

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ**

**INNOVATIVE APPROACHES IN INTERACTION OF PRESCHOOL
EDUCATION INSTITUTIONS AND FAMILIES**

И. З. Богатко

I. Bahatka

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка п. Дитва»

Аннотация. В данной статье представлены материалы инновационного опыта работы ДЦРР п. Дитва по формированию эффективного родительства. Читателю предложены наиболее эффективные и интересные для родителей формы работы, направленные на повышение их психолого-педагогической компетентности, содействие укреплению и восстановлению семейных связей, их позитивное влияние на социальное благополучие детей.

Abstract. This article presents the materials of the innovative experience of D. R. p. Ditva on the formation of effective parenthood. The reader is offered the most effective and interesting forms of work for parents aimed at improving their psychological and pedagogical competence, promoting the strengthening and restoration of family ties, their positive impact on the social well-being of children.

Ключевые слова: эффективное родительство, социальное благополучие детей.

Key words: effective parenthood, social well-being of children.

В современных условиях учреждение дошкольного образования является центром, осуществляющим разноплановую помощь и поддержку родителей в вопросах воспитания ребёнка. От качества работы в данном направлении в значительной мере зависит уровень педагогической культуры родителей, следовательно, и качество семейного воспитания [1].

Основной целью работы ДЦРР является создание полноценных условий для разностороннего развития личности ребёнка. В учреждении образования сложился стабильный педагогический коллектив – коллектив единомышленников, способных успешно добиваться поставленной цели. Одним из ключевых факторов, влияющих на этот процесс, является социальное окружение воспитанников и, прежде всего, семья. По выражению К.Юнга «никто не в состоянии воспитывать личность, если он сам не является личностью». Исходя из этого, возникла необходимость организации целенаправленной работы по формированию эффективного родительства через развитие личностной зрелости родителей. Таким образом педагогический коллектив принял участие в реализации инновационного проекта Министерства образования Республики Беларусь «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения» (2013-2016 годы) и на данный момент являемся ресурсным центром.

Модель формирования эффективного родительства представляет собой переходящие друг в друга этапы: формирование осознанного, ответственного и эффективного родительства.

Основываясь на данных социальной характеристики, в учреждении дошкольного образования организована работа с разными категориями семей: молодыми, неполными, многодетными, неблагополучными. Поскольку были выявлены семьи, находящиеся в социально опасном положении, работа была направлена на снижение уровня социального неблагополучия, содействие укреплению и восстановлению семейных связей, формированию позитивного опыта семьи: материнства и отцовства.

Взаимодействие с родителями осуществляется комплексно. В результате наблюдений, бесед, анкетирования мы определили наиболее эффективные и интересные для родителей формы работы. Например, семейный вернисаж «А как у нас...» – презентация своей семьи, любимых занятий, игр детей, хобби, семейных традиций и совместного труда и т.д.

В работе педагогов с родителями воспитанников активно используются информационно-коммуникационные технологии. Учитывая тот факт, что современные родители достаточно много времени проводят в сети, педагоги для обсуждения определённых тем используют возможности Интернет-сообществ. Вопросы воспитания ребёнка, развитие навыков конструктивного взаимодействия с ним наиболее эффективно решаются на Семейном форуме, в рамках консультационного пункта для родителей «Мы вместе». Использование сайта учреждения, e-mail почты vorpos_otvet@yandex способствует повышению родительской активности, установлению обратной связи. Появилась возможность определить характер проблем родителей и уровень удовлетворенности деятельностью учреждения дошкольного образования, а также обсудить перспективы развития детей. Консультантами выступают и сами родители – профессионалы в той или иной области (медицинские работники, юристы, работники сферы культуры и др). Используем рассылку материалов, что позволяет родителям быть в курсе всех мероприятий, происходящих в нашем учреждении дошкольного образования и за его пределами.

Пользуется спросом у родителей образовательная услуга на платной основе «Материнская школа» для детей в возрасте 1,5 – 2,5 года, не посещающих учреждение дошкольного образования, и их родителей. Игровые занятия малышей совместно с родителями, занятия плаванием под руководством педагогических работников учреждения образования (воспитателя дошкольного образования, педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания) содействуют эффективному раннему развитию детей и закаливанию, формируют у них чувства защищённости и внутренней свободы, доверия к окружающему миру и, как следствие, – успешной адаптации, а также повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Не менее действенными формами вовлечения родителей в образовательный процесс являются интерактивные родительские собрания, игровые тренинги, совместные вечера и т.д. Такое взаимодействие побуждает к творческому сотрудничеству родителей, детей и педагогических работников, вселяет уверенность в успехе совместной работы по обеспечению социального благополучия воспитанников.

Участие родителей в мероприятиях, проводимых в учреждении образования: спортивных досугах и праздниках, Днях здоровья и др., – способствует формированию здорового образа жизни в семьях, сплочению нас в единую «команду».

Ярким, запоминающимся событием является проведение в учреждении дошкольного образования конкурса «Семья года». Совместное мероприятие организуется в несколько этапов с целью распространения опыта семейного воспитания, удовлетворения потребности в эффективном общении ребёнка со взрослыми и сверстниками. Поддержка воспитателей, пример активных родителей способствуют проявлению желания к взаимодействию в интересах ребёнка и переосмыслению своей позиции. А положительные эмоции, общие переживания и поддержка друг друга – гармонизации детско-родительских отношений.

Формируя у родителей *ответственность* за свои воспитательные воздействия, используем положительный опыт материнства и отцовства в контексте «семья многопоколенная». Встречи родителей и детей со старшим поколением в клубе «Бабулечка» позволяют транслировать положительный опыт воспитания, способствуют передаче традиций, устоев старшего поколения современной семье.

Участие родителей и детей в совместных конкурсах способствуют объединению семей, формированию чувства единства и партнёрства, проявлению положительных эмоций.

Новое время диктует новый стиль работы. Поиск новых форм в сотрудничестве способствовал приобретению богатейшего опыта взаимодействия с родителями, которым делимся с коллегами в рамках ресурсного центра. Повышение психологической культуры, приобретение знаний в вопросах воспитания детей, обучение родителей навыкам взаимодействия с детьми – всё это формирует эффективную родительскую позицию.

Литература

1. Сапогова Е.Е. Культурный социогенез и мир детства: лекции по историографии и культурной истории детства: учебное пособие для высшей школы / Е.Е.Сапогова. – Москва: Академический проект, 2004. – 491 с.

УДК 159.923.5

СВЯЗЬ СЕМЕЙНОЙ АДАПТАЦИИ И СПЛОЧЕННОСТИ С АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ ПОДРОСТКОВ

CONNECTION OF FAMILY ADAPTATION AND COHESION WITH THE ACADEMIC PERFORMANCE OF ADOLESCENTS

Е. В. Бондарчук, В. А. Марон

E. Bondarchuk, V. Maron

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация. В статье рассматривается проблема связи семейной адаптации и сплоченности с академической успеваемостью подростков. В процессе исследования выявлено, что для подростков с высоким уровнем успеваемости характерен структурированный тип семейной адаптации, связанный и разделенный тип семейной сплоченности. Данные типы семейной адаптации и сплоченности являются умеренными (сбалансированными) типами.

Abstract. The article discusses the problem of the relationship of family adaptation and cohesion with the academic performance of adolescents. The study revealed that adolescents with high academic performance are characterized by a structured type of family cohesion. These types of family adaptation and cohesion are moderate (balanced) types.

Ключевые слова: семейная адаптация; семейная сплоченность; подростки; академическая успеваемость; академическая успеваемость подростков.

Keywords: family adaptation; family cohesion; adolescents; academic performance; academic performance of adolescents.

В настоящее время актуальной является проблема личностного и интеллектуального развития ребенка. Большое влияние на развитие ребенка оказывает его ближайшее социальное окружение. К ближайшему социальному окружению относится семья. В психологии ближнего зарубежья и в отечественной психологии проблема влияния семьи на психическое развитие ребенка отражена в работах Л. И. Божович, Л. С. Выготского, И. В. Дубровиной, М. И. Лисиной, В. С. Мухиной и др.

В своем исследовании мы рассматриваем семью как целостную систему, которая имеет определенную структуру. Т. В. Андреева, Л. Л. Баландина, Ж. С. Джандосова, Т. А. Думитрашку, А. Adler, S. Jiao, R. Narchal, M. Wagner установили, что от структуры семьи во многом зависит ряд личностных и поведенческих характеристик детей. По мнению ученых, структура семьи и очередность рождения определяют своеобразно типичные черты личности ребенка.