы в условиях инклюзии и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) учащихся с особыми педагогическими потребностями.

Abstract. The article highlights the concept of inclusive education, the main stages of its development worldwide. It also reveals BSPU's teachers training strategy in the context of inclusive education and cooperation between all participants in the educational process, including parents of students with special pedagogical needs.

Ключевые слова: инклюзивное образование, подготовка педагога, педагогический процесс, ответственное родительство, педагогические технологии.

Key words: inclusive education, teacher training, pedagogical process, responsible parenthood, pedagogical technologies.

Наряду с вопросами занятости людей с ограниченными возможностями, в современном обществе остро встает вопрос их образования, которое является основой для их последующего трудоустройства и полноценной интеграции в общественную жизнь. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав всех граждан Республики Беларусь.

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *Include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В международной практике инклюзивное образование организуется и развивается для обеспечения равных возможностей в получении образования обучающихся с разными образовательными потребностями: одаренных и талантливых детей; детей с нарушениями поведения (с девиантным поведением); детей, представляющих национальные меньшинства и семьи мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев; детей, находящихся в социально опасном положении; детей с особенностями психофизического развития и др.

Республика Беларусь пошла по пути ограничительного толкования понятия «инклюзия» сузив его до границ, включающих только лишь детей с особенностями психофизического развития.

На современном этапе экономического и исторического развития общество пришло к пониманию того, что любой индивид, несмотря на особенности его здоровья, место жительства, цвет кожи или гражданский статус, должен иметь равный доступ к базовым правам, и нести обязанности в соответствии со своими возможностями. Страны, позиционирующие себя как социаль-

но ориентированные и демократические, стараются обеспечить равный доступ ко всем сферам жизни абсолютно для всех своих граждан, а также лиц к ним приравненных.

В сфере получения образования данные утверждения получают свое отражение в виде совершенствования подходов к обучению и воспитанию детей с особенностями психофизического развития, направленные на формирование и развитие социальной активности личности. Одним из таких подходов является инклюзия в сфере образовательного процесса, направленная на интеграцию «особенного» ребенка в социум и, в идеале, оказание помощи его родителям в этом процессе.

Основоположником и идейным вдохновителем включения лиц с ограниченными возможностями в активную жизнь социума, а для начала в активный образовательный процесс вместе со здоровыми участниками процесса, стал американский ученый немецкого происхождения Вульф Вольфенсбергер (1934–2011). Свои истоки инклюзивное образование берет из идей и принципов нормализации, автором которых и является В. Вольфенсбергер. Нормализация предполагает собой такой обустройство жизни общества в целом, при котором люди с ограниченными возможностями имели бы право на такое же существование, как и здоровые граждане. Таким образом, это способствовало бы прекращению изоляции «особенных» людей и появлению у них возможности вести нормальную жизнь. [5, 138]

В процессе работы над развитием и внедрением в жизнь идей В. Вольфенсбергера американские ученые пришли к идеям так называемой «деинституализации», которую американские ученые Самозль А. Кёрк (1904–1996) и Джеймс Дж. Галлахер (1926–2014) определяют, как «процесс освобождения как можно большего числа “особенных” детей и взрослых из заточения в закрытых учреждениях и размещение их в местном сообществе». В принципе, здесь можно упомянуть еще один термин – «educational mainstreaming», который в переводе на русский язык может звучать как «обучение детей с ограниченными возможностями в общем потоке». Такой вид обучения предоставляет возможность размещения детей с ограниченными возможностями в массовой школе с учетом их индивидуальных образовательных возможностей и потребностей с составлением на этой основе индивидуально-ориентированного плана обучения. [5, 140]

В процессе внедрения идей нормализации и деинституализации в образовательную практику учебные заведения столкнулись с массой новых для себя проблем, таких как отсутствие опыта взаимодействия с «особенными» детьми, необходимость разработки специальных учебных программ и методических пособий. Возникло понимание необходимости проведения огромной предварительной организационно-методической работы. Также стало понятно, что простым механическим включением детей, с ограниченными возможностями здоровья, в детский учебный коллектив проблема включенности их в социум решена быть не может и необходимы особые пути реализации данных идей.

По данным Министерства образования Республики Беларусь (по состоянию на 2016 год) в нашей стране проживает около 150000 детей с особенностями психофизического развития, и все они в той или иной степени нуждаются в коррекционно-педагогической помощи либо в специальном образовании.

На данном этапе можно вести речь о том, что практика пошла по следующему пути: в Республике Беларусь в настоящее время в подавляющем большинстве случаев мы можем говорить исключительно об интегрированном образовании и воспитании.

Ученые сходятся во мнении, что интегрированное обучение является тем звеном в цепочке эволюционных преобразований в обществе, которое позволит перейти к инклюзии в образовательном процессе.

По данным Министерства образования Республики Беларусь по состоянию на 2016/2017 учебный год 99,7 % детей с особенностями психофизического развития, состоящих на учете в банке данных, получали специальное образование и коррекционно-педагогическую помощь.

Для 68,2 % обучающихся с особенностями психофизического развития организован образовательный процесс в виде интегрированного обучения и воспитания [7].

В настоящий момент проблемы практики внедрения и применения инклюзивного образования в отечественной педагогической системе и науке являются недостаточно изученными. Вопросы, постоянно возникающие в процессе внедрения принципов инклюзии, требуют своего не только практического решения, но теоретического научного осмысления с целью выработки четких правил и методических инструкций для всех субъектов педагогического процесса.

Белорусские педагоги-ученые, работающие в сфере инклюзивного образования, занимаются вопросами изучения практики внедрения инклюзивного образования в отечественную педагогическую систему. Ими было проведено анкетирование и последующий анализ взглядов представителей администраций учреждений образования, педагогов, а также родителей учащихся на качество инклюзивного образования в Республике Беларусь.

По их мнению, представители учреждений образования (администрация и педагоги) в целом имеют верное представление о сущности самого понятия «инклюзивное образование», но четвертая часть респондентов нуждается в дополнительной разъяснительной работе по данному вопросу. Пятая часть родителей учащихся не имеют представления о том, что такое «инклюзивное образование» и приблизительно такая же их часть имеет ошибочное представление об этом процессе. Поразительно, но родители учащихся с особыми педагогическими потребностями осведомлены в этом вопросе хуже, чем родители «нормотипичных» учащихся. [8, 11]

Интеграционные процессы в образовании упираются в недостаточное количество методических разработок, направленных на развитие успешных педагогических технологий для работы с учащимися с особыми педагогическими потребностями. Но мы можем обратиться к богатому, а часто и передовому, методологическому опыту специального образования, имевшемуся в Советском Союзе. Переосмыслить исторический опыт и применить его в новых реалиях будет гораздо проще, чем изобретать что-то вновь. На преодоление этой проблемы направлены усилия специалистов Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка, созданного 01.09.2016 на базе факультета специального образования. Институт инклюзивного образования выступает учебно-научно-производственным центром, обеспечивающим разработку концептуальных основ и осуществление образовательной, научной, учебно-методической и практической деятельности в области инклюзивного и специального образования в стране.

Институт инклюзивного образования осуществляет подготовку специалистов на I ступени высшего образования дневной и заочной форм получения образования по специальностям «**Олигофренопедагогика**», «**Тифлопедагогика**», «**Сурдопедагогика**», «**Логопедия**», на II ступени высшего образования по специальности «**Коррекционная педагогика**»; организует и проводит научные исследования в области специального и инклюзивного образования [1]

Также в *структуру Института инклюзивного образования* входит и Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования, созданный по инициативе и при поддержке ЮНИСЕФ. На базе Ресурсного центра осуществляется обучение всех участников образовательного процесса методам и способам работы в условиях инклюзивного образования (проводятся интерактивные лекции для родителей, занятия с детьми, проводится повышение квалификации педагогических кадров и т.д.).

Институт инклюзивного образования в настоящий момент является ведущим учреждением образования страны, осуществляющим подготовку педагогов, владеющих методами и формами работы в условиях инклюзивного образования. Институт проводит огромную образовательную работу, направленную на повышение квалификации педагогических кадров нашей страны с целью их подготовки для работы в условиях инклюзии и интегрированного обучения и воспитания. Институтом руководит Хитрюк Вера Валерьевна, доцент, доктор педагогических наук, один

из ведущих специалистов Республики Беларусь в области инклюзивного образования. Хитрюк В.В. является автором многочисленных научных и учебно-методических публикаций, посвященных проблемам методологии в области инклюзивного образования, таких как «Субъектность и инклюзивная готовность будущих педагогов: вопросу о взаимосвязи», «Толерантность будущих педагогов к детям с особыми образовательными потребностями: к вопросу о готовности к работе в условиях образовательной инклюзии» и др. Под ее началом работает целый коллектив ученых-педагогов (Баль Н.Н., Дроздова Н.В., Лемех Е.А. и т.д.), усилия которого направлены на методологическое обеспечение деятельности учреждений образования в рамках инклюзии.

В рамках образовательной и практической деятельности 12 апреля 2019 года на базе Института инклюзивного образования проходила лекция Малофеева Н.Н., директора ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», доктора педагогических наук, академика РАО, профессора, в которой он освещал вопросы ранней помощи детям, имеющим особенности психофизического развития. На лекции Малофеев Н.Н. ознакомил с основными положениями Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, разработанной сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО.

В своей лекции Малофеев Н.Н. особое внимание обратил на то, что залог успеха в работе с детьми с особыми педагогическими потребностями в слаженном и четком взаимодействии всех субъектов образовательного процесса и лиц, сопровождающих этот процесс. Также как и педагоги, работающие с детьми, родители этой категории детей должны быть ознакомлены с методиками и формами инклюзивной работы. Целенаправленное обучение и воспитание ребенка с особенностями психофизического развития не ограничивается рамками учебного заведения либо коррекционного центра. Это обширная постоянная работа всех лиц, окружающих ребенка, направленная на его успешную социализацию и овладение им навыками активной позитивной «нормальной» жизни. В связи с решением этой задачи возникает ряд проблем, касающихся предоставлению родителям информации о правильном поведении с ребенком, об эффективной организации его быта и досуга. Многие родители, столкнувшись с такой ситуацией, принимают своего ребенка как беспомощного слабого человека, которому необходима постоянная опека и досмотр. Работа, проведенная специалистами Института коррекционной педагогики РАО, результаты которой были представлены на лекции, доказывают, что правильно организованная жизнь семьи помогает обеспечить ребенку максимальную самостоятельность и успешную социализацию в существующих обстоятельствах.

У нас в стране помощь родителям оказывают Центры раннего вмешательства. Специалисты таких Центров предоставляют не только услуги в сфере коррекции и реабилитации детей, но помогают родителям в организации жизненного пространства ребенка, оптимального для его деятельности и развития (подбор игрушек, реабилитационного оборудования, вспомогательных средств для кормления, прогулок и т.д.). Оказывают психологическую поддержку родителям, членам семьи в кризисной ситуации, связанной с рождением ребенка с отклонениями в состоянии здоровья.

Работа по внедрению принципов инклюзии должна начинаться не со школьной скамьи, а с самого факта появления ребенка с отклонениями в состоянии здоровья в семье. Чтобы к тому моменту, когда ребенок достигнет школьного возраста, он уже был активно включен в процессы социализации и адаптации к жизненным условиям. Был максимально самостоятельным и способным воспринимать всю помощь и поддержку, которые будут ему оказывать педагоги, одноклассники в рамках учебного, досугового и внеклассного общения.

Литература

1. Белорусский государственный университет им. М.Танка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.by>. – Дата доступа: 16.10.2019

2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 28.03.2016 № 250 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5821>. – Дата доступа 16.10.2019
3. Декларация о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=1241> – Дата доступа: 16.10.2019.
4. Декларация прав человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://un.by/dokumenty/prava-cheloveka/249-mezhdunarodnyj-bill-o-pravakh-cheloveka/2507-vseobshchaya-deklaratsiya-prav-cheloveka>. – Дата доступа: 16.10.2019.
5. Карякина, П.К. Реформаторские идеи Вульфа Вольфенсбергера в контексте обучения людей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]/П.К. Карякина//Историко-педагогический журнал. – 2015. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/reformatorskie-idei-vulfavolfensbergera-v-kontekste-obucheniya-lyudey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>. – Дата доступа: 16.10.2019.
6. Конституция Республики Беларусь 1994 года : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. и 17 окт. 2004 г. – 10-е изд., стер. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. – 62 с.
7. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 16.10.2019.
8. Хитрюк, В.В., Феклистова, С.Н., Лемех, Е.А., Баль, Н.Н. Изучение запроса педагогов к качеству инклюзивного образования/ В.В. Хитрюк, С.Н. Феклистова, Е.А. Лемех, Н.Н. Баль//Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 6. – С. 9–18.
9. Хитрюк, В.В., Феклистова, С.Н., Лемех, Е.А., Баль, Н.Н. Изучение запроса родительской общественности к качеству инклюзивного образования / В.В. Хитрюк, С.Н. Феклистова, Е.А. Лемех, Н.Н. Баль // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – №4. – С. 35–42.
10. Хитрюк, В.В., Феклистова, С.Н., Лемех, Е.А., Баль, Н.Н. Изучение запроса родительской общественности к качеству инклюзивного образования. Окончание/ В.В. Хитрюк, С.Н. Феклистова, Е.А. Лемех, Н.Н. Баль//Адукацыя і выхаванне. – 2018. – №5. – С. 23–32.
11. Хитрюк, В.В., Феклистова, С.Н., Лемех, Е.А., Баль, Н.Н. Изучение взглядов представителей административных учреждений образования на качество инклюзивного образования/ В.В. Хитрюк, С.Н. Феклистова, Е.А. Лемех, Н.Н. Баль//Адукацыя і выхаванне. – 2018. – №7. – С. 21–30.