

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****FEATURES OF PREPARATION OF PUPILS FOR FAMILY LIFE IN
ESTABLISHMENT OF THE GENERAL SECONDARY EDUCATION*****Т. А. Анастасьева******T. Anastasieva****ГУО «Средняя школа № 39 г. Могилева»*

Аннотация. Проблема семейного воспитания относится к числу наиболее важных и актуальных. Вопросы семейного воспитания рассматриваются в контексте учебных, факультативных занятий, а также являются составной частью воспитательной работы. Формированию личности учащегося как семьянина способствуют встречи с представителями здравоохранения, православной церкви, организованные не только для учащихся, но и их родителей.

Abstract. The problem of family education is among the most important and urgent. Issues of family education are considered in the context of educational, optional classes, and are also an integral part of educational work. Meetings with representatives of health care and the Orthodox Church, organized not only for students but also for their parents, contribute to the formation of the student's personality as a family man.

Ключевые слова: семейное воспитание; семейные ценности; будущий семьянин.

Key words: family education; family values; future family man.

Одна из актуальных задач образования – формирование личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность. Для решения данной задачи огромное значение имеет воспитательная работа, которая является многофакторным процессом. На него оказывают влияние природная среда, жизненный мир и общественные ценности; семья, школа и вуз, детские и молодежные организации; повседневная и профессиональная деятельность, искусство и средства массовой информации.

Проблема семейного воспитания относится к числу наиболее важных и актуальных. Всем известно, что семья является одним из основных социальных институтов общества, и в то же время этот институт сегодня переживает глубокий кризис. По данным социального паспорта нашего учреждения образования, 209 семей являются неполными, что составляет 21 % от общего количества семей, в которых воспитываются учащиеся. Следовательно, в школе остро встает вопрос семейного воспитания.

Учреждение образования в системе работы по становлению культуры семьянина особое внимание уделяет решению следующих задач: повышение престижа и ценности семейного образа жизни; популяризация семейных ценностей, повышение статуса семьи, совершенствование информационной, просветительской, социальной деятельности, направленной на освоение семейных ценностей.

В сфере отношений (и общения) с родителями, представителями старшего поколения осуществляется формирование в учащемся общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, воспи-

тание эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, осознания ценности семьи, родного дома.

В деятельности сферы реализуется потребность ребенка участвовать в делах на благо своих близких, окружающих людей, представителей живой природы, формируются такие качества, как сострадание и сочувствие; осознание себя как члена своей семьи, а также части своей страны, окружающего мира.

Вопросы семейного воспитания также рассматриваются в контексте учебных, факультативных занятий, а также являются составной частью воспитательной работы.

Особое значение имеют учебные занятия различной направленности, на которых опосредованно рассматриваются вопросы семейного воспитания. Так, на уроках русской литературы затрагиваются различные темы, в том числе говорится о семье как о хранительнице духовных ценностей. Эта тема звучит как в 5-м, так и в 11-м классах. Анализируя то или иное произведение, учащиеся совместно с педагогом приходят к выводу, что настоящая семья – средоточие духовности, добра, любви, гармонии, что она является опорой, защитой человека перед лицом множества неприятностей, бед, искушений.

На уроках иностранного языка осуществляется получение новых знаний о народах другой страны, культуре, традициях. Это позволяет познакомить учащихся с зарубежной культурой. Среди тем, обсуждаемых в ходе изучения иностранных языков, выделяется тема «Семья». Изучение данной темы происходит на протяжении нескольких лет обучения и материал постоянно расширяется. Таким образом, посредством иностранного языка формируются определенные жизненные позиции учащихся по вопросам семьи.

Формирование духовно-нравственных ценностей, в том числе и семейных, осуществляется на уроках биологии. Курс биологии со всей своей многогранностью, разносторонностью знаний и их прикладным значением даёт возможность для утверждения нравственных начал, понимания сути бытия, физической красоты и здоровья человека и природы, важности охраны окружающей среды.

Особую роль в воспитании учащихся играет история и обществоведение. Многие темы в курсах истории и обществоведения содержат богатый воспитательно-ценностный пласт. Задача истории, как предмета гуманитарного цикла, сводится к тому, чтобы способствовать формированию нравственных качеств на основе знакомства с историческим опытом народов. Так источниками нравственной культуры становятся труды выдающихся отечественных и зарубежных мыслителей; нравственные формы религиозных учений, притч, сказаний, легенд; произведения искусства, где воплощены духовные идеалы.

Большую роль в нравственном воспитании на уроках играет оценочная деятельность школьников. Ребенок самостоятельно осмысливает как собственный нравственный опыт, так и опыт других людей.

В средней школе № 39 г. Могилева учащимся также предлагается ряд факультативных занятий, где рассматриваются вопросы семейных ценностей. Так, в рамках факультатива «Семь «Я» учащихся 1-4-х классов в блоке «Я и моя семья» знакомят с темами, способствующими формированию первоначальных представлений и понятий о семье, обязанностях и правах в семье, семейных традициях и их корнях. Младшие школьники представляют проекты «Выходной день в кругу семьи», «Азбука больших и малых дел», «Моя семья», «Моя родословная», «Труд наших родителей», «Мои семейные обязанности», «Если бы я был родителем», в которых рассказывают о традициях в семье.

Считаем, что важное значение в образовательном процессе учащихся имеет преподавание факультативных занятий «Подготовка учащихся к семейной жизни» (10–11 класс), которые способствуют формированию ценностного отношения учащихся к институту брака и семьи.

Кроме учебных, факультативных занятий особую роль по формированию семейных ценностей играет работа классного руководителя. Это проведение мероприятий, гостиных не только с учащимися, но и с их родителями. Участие родителей в мероприятиях, праздниках, экскурсиях расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, способствует сближению взрослых и детей.

Родительские конференции (общешкольные, классные), практикумы, индивидуальные тематические консультации, посещение семей, тренинги – все эти формы способствуют тесному сотрудничеству школы и семьи.

Особую роль в воспитании личности как семьянина играет педагог-психолог. На своих занятиях путем ролевых игр, тренингов, индивидуальной работы педагог способствует формированию семейных ценностей, созданию макета семьи.

Также формированию личности учащегося как семьянина способствуют встречи с представителями здравоохранения, православной церкви, организованные не только для учащихся, но и их родителей.

Итак, воспитание семейных ценностей является неотъемлемой частью всей системы, где важными элементами выделяются ценности, на основе которых строятся отношения между членами семьи; семейные традиции; круг семейных событий и праздников, порождающих ценностные приоритеты семьи; идеал семейной жизни, определяющий ценностно-смысловую направленность семьи.

Воспитание учащегося как будущего семьянина и ответственного родителя, способного к творческой самореализации в различных видах деятельности способствует успешной социализации личности в современном обществе, подготовке к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; содействует саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию, принятию ответственных решений.

Литература

1. Щекина, О.А. Становление культуры семьянина: понятие, смыслы, цели. – <http://dropdoc.ru>