

**Таблица 3 – Связь типа семейной сплоченности с академической успеваемостью подростков**

Тип семейной сплоченности	Выраженность уровней успеваемости подростков (%)		
	высокий	средний	низкий
разделенный	13	24	4
связанный	16	21	-
разобщенный	4	17	-

Таким образом, в результате исследования была установлена связь типа семейной адаптации и семейной сплоченности с академической успеваемостью подростков. Было выявлено, что высокий уровень успеваемости подростков связан со структурированным типом семейной адаптации, связанным и разделенным типом семейной сплоченности. Данные типы семейной адаптации и сплоченности являются умеренными (сбалансированными) типами.

#### *Литература*

1. Олифиринович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифиринович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.
2. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной : учеб. пособие. – СПб. : Питер, 2004. – 592 с.
3. Федунина, Н. Ю. Связь семейной сплоченности и адаптивности по опроснику FACES-3 с коррелятами суицидального поведения в подростковом возрасте / Н. Ю. Федунина, Г. С. Банников, О. В. Вихристюк // Вестник РГГУ. Серия Психология. Педагогика. Образование. – М., 2017. – С. 95-120.

УДК 37.01

### **СОЦИАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ**

### **SOCIAL QUALITY OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FAMILY**

***Н.В. Бушная***

***N. Bushnaya***

*ГУО «Гимназия № 1 г. Минска»*

**Аннотация.** Концептуальной основой организации образовательной среды, в которой педагоги, учащиеся и родители выступают как активные субъекты образовательных отношений, выступает важное в современной воспитательной практике понятие «взаимодействие».

**Abstract.** The conceptual basis of the organization of the educational environment, in which teachers, students and parents act as active subjects of educational relations, is important in modern educational practice, the concept of “ interaction.”

**Ключевые слова:** образовательная среда; подростки; академическая образовательные отношения, взаимодействие.

**Keywords:** educational environment; teenagers; academic educational relations, interaction.

Окружающий человека мир во всем многообразии его проявления динамично меняется. Это требует от человека умения видеть эти внешние изменения, развивать себя в соответствии с ними, научиться способам деятельности, которые адекватны изменениям в социальном окру-

жении. Благополучие человека, удовлетворение его образовательных запросов, становление полноценной личностью зависит от его способности решать различные жизненные проблемы, целесообразно в соответствии с социальными нормами и эффективно на основе личностных потребностей действовать в новых условиях социальности. Образованность выпускника школы связана не только и не столько со знаниями в определенных предметных областях, но и с такими личностными характеристиками, как креативность, самостоятельность, инициативность, мобильность, ответственность за результаты своей жизнедеятельности, мотивация и желание учиться, которые аккумулируются в способности человека справляться с различными жизненными проблемами. В этой связи проблема качества образования и его результата в последние годы получает новый ракурс рассмотрения.

Рассматривая личность, обладающую определенным набором знаний, нравственно-гражданских качеств, интеллектуальных и творческих умений, характеризующих ее способность и готовность самостоятельно решать задачи, строить отношения со своим окружением, как цель образования актуальным становится вопрос переосмысления категории качества образования и его результата, которые должны соответствовать современным условиям, учитывать наши национальные традиции и реальность социокультурной и экономической ситуации сегодняшнего дня. Формирование способности и готовности обучающегося эффективно действовать за пределами учебных занятий и учебных программ означает, что качество образования следует оценивать с позиции нового, целостного результата, с позиции его социальной значимости.

Одно из важнейших направлений деятельности учреждений образования, определяющих вектор оценки качества образования с позиции его социальной значимости, связано с включением родителей в образовательное пространство школы в качестве активных участников образовательных отношений.

Позиция родителей в образовательном пространстве школы характеризуется своей противоречивостью. С одной стороны, родители, как никто другой, хорошо знают своего ребенка и заинтересованы в развитии его личности, а с другой стороны, они с трудом осваивают образовательное пространство учреждения образования и непривычную для себя позицию субъекта образовательного пространства школы. Противоречивость позиции родителей обусловлена еще одной важной причиной, связанной с трактовкой самого понятия образования. Если мы его трактуем в контексте услуги, то родители выступают в качестве ее заказчиков. Трактовка образования в качестве атрибута жизнедеятельности человека определяет иной ракурс отношений школа-родители.

Среди проблем, характеризующих взаимодействие школы с семьей, мы выделяем следующие:

- недостаточная информированность родителей о тех делах, которые происходят в школе; отсутствие нужной и полезной информации приводит к необоснованным домыслам и искажению фактов;
- ориентация родителей не столько на социальную успешность воспитанника, сколько на образовательную; родители нередко рассматривают школу лишь как средство поступления в вуз;
- различные системы ценностей, различные критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого у педагогов и родителей; учащиеся, которые попадают в ножицы между ценностями и нормами учреждения образования и семьи, вынуждены скрывать свои мотивы и лавировать, что неизбежно приводит к негативным последствиям;
- недостаток свободного времени у родителей для общения со своими детьми; сверх занятые родители вполне благополучных семей практически не видят своих детей, ибо собственная профессиональная карьера для них более важна;
- многие родители хотели бы добиться больших результатов в семейном воспитании, но воспитательный потенциал семьи недостаточно высок из-за отсутствия педагогических и психологических знаний;

— недостаток литературы по семейному воспитанию приводит к тому, что родители чаще всего прибегают к самому распространенному источнику информации, Интернету, где находят рекомендации, содержание которых не всегда соотносится с нашими культурными традициями в воспитании.

Концептуальной основой организации образовательной среды, в которой педагоги, учащиеся и родители выступают как активные субъекты образовательных отношений, выступает важное в современной воспитательной практике понятие «взаимодействие». Конструкт «взаимодействие» шире понятия совместной деятельности. Взаимодействие предполагает, что каждый его субъект оказывает не просто поддержку и содействие развитию другого, но находит возможности для собственного развития. Совместный поиск ценностей, норм поведения и отношений, формирование жизненного самоопределения учащихся определяют пространство взаимодействия школы с семьей [1, с. 39–40].

Создавая модель взаимодействия с семьями учащихся в нашем учреждении образования, мы исходили из того, что отношения школы и родителей не должны сводиться к единичным совместным мероприятиям, к встречам на родительских собраниях, к разовым акциям помощи школе со стороны родителей. Спонтанные родительские собрания и встречи с семьями учащихся ничего, кроме недоверия и тревоги, не могут вызвать у родителей. Здесь нужна четко выстроенная система. Поэтому на первом этапе реализации модели взаимодействия с семьей нами определялись образовательные запросы родителей к школе. Проведенный анализ показал, что в представлениях родителей деятельность школы не ограничивается только дидактической составляющей. Они рассматривают школу как среду развития ребенка, создающую соответствующую мотивацию активной деятельности воспитанников и основу для формирования жизненного самоопределения [1].

Следующий шаг в реализации нашей модели сотрудничества с семьей был связан с проектированием конкретных программ взаимодействия, которые мы осуществляли в рамках событийного календаря общегимназических дел. В этом отношении важны традиции школы, которые способствуют развитию и укреплению пространства взаимодействия школы с родителями. Традиции вошли в наш гимназический календарь, который обеспечивает включение в школьную жизнь определенных событий, играющих роль системоинтегрирующего фактора объединения детей и взрослых. Из года в год календарь обновляется, пополняется инновациями, которые со временем тоже становятся традициями.

Так, несколько лет назад появившаяся инновационная идея создания родительского клуб, сегодня обрела статус гимназической традиции. Деятельность клуба мы рассматриваем в качестве одного из условий формирования педагогического потенциала семьи. У клуба есть свое название, девиз и эмблема. Определена тематика заседаний, которые проходят по циклограмме и актуальны для каждого школьного возраста. Заседания проходят в разных формах: горячий микрофон; устный журнал; семинар-практикум; час общения; родительская конференция; деловая и ролевая игра; вечер вопросов и ответов; «круглый стол»; решение проблемных ситуаций.

Следует отметить, что клубная деятельность выступает одной из наиболее значимых форм взаимодействия в рамках разновозрастных общностей. Нами разработан образовательный проект «Дискуссионный клуб как средство формирования гражданской позиции старшеклассников». На заседаниях, которые проходят в различных формах (круглые столы, проекты в малых группах и др.), приглашаются учащиеся, педагоги, родители, выпускники, представители социума. Тематика заседаний самая разнообразная: «Дороги, которые мы выбираем», «Отношения между одноклассниками», «Твои права и обязанности», «Я – взрослый!», «Мое хобби», «О долге, о подвиге, о славе: переключка поколений», «Многодетная семья: прошлое или будущее» и другие. Через смоделированные коллизии и ситуативные дилеммы, искусственно приводящие к столкновениям во мнениях, старшеклассники проводят анализ неструктурированных проблем,

выявляют собственную позицию и соотносят ее с позицией другого человека. Обсуждая заявленные в дискуссии проблемы во всем их многообразии, противоречивости и неоднозначности проявления, старшеклассники наращивают опыт разрешения социальных ситуаций, общаясь со взрослыми – педагогами и родителями в свободной и неформальной обстановке.

Важной составляющей взаимодействия школы с родителями выступает вовлечение родителей в деятельность, которая направлена на достижение социально значимого результата для школьного сообщества. В качестве примера можно привести участие родителей вместе с детьми в акциях по благоустройству территории гимназии, сбору макулатуры, обсуждении вопросов укрепления ресурсной базы учреждения образования и т. п.

Нашей традицией стало проведение итоговых родительских собраний в конце учебного года совместно с учащимися, где представляются достижения каждого без исключения гимназиста. Последняя большая встреча прошла в мае 2019 года в зале кинотеатра «Салют» и собрала около шестисот участников.

Значимый ресурс в информировании родителей о делах школы имеет ее предметная среда. В специально предназначенных информационных уголках мы проводим наглядную презентацию событий, проектов, результатов деятельности, имеющих социальную значимость. Примером может служить «Лестница успеха» как элемент предметной среды гимназии. На стенах главной лестницы, по которой движется основной поток учащихся, на нескольких стендах в лицах и цифрах представлены социальные и образовательные успехи минувшего учебного года. Такая наглядная демонстрация социально-образовательных достижений учащихся выполняет информационную функцию как для учащихся, так и для родителей. С другой стороны, она несет в себе ориентационную нагрузку, так как направлена на активизацию процессов самопознания, выявление у учащихся потребности развивать самих себя и мотивирует родителей на осознанное вхождение в образовательное пространство школы в качестве его активных субъектов. Подавляющее большинство родителей, среди которых мы проводили опрос, дали высокую оценку такой форме представления личностных и коллективных достижений учреждения образования. Опросы учащихся выявили большое их стремление быть представленным на своеобразной доске почета. Все без исключения респонденты отметили, что представленные на Лестнице успеха фамилия или фотография как свидетельство участия в значимых для коллектива школы делах, выступают важным стимулом для личностного развития.

Таким образом, реализация модели взаимодействия гимназии с родителями позволяет сделать следующие выводы:

- повышается уровень согласованности семьи и учреждения образования в достижении социально и лично значимых результатов образования;
- определяются зоны ответственности родителей и педагогов в достижении положительных результатов социализации и развития учащихся;
- формируется педагогический потенциал семьи, что способствует улучшению взаимоотношений внутри семьи;
- педагоги, более тесно взаимодействуя с родителями, а значит, получая больше знаний об учащихся, совершенствуют индивидуальный и дифференцированный подход в образовательной деятельности.

### ***Литература***

1. Бушная, Н.В. Формирование социальной культуры старшеклассников в условиях воспитательного пространства школы мегаполиса: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н.В. Бушная. – Минск, 2013. – 154 с.
2. Позняков, В.В. Конструирование воспитательного пространства / В.В. Позняков // Проблемы выхаванья. – 2006. – № 5. – С. 3–8.