

Новое время диктует новый стиль работы. Поиск новых форм в сотрудничестве способствовал приобретению богатейшего опыта взаимодействия с родителями, которым делимся с коллегами в рамках ресурсного центра. Повышение психологической культуры, приобретение знаний в вопросах воспитания детей, обучение родителей навыкам взаимодействия с детьми – всё это формирует эффективную родительскую позицию.

### ***Литература***

1. Сапогова Е.Е. Культурный социогенез и мир детства: лекции по историографии и культурной истории детства: учебное пособие для высшей школы / Е.Е.Сапогова. – Москва: Академический проект, 2004. – 491 с.

**УДК 159.923.5**

## **СВЯЗЬ СЕМЕЙНОЙ АДАПТАЦИИ И СПЛОЧЕННОСТИ С АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ ПОДРОСТКОВ**

## **CONNECTION OF FAMILY ADAPTATION AND COHESION WITH THE ACADEMIC PERFORMANCE OF ADOLESCENTS**

***Е. В. Бондарчук, В. А. Марон***

***E. Bondarchuk, V. Maron***

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема связи семейной адаптации и сплоченности с академической успеваемостью подростков. В процессе исследования выявлено, что для подростков с высоким уровнем успеваемости характерен структурированный тип семейной адаптации, связанный и разделенный тип семейной сплоченности. Данные типы семейной адаптации и сплоченности являются умеренными (сбалансированными) типами.

**Abstract.** The article discusses the problem of the relationship of family adaptation and cohesion with the academic performance of adolescents. The study revealed that adolescents with high academic performance are characterized by a structured type of family cohesion. These types of family adaptation and cohesion are moderate (balanced) types.

**Ключевые слова:** семейная адаптация; семейная сплоченность; подростки; академическая успеваемость; академическая успеваемость подростков.

**Keywords:** family adaptation; family cohesion; adolescents; academic performance; academic performance of adolescents.

В настоящее время актуальной является проблема личностного и интеллектуального развития ребенка. Большое влияние на развитие ребенка оказывает его ближайшее социальное окружение. К ближайшему социальному окружению относится семья. В психологии ближнего зарубежья и в отечественной психологии проблема влияния семьи на психическое развитие ребенка отражена в работах Л. И. Божович, Л. С. Выготского, И. В. Дубровиной, М. И. Лисиной, В. С. Мухиной и др.

В своем исследовании мы рассматриваем семью как целостную систему, которая имеет определенную структуру. Т. В. Андреева, Л. Л. Баландина, Ж. С. Джандосова, Т. А. Думитрашку, А. Adler, S. Jiao, R. Narchal, M. Wagner установили, что от структуры семьи во многом зависит ряд личностных и поведенческих характеристик детей. По мнению ученых, структура семьи и очередность рождения определяют своеобразно типичные черты личности ребенка.

К основным параметрам структуры семьи относятся семейная сплоченность и семейная адаптация. Семейная сплоченность – это степень эмоциональной связи между членами семьи. При максимальной выраженности этой связи они эмоционально взаимозависимы, при минимальной – автономны и дистанцированы друг от друга. Сплоченность лежит в основе благоприятного психологического климата семьи.

Семейная адаптация – характеристика того, насколько гибко или, наоборот, ригидно способна семейная система приспособляться, изменяться при воздействии на нее стрессоров. Для диагностики адаптации используются следующие параметры: «лидерство», «контроль», «дисциплина», «правила и роли в семье».

Различают четыре уровня семейной сплоченности: от экстремально низкого до экстремально высокого. Они получили следующие названия: разобщенный, разделенный, связанный и сцепленный. Аналогично диагностируют четыре уровня семейной адаптации: ригидный, структурированный, гибкий и хаотичный.

Семья оказывает огромное влияние на ребенка, начиная с самого раннего возраста. Она удовлетворяет его потребность в принятии, признании, уважении, защите, эмоционально поддержке. В семье ребенок приобретает первый опыт социального и эмоционального взаимодействия.

Психическое развитие ребенка опосредовано взаимодействием со взрослыми, в первую очередь, с родителями. Одним из самых сложных во взаимоотношениях с родителями является подростковый возраст. Исследованиями ученых установлено, что каждый шестой подросток испытывает эмоциональное отвержение со стороны обоих родителей. Важным является формирование у родителей отношения к подросткам как самоценным личностям, имеющим как ограничения, так и ресурсы для своего развития [2]. В исследовании Г. С. Банникова, О. В. Вихристюк и Н. Ю. Федудиной доказано, что сочетание высокой ригидности и низкой сплоченности является наиболее драматичным для психологического комфорта подростка [3].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что подавляющее большинство исследований посвящено проблеме влияния семьи на личность ребенка разного возраста. Значительно меньшее количество исследований посвящено проблеме влияния структуры семьи на личность ребенка. Проблема влияния структуры семьи и ее основных параметров (семейной адаптации и сплоченности) на академическую успеваемость младших школьников и подростков является практически неизученной.

Целью нашего исследования явилось определение связи семейной адаптации и сплоченности с академической успеваемостью подростков. В исследовании использовались методы опроса и анализа документов. Нами применялся опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» Д. Х. Олсона, Дж. Портнера и И. Лави [1]. Исследование проводилось на базе ГУО «Гимназия № 6 г. Минска». В нем приняли участие 24 подростка 7 «Б» класса в возрасте 13 лет.

Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) представляет собой один из наиболее известных стандартизированных опросников, предназначенных для оценки семейной структуры. FACES-3 является третьим вариантом серий шкал FACES, разработанных для оценки двух основных параметров структуры семьи, представленных графически в «циркулярной модели», – семейной сплоченности и семейной адаптации. Авторы опросника выделяют умеренные (сбалансированные) и крайние (экстремальные) уровни семейной сплоченности и адаптации. Они считают, что именно сбалансированные уровни – показатель успешности функционирования системы. Для семейной сплоченности такими уровнями являются разделенный и связанный, для семейной адаптации – структурированный и гибкий. Экстремальные уровни обычно рассматриваются как проблематичные, ведущие к нарушениям функционирования семейной системы.

На первом этапе исследования нами была проанализирована успеваемость подростков с помощью анализа документов (журнала). В результате анализа подростки были распределены по 3-м уровням (высокий, средний, низкий) в зависимости от особенностей успеваемости. К высокому уровню были отнесены подростки, имеющие успеваемость 9–10 баллов; к среднему – 6–8 баллов, низкому – 4–5 балла. Результаты особенностей успеваемости подростков представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – Особенности успеваемости подростков (%)**

Выраженность уровней успеваемости у подростков		
высокий	средний	низкий
8 (33 %)	15 (63 %)	1 (4 %)

Из 24 подростков, принявших участие в исследовании, большинство имеет средний уровень успеваемости (63 %), меньшинство – низкий (4 %).

На втором этапе исследования нами были выявлены типы семейной адаптации и сплоченности у подростков с различным уровнем успеваемости с помощью методики «Шкала семейной адаптации и сплоченности» Д. Х. Олсона, Дж. Портнера и И. Лави. Была установлена связь типа семейной адаптации с академической успеваемостью подростков. Результаты исследования представлены в таблице 2.

**Таблица 2 – Связь типа семейной адаптации с академической успеваемостью подростков**

Тип семейной адаптации	Выраженность уровней успеваемости подростков (%)		
	высокий	средний	низкий
структурированный	17	37	-
гибкий	4	21	4
ригидный	4	13	-

Из результатов, представленных в таблице 2, видно, что для семей, в которых воспитываются подростки, характерны следующие типы семейной адаптации: структурированный (54 %), гибкий (29 %) и ригидный (17 %). Для большинства семей типичным является структурированный тип семейной адаптации. Группу риска составляют семьи с ригидной структурой (17 %), не позволяющей быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и возникающим стрессам в жизни семьи, что, в свою очередь, препятствует переходу к выполнению семьей задач развития, характеризующих новый этап жизненного цикла семьи. Высокий уровень успеваемости подростков связан со структурированным типом семейной адаптации, который относится к умеренным типам.

В процессе исследования нами была выявлена также связь типа семейной сплоченности с академической успеваемостью подростков. Результаты представлены в таблице 3.

Из результатов, представленных в таблице 3, видно, что для семей, в которых воспитываются подростки, характерны следующие типы семейной сплоченности: разделенный (42 %), связанный (37 %) и разобщенный (21 %). Для большинства семей типичным является разделенный тип семейной сплоченности. Высокий уровень успеваемости подростков связан со связанным и разделенным типом семейной сплоченности, которые относятся к умеренным типам.

Результаты исследования показали, что для семей, воспитывающих подростков с высоким уровнем успеваемости, характерны в целом умеренные типы семейной адаптации и сплоченности.

**Таблица 3 – Связь типа семейной сплоченности с академической успеваемостью подростков**

Тип семейной сплоченности	Выраженность уровней успеваемости подростков (%)		
	высокий	средний	низкий
разделенный	13	24	4
связанный	16	21	-
разобщенный	4	17	-

Таким образом, в результате исследования была установлена связь типа семейной адаптации и семейной сплоченности с академической успеваемостью подростков. Было выявлено, что высокий уровень успеваемости подростков связан со структурированным типом семейной адаптации, связанным и разделенным типом семейной сплоченности. Данные типы семейной адаптации и сплоченности являются умеренными (сбалансированными) типами.

#### **Литература**

1. Олифинович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.
2. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной : учеб. пособие. – СПб. : Питер, 2004. – 592 с.
3. Федунина, Н. Ю. Связь семейной сплоченности и адаптивности по опроснику FACES-3 с коррелятами суицидального поведения в подростковом возрасте / Н. Ю. Федунина, Г. С. Банников, О. В. Вихристюк // Вестник РГГУ. Серия Психология. Педагогика. Образование. – М., 2017. – С. 95-120.

УДК 37.01

### **СОЦИАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ**

### **SOCIAL QUALITY OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FAMILY**

***Н.В. Бушная***

***N. Bushnaya***

*ГУО «Гимназия № 1 г. Минска»*

**Аннотация.** Концептуальной основой организации образовательной среды, в которой педагоги, учащиеся и родители выступают как активные субъекты образовательных отношений, выступает важное в современной воспитательной практике понятие «взаимодействие».

**Abstract.** The conceptual basis of the organization of the educational environment, in which teachers, students and parents act as active subjects of educational relations, is important in modern educational practice, the concept of “ interaction.”

**Ключевые слова:** образовательная среда; подростки; академическая образовательные отношения, взаимодействие.

**Keywords:** educational environment; teenagers; academic educational relations, interaction.

Окружающий человека мир во всем многообразии его проявления динамично меняется. Это требует от человека умения видеть эти внешние изменения, развивать себя в соответствии с ними, научиться способам деятельности, которые адекватны изменениям в социальном окру-