

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ****INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS WITH
FAMILIES OF PUPILS: INNOVATIVE APPROACHES*****И. В. Бькова, Л. Г. Музыченко******I. Bukova, L. Muzyhenko****ГУО «Ясли-сад № 13 г. Могилева»*

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальная тема организации взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей. На примере описания опыта работы конкретного учреждения дошкольного образования описываются эффективные формы и методы работы с родителями воспитанников.

Abstract. This article deals with the actual theme of the organization of interaction of preschool education with the family. Effective forms and methods of work with parents of pupils are described on the example of the description of experience of work of concrete institution of preschool education.

Ключевые слова: формирование личности ребенка, взаимодействие, партнерские взаимоотношения, семейные традиции, участники образовательного процесса.

Key words: formation of the child's personality, interaction, partnership, family traditions, participants of the educational process.

Дошкольное детство – важный и ответственный этап в жизни человека, база для формирования личности, так как именно в этот период формируются главные личностные качества и необходимые социальные навыки. Научкой доказано, что именно в дошкольные годы происходит быстрыми темпами физическое, умственное, эмоциональное и социальное развитие ребенка. За всю историю развития человеческого общества сформировалось две ветви воспитания: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя различные социальные институты воспитания, обладает характерными специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольное учреждение играют важную роль в развитии и формировании личности ребенка. «Семья и внутрисемейные отношения являются связующим звеном между личностью и социумом, служат для ребенка первым опытом взаимоотношений с другими людьми, формируют его личность, сознание и самосознание» [2, с. 6]. В связи с тем, что большинство родителей работает, значительную часть времени ребенок проводит в дошкольном учреждении. Поэтому очень важно, чтобы в этот ответственный для дошкольника период родители и педагоги тесно взаимодействовали в его интересах, строили свои отношения на доверии, открытости, взаимоуважении.

Проблеме организации работы с семьей уделяют большое внимание белорусские и российские педагоги и психологи: В.В. Чечет, А.К. Воднева, Л.И. Смагина, А.А. Гуз, Н.А. Андреева, Е.П. Арнаутова, Т.А. Маркова, О.В. Огороднова, М.М. Рамазанова, З.И. Теплова и др.

А.К. Воднева, Л.И. Смагина выделяют следующие функции семьи: «воспитательная, репродуктивная, хозяйственно-экономическая, рекреационная и коммуникативная» [1, с. 32], подчеркивают объективность признания за семьей ведущей роли в воспитании детей.

Т.А. Маркова обосновывает уникальность семейного воспитания существованием следующих факторов:

- в семье воспитание носит глубокий эмоциональный, интимный характер;
- в семье воздействие на ребенка характеризуется постоянством и длительностью;
- семья обладает объективными возможностями для включения ребенка с первых лет жизни в разнообразные виды деятельности.

Современная семья отличается от семьи прошлых лет. С одной стороны – взрослые члены семей заняты на производстве, иногда работают на нескольких работах, имеют личные увлечения и интересы, поэтому больше времени проводят вне семьи. С другой стороны, технический прогресс позволяет сократить время на организацию домашнего хозяйства, освободить свободное личное время. Возможность получения информации о воспитании детей при помощи телевидения и интернета способствует повышению интеллектуального уровня родителей. Современные родители заботятся о развитии своего ребенка: стараются определить в разные кружки и секции. В то же время родители меньше занимаются с ребенком сами, не используют личный опыт и знания, личное время для занятий и общения с собственным ребенком, поэтому снижается родительский авторитет. И таким образом, наблюдается тенденция разединения детей и родителей, и даже когда они «рядом», они не всегда – «вместе».

Проведенные опросы родителей воспитанников показывают, что в свободное время члены семьи ходят в гости (27 %), совершают покупки (36 %), вместе смотрят телевизор (48 %), играют в компьютерные игры (32 %), и только небольшую часть времени дети и родители проводят в совместном чтении книг (4 %), походах в кино, театры (12 %) и организуют совместные игры (4 %).

Данные противоречия рождают необходимость поиска инновационных подходов в организации работы с семьей. Каждое учреждение образования находится в поиске эффективных форм взаимодействия с законными представителями воспитанников, стремится построить взаимодействие на совершенно новом уровне – открытых, доверительных, партнерских взаимоотношений.

Для построения партнерских взаимоотношений первым этапом работы выступает изучение семей воспитанников: особенностей взаимоотношений в семье, условий для воспитания и содержания ребенка, семейных традиций и т.д. Получить наиболее достоверную и полную информацию о семье помогают следующие методы: анкетирование родителей, наблюдения за поведением детей и родителей, беседы, посещения на дому, задания ребенку. Полученные сведения позволяют в дальнейшем осуществлять индивидуальный подход в работе на основе учета социально-психологических характеристик семьи, в значительной степени влияющих на ситуацию семейного воспитания ребенка, определить такие формы работы с каждой семьей, которые в большей степени соответствуют запросам и ожиданиям родителей.

Следующий этап деятельности – организация работы, способствующей повышению педагогической грамотности родителей, вовлечение их в образовательный процесс в учреждении образования на основе дифференцированного и индивидуального подходов.

Опыт работы показывает, что наиболее эффективны те формы взаимодействия с семьями, в результате которых родители могут выступать активными участниками, а не пассивными слушателями, методы, которые предоставляют возможность родителям «добыть» знания, а не получить их готовыми от педагога.

Традиционные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания, консультации для родителей, беседы за круглым столом – не утратили своего педагогического значения. Однако использование этих форм работы требует инновационных подходов. Важно предоставить возможность для участия в них всех специалистов учреждения образования и родителей, для активного обсуждения проблем, обмена опытом семейного воспитания педагогов и родителей.

Вызывают интерес у участников образовательного процесса формы работы, объединяющие педагогов, родителей, детей общей деятельностью: работа детско-родительского клуба, проведение походов и экскурсий, различного рода акций и т.д.

Встречи детско-родительского клуба “Крыніца” носят систематический, постоянный характер, на основе сформировавшихся традиций. В план каждого заседания включается совместная творческая, исследовательская, познавательная деятельность детей и родителей. Обязательным является использование методов создания благоприятной атмосферы и организации коммуникации, методов обмена деятельностью, методов рефлексивной деятельности. Тематика встреч объединена общей идеей решения задач патриотического воспитания и приобщения детей к белорусскому языку: «Моя семья», «Наш детский сад», «Улица, на которой я живу», «Любимый город», «Памятные места Могилева», «Моя столица», «Моя малая Родина». И что очень важно, все такая деятельность вызывает неподдельный интерес, как у детей, так и у взрослых.

Незабываемое эмоциональное воздействие оказывают на детей совместные экскурсии по городу, в музеи и театры, туристические походы в лес, на луг и т.д. Такие совместные встречи не только помогают единению детей и взрослых, но и способствуют расширению кругозора детей и взрослых. При проведении экскурсии по городу дети и родители готовят небольшие выступления о значимых местах города, по очереди выступают в роли экскурсоводов. В туристических походах в природу дети и родители вместе проводят досуг, вместе играют, учатся общению.

Значение реализации проектов на темы: « Спасибо деду за победу!», «Я- грамадзянін Рэспублікі Беларусь», «Мы –друзья природы», «Путешествие аистенка» др. в том, что дети, родители и другие члены семьи активны, вместе трудятся, взаимодействуют друг с другом.

Возможность оказывать психолого-педагогическую помощь родителям в повышении их педагогической и правовой культуры, делиться опытом семейного воспитания родителям и педагогам предоставляет публикация газеты для родителей “Блакiтная пралеска” с постоянными рубриками: «Это важно знать», «Советы специалистов», «Делимся секретами семейного воспитания» и т.д.

Организация эффективного взаимодействия с семьями является залогом успеха в формировании личности будущего гражданина, в воспитании будущего поколения.

Літаратура

1. Воднева, А.К. Семья: прошлое, настоящее и перспективы./А.К. Воднева, Л.И. Смагина, А.С. Карнейчик и др.- Минск, “Мастацкая літаратура”, 2000.- 166 с.
2. Гуз, А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагоговучреждений, обеспечивающих получение дошк.образования/ А.А. Гуз. – Мозырь: ООО ИД “Белый Ветер”, 2007. – 191 с.