

РОЛЬ ФИЛИАЛА КАФЕДРЫ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛОГОПЕДИЯ»

THE ROLE OF THE BRANCH OF UNIVERSITY IN FORMING COMPETENCES OF STUDENTS OF THE MAJOR “SPEECH THERAPY”

И. В. Филипович,

*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры логопедии Института
инклюзивного образования Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка;*

О. Л. Сапогова,

*старший преподаватель кафедры логопедии
Института инклюзивного образования
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка;*

Т. Ю. Русецкая,

*заместитель заведующего по основной
деятельности ГУО «Специальный
ясли-сад № 304 г. Минска для детей
с тяжелыми нарушениями речи»;*

В. А. Гахович,

*студентка 3 курса дневной формы получения
образования специальности «Логопедия»
Института инклюзивного образования
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка*

I. Filipovich,

*PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of
Speech Therapy, Institute of Inclusive
Education, Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank;*

O. Sapogova,

*Senior Teacher of the Department of Speech
Therapy, Institute of Inclusive Education,
Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank;*

T. Rusetskaya,

*Vice-Head of SEE “Minsk Special
Kindergarten № 304 for
Children with Severe Speech
Malfunctions”;*

V. Gakhovich,

*3rd-year Student of Full-Time Course,
Major “Speech Therapy”, Institute of
Inclusive Education, Belarusian State
Pedagogical University
named after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 14.05.21.

Received on 14.05.21.

В статье рассматриваются роль филиала кафедры логопедии в формировании и повышении профессиональных и личностных компетенций обучающихся по данной специальности. Поскольку филиал, как и кафедра, осуществляет образовательную, учебно-методическую, научно-исследовательскую и воспитательную деятельность, было проведено сравнение оценочных характеристик полезности данной деятельности как со стороны зрелых профессионалов, так и со стороны формирующихся специалистов. С помощью методики семантического дифференциала были проанализированы данные, демонстрирующие отношение педагогических работников филиала и обучающихся к сотрудничеству на основе методического, психолого-педагогического и ресурсного аспектов. Результаты исследования подтвердили предположение о важной роли филиала кафедры в становлении профессиональных компетенций будущих специалистов в области логопедии.

Ключевые слова: филиал кафедры, направления деятельности, сотрудничество, профессиональные компетенции, семантический дифференциал.

The article considers the role of the branch of the department of speech therapy in forming an increasing professional and personal competences of students in the given major. As the branch and the department conduct educational, teaching and methodical, scientific and research and educating activity, a comparison of evaluative characteristics of usefulness of such activity has been carried out both by mature professionals and the forming professionals. With the help of methods of semantic differential, the data demonstrating the attitude of pedagogical employees of the branch and the students to collaboration were analyzed from methodical, psychological-pedagogical and resource aspects. The results of the research have proved the supposition about the important role of the branch of the department in forming professional competences of future specialists in the sphere of speech therapy.

Keywords: branch of the department, directions of activity, collaboration, professional competences, semantic differential.

Научно-практической и опытно-экспериментальной базой в деятельности кафедры является ее филиал – лучшее профильное учреждение, являющееся образцом организации успешной профессиональной деятельности для будущих специалистов. Наличие филиала решает часть задач, связанных с апробацией и закреплением полученных обучающимися теоретических знаний и умений.

Филиал кафедры – это обособленное подразделение кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ, обеспечивающее расширение ее возможностей в реализации об-

разовательного процесса через взаимодействие с организациями социальной сферы и их структурными подразделениями. Он создается с целью улучшения качества подготовки квалифицированных специалистов, усиления практической направленности образования, закрепления теоретических и практических знаний, формирования профессиональных компетенций студентов, использования материально-технической базы для выполнения научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работ [1].

В задачи филиала кафедры входит: обеспечение взаимодействия с профессиональной

средой в ходе практик и методического сопровождения при выполнении обучающимися курсовых и дипломных, магистерских диссертаций, основанных на практическом опыте; обмен консультациями и опытом практической и научной деятельности; проведение совместных методических и научно-практических мероприятий; подготовка публикаций научного и практического характера по результатам научно-исследовательской работы; и другие виды учебно-практической и исследовательской деятельности.

Руководство филиалом поручается одному из ведущих специалистов кафедры и заключается в организации и общем руководстве учебной, методической, научно-исследовательской и воспитательной работой, проводимой этим подразделением. В функции филиала кафедры входят несколько направлений деятельности: образовательная, учебно-методическая, научно-практическая, воспитательная [1].

ГУО «Специальный ясли-сад № 304 г. Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи» стал филиалом кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ в 2015 году на основании приказа ректора Университета от 17.12.2015 рег. № 147. Кадровый ресурс учреждения дошкольного образования, ставшего филиалом кафедры логопедии, достаточно высок и его рост из года в год вполне закономерен, поскольку учреждение является профильным и с достаточно высоким рейтингом среди подобных. Из 28 педагогических работников более

80 % владеют высшим специальным педагогическим образованием; 76 % из них имеют стаж педагогической работы более 15 лет, а 8 % продолжают работать в пенсионный период. Качественный уровень профессиональной деятельности выражен в следующих цифрах: 40 % педагогических работников имеют высшую категорию профессионализма; 48 % – первую, а 8 % – вторую. Следует отметить, что молодых специалистов в данном УДО нет. Это говорит в пользу тщательного отбора педагогических работников со стороны администрации учреждения.

В течение пяти лет в условиях филиала реализовывались инновационные, экспериментальные и социально значимые проекты под руководством сотрудников кафедры логопедии. За 5 лет общее количество выполненных курсовых и дипломных работ, а также магистерских диссертаций с апробацией на базе филиала кафедры превысило 122 наименования (таблица 1).

В указанный период сотрудничества на базе филиала осуществили учебную и производственную практику 141 обучающийся на дневной форме получения образования. Объем реализованных учебных занятий превысил 1584 часа.

За время сотрудничества сотрудниками кафедры и педагогическими работниками филиала были подготовлены по результатам совместной научно-исследовательской работы 6 публикаций и проведено более 20 совместных мероприятий: семинаров, конференций, круглых столов.

Таблица 1. – Количество научных работ, выполненных студентами специальности «Логопедия»

Наименование работ студентов	Количество (по учебным годам)							
	2016–2017		2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	ДФПО	ЗФПО	ДФПО	ЗФПО	ДФПО	ЗФПО	ДФПО	ЗФПО
Курсовые работы	10	8	10	–	15	5	34	20
Дипломные работы	–	–	2	–	–	–	6	–
Магистерские диссертации	1	2	1	–	1	2	–	5
Всего:	11	10	13	–	16	7	40	25

Эти мероприятия стали традиционными и достаточно показательными для создания мнения о роли филиала кафедры логопедии в формировании и повышении профессиональных компетенций обучающихся первой и второй ступени высшего образования по специальности «Логопедия».

Для изучения мнения об удовлетворенности сотрудничеством была предложена методика опроса сотрудников филиала кафедры и обучающихся в форме семантического дифференциала [1; 2]. Данный опрос осуществлялся по трем блокам, касающимся методического, психолого-педагогического и кадрового аспекта сотрудничества (таблица 2).

В опросе приняли участие 28 педагогических работников УДО № 304, так или иначе участвующих в деятельности филиала кафедр-

ры, среди них: 1 – заведующий учреждением образования; 1 – заместитель заведующего по основной деятельности; 1 – музыкальный руководитель и 1 – руководитель физического воспитания; 7 – учителей-дефектологов; 1 – педагог-психолог; 16 – воспитателей.

Со стороны обучающихся в опросе участвовали 95 человек: 7 бывших выпускников и 6 выпускников магистратуры, чьи квалификационные работы (дипломные и магистерские) проходили апробацию на базе филиала кафедры, а также 7 студентов дневной формы получения образования, чьи методические пособия принимали участие в творческом конкурсе (ноябрь 2020 года). Кроме того, в опросе приняли участие 75 студентов дневной формы получения образования, проходящие педагогическую практику на базе филиала (с 15.03.2021 по 24.04.2021 г.).

Таблиця 2. – Бланк методики опроса

1. Методический аспект сотрудничества						
радует методическими находками и идеями	5	4	3	2	1	огорчает отсутствием творческих идей
располагает к обсуждению и критике	5	4	3	2	1	не стоит обсуждения и критики
способствует пополнению методических средств	5	4	3	2	1	не пополняет методические средства
способствует приращению методического опыта	5	4	3	2	1	методически не обогащает
2. Психолого-педагогический аспект сотрудничества						
вдохновляет общение с будущими специалистами	5	4	3	2	1	разочаровывает общение с будущими специалистами
мотивирует на дальнейшее собственное творчество	5	4	3	2	1	не мотивирует на дальнейшее собственное творчество
повышает заинтересованность в профессиональном росте	5	4	3	2	1	не повышает интерес к профессиональному росту
развивает собственное критическое мышление	5	4	3	2	1	раздражает и напрягает
3. Ресурсный аспект сотрудничества						
минимальные затраты ресурсов	5	4	3	2	1	максимальные затраты ресурсов
оправданные траты времени	5	4	3	2	1	неоправданные траты времени
пополняет личностные ресурсы	5	4	3	2	1	истощает личностные ресурсы
расширяет кадровый ресурс	5	4	3	2	1	не расширяет кадровый ресурс

Полученные с помощью семантического дифференциала результаты по каждому изучаемому аспекту сотрудничества и пункту опроса были суммированы и усреднены. Средние оценки по каждой группе респондентов были представлены в виде текстового анализа и диаграмм (рисунки 1–3).

Первый блок опроса касался изучения отношения респондентов к методическому аспекту сотрудничества и содержал 4 строки с утверждениями, представленными выше.

В результате оценки экспертами утверждений данные характеристики были оставлены в первоначальной редакции. Для простоты об-счета был выбран цифровой вариант предъявления шкалы: где 5 – максимальный и 1 – минимальный балл [2; 3].

Результаты по первому утверждению распределены следующим образом: 11 педагогических работников и 42 обучающихся отметили, что сотрудничество радует их методическими находками и идеями; 14 респондентов от филиала и 47 студентов указали на положительное его воздействие; 3 работника УДО и 6 обучающихся – относятся к данному сотрудничеству нейтрально (все опрошенные – воспитатели данного учреждения и студенты 3-го курса).

Итоги обработки информации по второму утверждению, касающееся того, что методический аспект сотрудничества располагает (не располагает) к обсуждению и критике показали, что 16 педагогических работников и 62 обучающихся полностью согласны с тем, что сотрудничество стимулирует обсуждение и критическое отношение к методическим идеям, разработкам и нововведениям; 10 участников опроса от филиала и 30 студентов с этим со-

гласны не полностью; 5 респондентов (2 воспитателя и 3 студента 3-го курса) считают, что методические предложения никак не сказываются на их отношении к методическим новинкам, предлагаемым сотрудниками и студентами кафедры.

Третье высказывание о накоплении методических средств как результата сотрудничества с кафедрой логопедии положительно отметили 24 педагогических работника и 87 обучающихся; из них 7 работников УДО и 23 студента выразили полное согласие с этим положением, а 17 сотрудников филиала и 64 студента проявили некоторое сомнение; 10 респондентов затруднились ответить (2 воспитателя и 8 студентов), а 2 воспитателя УДО выразили свое скептическое отношение и склонны с этим утверждением не соглашаться. Заметим, что по третьему высказыванию были наибольшие расхождения в оценке, что объяснимо отношением к накоплению профессионального методического ресурса.

О своем полном согласии с четвертым утверждением о приращении педагогического опыта в момент сотрудничества кафедры и учреждения заявили 11 педагогических работников УДО и 72 обучающихся; 15 сотрудников филиала и 23 студента с этим согласны не полностью; 2 воспитателя УДО не считают сотрудничество с кафедрой логопедии источником педагогического опыта.

Таким образом, исследование восприятия методического аспекта сотрудничества кафедры и педагогических работников филиала с помощью семантического дифференциала показало, что как педагогические работники УДО, так и обучающиеся по специальности «Логопедия» в большей степени поощряют и подтверж-

дают его пользу. На графике рисунка 1 отражено распределение полученных данных.

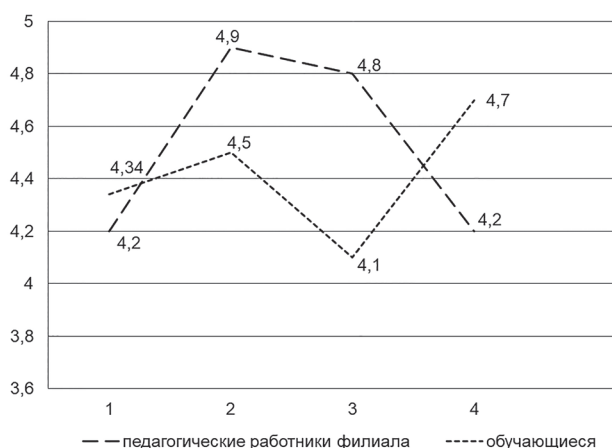


Рисунок 1. – Распределение результатов семантического дифференциала по блоку «Методический аспект сотрудничества»

Результаты обработки полученных данных по утверждениям **второго блока** «Психолого-педагогический аспект сотрудничества» выразились в следующих цифрах.

О том, что педагогических работников УДО и обучающихся первой и второй ступени получения высшего образования вдохновляет общение посредством внедрения их разработок, защиты проектов или методических пособий студентов заявили 93 респондента (12 работников УДО и 81 студент); 15 сотрудников филиала кафедры и 8 студентов отметили о частичном согласии; 1 воспитатель УДО и 6 обучающихся затруднились в определении своего отношения.

В мотивирующей силе сотрудничества педагогических работников УДО и сотрудников / обучающихся кафедры логопедии совершенно уверены 11 респондентов от филиала и 90 обучающихся; 13 работников УДО и 5 студентов 3-го курса несколько не уверены, но согласны с этим утверждением; сомневаются или затрудняются в определении 4 воспитателя.

11 сотрудников филиала и 77 обучающихся полностью согласны с тем, что сотрудничество науки и практики повышает заинтересованность в профессиональном росте; 15 работников УДО и 14 студентов не совсем согласились с этим утверждением; 2 работника УДО (руководитель физического воспитания, воспитатель) и 4 студента 3-го курса затруднились с определением своего отношения к данному высказыванию.

С тем, что сотрудничество способствует развитию критического мышления полностью согласны 13 педагогических работников УДО и 49 студентов; 12 педагогов и 39 студентов частично согласились с этим утверждением; 3 сотрудника филиала кафедры (учитель-дефектолог, воспитатели) и 7 обучающихся

3-го курса затруднились в выражении своего отношения к данному положению.

Таким образом, педагогические работники УДО в большей степени отмечают рост мотивации и интереса к совершенствованию собственной профессиональной деятельности на фоне обмена между практиками и обучающимися профильной кафедры. Можно сделать вывод о том, что обучающимся пока сложно соотносить роль мыслительной и профессиональной деятельности, что говорит о недостаточности критического мышления. Процесс освоения профессии и критическое профессиональное мышление воспринимается студентами как различные величины.

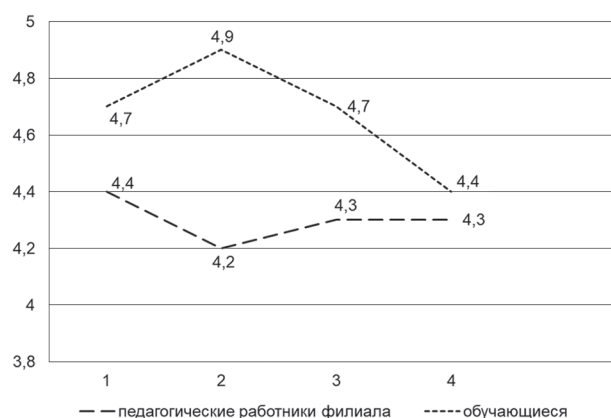


Рисунок 2. – Распределение результатов семантического дифференциала по блоку «Психолого-педагогический аспект сотрудничества»

Третий блок опроса «Ресурсный аспект сотрудничества» касался исследования отношения педагогических работников к влиянию сотрудничества на потенциал и ресурсы как всего УДО, так и личностные. В результате были получены следующие данные.

С утверждением о том, что сотрудничество УДО с кафедрой логопедии требует минимальных затрат ресурсов полностью согласны 12 опрошенных сотрудников филиала и 43 обучающихся; 53 респондента (12 работников УДО и 41 студент) не совсем в этом уверены; 2 сотрудника филиала и 11 обучающихся отметили затруднение в определении своего отношения; 2 воспитателя УДО категорически считают это растратой ресурсов.

64 респондента (6 сотрудников филиала и 58 обучающихся) считают, что сотрудничество совершенно оправдывает временные затраты; 19 работников УДО и 37 студентов в этом не совсем уверены; 3 педагогических работника филиала кафедры (воспитатели) и 5 обучающихся затруднились оценить затраты времени на мероприятия в рамках сотрудничества.

9 опрошенных педагогов филиала кафедры и 23 обучающихся совершенно согласны с тем, что сотрудничество пополняет их лич-

ностные профресурсы; 15 педагогических работников УДО и 54 студента с этим не совсем согласны; 1 сотрудник филиала и 16 студентов затруднились с определением; 2 воспитателя и 2 студента выразили свое категорические несогласие с данным утверждением.

Свое полное согласие с тем, что сотрудничество с кафедрой способствует пополнению кадрового ресурса УДО выразили 13 опрошенных сотрудников филиала и только 12 студентов; 68 респондентов указали на неполное согласие с данным утверждением – 8 педагогов и 60 обучающихся; 7 педагогических работников и 23 студента затруднились в своем отношении к этому высказыванию. Как видим, педагогические работники филиала выражают больший оптимизм в отношении трудоустройства выпускников по данной специальности в этом УДО, предполагая, что со временем так или иначе сегодняшние обучающиеся станут достойной сменой.

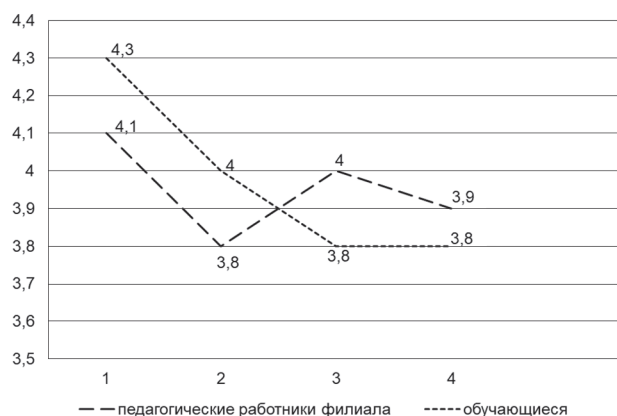


Рисунок 3. – Распределение результатов семантического дифференциала по блоку «Ресурсный аспект сотрудничества»

ЛИТЕРАТУРА

1. Филиал кафедры логопедии [Электронный ресурс] / Филиалы кафедр Института инклюзивного образования БГПУ. – Режим доступа: <https://iio.bspu.by/kafedry/filialy-kafedr-instituta-inklyuzivnogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 02.04.2021.
2. Кожевникова, О. В. Психосемантика. Метод семантического дифференциала : учеб.-метод. пособие для студентов высших учеб. заведений / О. В. Кожевникова, С. А. Вьюжанина. – Ижевск : Изд. центр «Удмуртский университет», 2016. – 120 с.
3. Петренко, В. Ф. Метод семантического дифференциала / В. Ф. Петренко // Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. М. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – С. 287.

Как видим, и работники специального учреждения дошкольного образования (к отбору которых на должности в данном УДО также существуют определенные требования), и обучающиеся первой и второй ступени специальности «Логопедия» отмечают наличие особых педагогических навыков, опыта и качеств для успешной трудовой деятельности в данном коллективе. Приятно отметить адекватность оценок студентами и собственными знаниями, умений и навыков, что указывает на понимание значимости подобного сотрудничества в освоении обучающимися части важных профессиональных компетенций.

Таким образом, по мнению педагогических работников учреждения дошкольного образования, которое является филиалом кафедры логопедии, ресурсный аспект сотрудничества весьма предрасполагает к пополнению профессиональных и личностных ресурсов, способствует повышению профессиональных компетенций обучающихся и оправдывает те затраты (в основном выражающиеся в затратах времени для обсуждения или оценивания научно-практической и проектной деятельности обучающихся), которые требует формат научно-практического взаимодействия.

По мнению обучающихся, взаимодействие со специалистами – педагогическими работниками одного из лучших специальных учреждений дошкольного образования – в рамках филиала кафедры, представляет великолепную возможность для повышения собственных профессиональных компетенций, освоения практического опыта и, кроме того, получения первых достижений для собственного профессионального резюме и выбора дальнейших приоритетов в педагогической деятельности.

REFERENCES

1. Filial kafedry logopedii [Elektronnyj resurs] / Filialy kafedry Instituta inklyuzivnogo obrazovaniya BGPU. – Rezhim dostupa: <https://iio.bspu.by/kafedry/filialy-kafedr-instituta-inklyuzivnogo-obrazovaniya>. – Data dostupa: 02.04.2021.
2. Kozhevnikova, O. V. Psihosemantika. Metod semanticheskogo differenciala : ucheb.-metod. posobie dlya studentov vysshih ucheb. zavedenij / O. V. Kozhevnikova, S. A. V'yuzhanina. – Izhevsk : Izd. centr «Udmurtskij universitet», 2016. – 120 s.
3. Petrenko, V. F. Metod semanticheskogo differenciala V. F. Petrenko // Bol'shoj psihologicheskij slovar' / sost. i obshch. red. B. M. Meshcheryakov, V. P. Zinchenko. – SPb. : prajm-EVROZNAK, 2004. – S. 287.