

Повышая социальную компетентность детей старшего дошкольного возраста путем применения инновационных форм работы с родителями воспитанников, мы влияем на улучшение взаимоотношений, помогаем детям старшего дошкольного возраста строить свое общение со сверстниками и взрослыми людьми.

Формирование социальной компетентности будет успешным, если будут обоснованы и определены условия для проявления воспитанниками социальной активности, так как формирование социальной компетентности напрямую связано с инновациями в технологиях воспитания, содержании и формах развития. Разностороннее развитие личности дошкольника требует единства, согласованности действий семьи и учреждения дошкольного образования в процессе его воспитания.

Таким образом, реализация инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования должна сопровождаться не только неукоснительным соблюдением общедидактических принципов, но и учитывать новейшие разработки в данной сфере. Именно поэтому формирование социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста является задачей современной системы дошкольного образования, служит критерием оценки ее качества, повышает эффективность социального включения детей и их социального взаимодействия.

Литература

1. Анисимова, Е. В. Роль семьи в формировании коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста / Е. В. Анисимова // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 78-81.
2. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : НИО, 2012. – 416 с.

УДК 364.04.07

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ «МАТЕРИНСКОЙ ШКОЛЫ», «ПАПИНОЙ ШКОЛЫ»

CREATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SPACE FOR INTERACTION OF THE TEACHER-PSYCHOLOGIST WITH PARENTS AND CHILDREN OF EARLY AGE IN THE CONDITIONS OF “MOTHER’S SCHOOL”, “FATHER’S SCHOOL”

И. Г. Енко

I. Yenco

ГУО «Ясли-сад № 40 г. Лиды»

Аннотация. В статье обоснован анализ деятельности учреждения дошкольного образования в период адаптации показал, что проблема адаптации детей раннего возраста.

Abstract. The article substantiates the analysis of the activities of preschool education in the period of adaptation showed that the problem of adaptation of young children.

Ключевые слова: инновационные формы работы, социальная компетентность, дети старшего дошкольного возраста.

Key words: innovative forms, social competence, children of senior preschool age.

Анализ деятельности учреждения дошкольного образования в период адаптации показал, что проблема адаптации детей раннего возраста насущна и актуальна, т. к. воспитатели дошкольного образования не всегда готовы оказывать вновь поступившим детям квалифициро-

ванную помощь и социально-педагогическую поддержку, а часть из них испытывают трудности при построении взаимоотношений с родителями.

Одна из главных задач педагога-психолога учреждения дошкольного образования заключается в решении вопроса об адаптации детей раннего возраста к новым условиям, в оказании помощи в построении взаимоотношений между детьми, родителями и сотрудниками учреждения дошкольного образования. Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения. Осуществляется это через систему психолого-педагогического сопровождения всех участников процесса, включающую в себя прогноз вероятной степени адаптации ребенка, консультирование родителей [3, с. 11].

Значение детского общества для развития ребенка велико, но из опыта работы мы знаем, что вхождение в группу сверстников нередко вызывает у детей стресс. Как сделать этот процесс безболезненным? Как помочь родителям справиться со своим эмоциональным состоянием при разлуке с любимым ребенком? Эту задачу можно решить в рамках «Материнской школы», которая является наиболее эффективной формой взаимодействия с родителями и детьми от 2 до 3 лет, не посещающими учреждение дошкольного образования.

В процессе проведения игровых комплексов и бесед с мамами, стало явным, что отцы детей очень мало времени проводят со своими детьми, редко играют с ними в совместные игры, мало интересуются вопросами воспитания своих малышей. Это и стало мотивом организации «Папиной школы».

При поступлении в учреждение дошкольного образования у детей раннего возраста происходит ломка стереотипов: из знакомой домашней обстановки ребенок попадает в непривычную среду учреждения дошкольного образования. Соблюдение режима дня, новые требования, постоянный контакт со сверстниками, совершенно другая обстановка, стиль общения становятся для ребенка источником стрессовых ситуаций. Возрастная незрелость системы адаптационных механизмов детей приводит к нервно-психическому напряжению, происходят нарушения поведения, физиологических процессов, эмоционального состояния.

В психолого-педагогической литературе вопросы адаптации к учреждению дошкольного образования детей раннего возраста рассматриваются многими авторами (А.И. Жукова, Н.И. Добрейцер, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Н.Д. Ватутина и др.). Адаптация определяется, прежде всего, как медико-педагогическая проблема, решение которой требует создания условий, удовлетворяющих потребности детей в общении, тесного взаимодействия между семьей и общественным воспитанием, хорошего медицинского обслуживания детей и правильной организации образовательного процесса (Н.М. Аксарина, А.И. Мышкис) [2, с. 29].

Сущность адаптации заключается в обеспечении процесса развития личности. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении [2, с. 17].

Трудности, возникающие у детей в процессе адаптации, могут привести к самой неблагоприятной ее форме – дезадаптации, которая может проявляться в нарушениях дисциплины, игровой деятельности, взаимоотношениях со сверстниками и воспитателями [4, с. 46].

Изучив современные технологии, методы и приёмы создания психолого-педагогического пространства я пришла к выводу: эффективной платформой для взаимодействия педагога-психолога с родителями и детьми раннего возраста является «Материнская школа» и «Папина школа».

Свою работу по созданию эффективного психолого-педагогического пространства для взаимодействия с родителями и детьми раннего возраста начала с изучения и анализа листов адаптации детей раннего возраста (2-3 лет). В ходе исследования в октябре 2016 года было выявлено

но, что из 40 детей (100 %): легкую степень адаптации имеют 13 детей (37 %), среднюю – 17 (41,5 %), тяжелую – 10 детей (21,5 %). Во время адаптационного периода за консультационной помощью обращалось достаточно большое количество родителей по вопросам адаптации детей к учреждению дошкольного образования. Участие родителей в «Материнской» и «Папиной» школе, показало, что зачастую родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания детей раннего возраста. Порой родители не знают возрастных особенностей детей этого возраста, что оказывает негативное влияние на процесс адаптации ребенка.

Для того чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, считая необходимым постепенный переход ребенка из семьи в учреждение дошкольного образования. С этой целью работа в «Материнской школе» и «Папиной школе» была направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, предупреждение стрессовых состояний у детей в процессе адаптации к учреждению дошкольного образования, формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей, установление открытых, доверительных отношений между педагогами, родителями и детьми.

При поступлении ребенка в «Материнскую школу» родителям предлагалось заполнить анкету «Будем знакомы». Использование данной анкеты позволило изучить запросы родителей на проведение консультативно-просветительской деятельности по вопросам воспитания детей от 2 до 3 лет. Результаты анкетирования показали, что далеко не все родители умеют и считают нужным играть со своими детьми, большинство из них не знают, какие игры и игрушки соответствуют возрастным особенностям раннего возраста, не учитывают индивидуальные потребности и способности своего ребенка.

Недостаточная осведомленность родителей по вопросам адаптации послужили основанием для разработки тематики консультационных встреч в «Материнской школе».

Задачами консультативно-просветительского направления являются: оказание психологической помощи родителям; активизация родительских чувств; способствование взаимному эмоциональному расположению между участниками; содействие в осознании родительской роли, определении истинных ценностей в своей жизни и реализации своих возможностей в воспитании ребенка; помощь в гармонизации детско-родительских отношений.

Работа с родителями проходила в форме тренинговых занятий, семинаров-практикумов, где родители моделировали характер общения с ребёнком; при этом, учитывая закономерности психического развития, расширяли навыки эффективного общения в контексте детско-родительских отношений. Тематика встреч следующая: «Знакомство», «Радость воспитания», «Как понять ребенка двух лет?», «Психологическое здоровье детей раннего возраста», «Ценности в воспитании ребёнка», «Активно слушать – лучше понимать детей», «Возраст упрямства и строптивости», «Влияние стиля общения с ребёнком на его успешность в будущем».

После проведения консультативно-просветительской работы с родителями и детьми проводятся игровые комплексы, которые по трём блокам: «Мы вместе», «Я один, но ты будь рядом», «Совсем взрослый».

Игровые комплексы первого блока «Мы вместе» направлены на совместное времяпровождение. Родители, под моим руководством, побуждали детей включаться в новые виды деятельности, а также имели возможность изучить особенности игровой деятельности. Во время проведения игровых комплексов первого блока отчётливо проявлялся характер общения родителей с ребенком, адекватность его воздействий возрастным и индивидуальным потребностям и возможностям малыша. Данный блок предоставил родителям приобрести необходимые знания и умения по вопросам воспитания, развития и обучения детей 2-3 лет, наблюдать за взаимодействием педагога с детьми, обмениваться опытом воспитания, овладеть практическими способами организации игр.

Единство в вопросах воспитания, развития и образования детей 2–3 лет прослеживалось в деятельности «Маминой школы» и «Папиной школы».

Основным предназначением «Папиной школы» являлось формирование нового уровня работы с родителями – организация деятельности в триаде: педагог-психолог – папа – ребёнок, также были направлены на оказание помощи отцам в вопросах воспитания, развития детей и подготовку к поступлению в учреждение дошкольного образования.

Основные задачи работы «Папиной школы»: повысить статус отцов в общественной, социальной и культурной жизни, а также в воспитании детей; обеспечить успешную социализацию и адаптацию детей от 2 до 3 лет к условиям учреждения дошкольного образования; повышать психолого-педагогическую компетентность отцов; повышать творческий, культурный, содержательный уровень отцовства у мужчин.

В работе с отцами использовала игры на развитие тактильных ощущений, такие как «Лесенка», «Кошка», «Коза», «Шинка-машинка», «Перебираем пальчики», «Дарик-комарик». Данные игры не имеют ограничений по возрасту и направлены на эмоциональное общение взрослого с ребенком, на создание телесного контакта с малышом. Активно использовала игры, которые помогали наладить эмоционально – положительный контакт между родителями и детьми: «Осьминоги», «Солнышко и тучка», «Ёжику», «Машинка-грязнулька», «Сделай как я», «Прятки с платочками», игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения у детей, на снижение агрессии и ослабление негативных эмоций, на осознание эффективных форм поведения: «Брыкание», «Кулачок», «Солнышко. Снежинки», «Котик», «Подснежник» и т.д. Они, в свою очередь, перекликались с играми, которые я проводила в материнской школе, однако с мамами больше использовались игры на сенсорное развитие, на развитие мелкой и крупной моторики. В «Папиной школе» акцент был сделан на установление эмоционального контакта ребёнка со взрослыми, на гармонизацию детско-родительских отношений. Из моих наблюдений, данная форма работы помогла установить у детей и отцов партнёрские отношения, создать атмосферу взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки, общности интересов педагога-психолога, родителей и детей раннего возраста.

Второй блок «Я один, но ты будь рядом» реализовывался через самостоятельные игры ребенка при зрительном или тактильном контакте с мамой. Для этого была создана предметно-развивающая среда, которая оснащена всеми необходимыми средствами развития, обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, оборудованием и инвентарём. Данное оснащение обеспечивало игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики. Интересное и яркое оформление интерьера и насыщение его разнообразными игрушками помогало детям адаптироваться к условиям учреждения дошкольного образования. Предметно-развивающая среда побуждала детей отойти от родителей на безопасное расстояние. Спокойное эмоциональное состояние ребенка на расстоянии от матери и отца является основной задачей данного блока.

Третий блок «Совсем взрослый» направлен на организацию самостоятельной игры ребенка, оставшегося на короткий промежуток без мамы с педагогом-психологом. Основным предназначением третьего блока являлось создание благоприятного эмоционального климата в детском коллективе, создание предпосылок к формированию коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, вызывать у детей желание принимать участие в коллективных совместных играх), снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

Итогом завершения работы являлся опрос родителей об эффективности проведённой работы «Материнской» и «Папиной школы». Полученные результаты анкеты, наблюдений, бесед

с родителями свидетельствуют о том, что изменился уровень психолого-педагогической культуры и родительской компетентности в знаниях о возрастных особенностях детей от 2 до 3 лет, изменилась самооценка родительской позиции отцов. По результатам анкетирования родителей, можно отметить положительную динамику во взаимодействии родителей и малышей. Для себя я отметила, что мамы и папы готовы делиться не только своим родительским опытом, но и своими детскими переживаниями, что говорит о доверии к педагогу-психологу. Приятно отметить, что к концу года родители превратились из наблюдателей в активных участников психолого-педагогического процесса.

Обобщены результаты проведенной работы. Для оценки эффективности создания психолого-педагогического пространства и активного взаимодействия родителей и педагогов в период адаптации детей раннего возраста было проведено сравнительное диагностическое обследование детей, посещающих «Материнскую школу» и «Папину школу» и детей, которые пришли в учреждение дошкольного образования впервые. Данная работа проводилась в начале учебного года в течение двух лет (сентябрь 2017/2018 учебный год, 2018/2019 учебный год).

Дети первой младшей группы учреждения дошкольного образования в 2017/2018, 2018/2019 учебных годах были условно разделены на две подгруппы: первая – дети, посещающие занятия в «Материнской школе» и «Папиной школе» и вторая – дети, которые не посещали занятия в «Материнской школе» и «Папиной школе».

По результатам анализа листов адаптации (октябрь 2017 г.) мною выявлено, что в первой группе из 20 детей (100 %) легкую степень адаптации имеют 14 детей (70 %), 6 детей (30 %) имеют адаптацию средней тяжести. Во второй группе из 20 детей (100 %) легкую степень адаптации имеют 7 детей (35 %), 9 детей (30 %) имеют адаптацию средней тяжести, 4 ребенка (15 %) тяжелую степень адаптации.

Проанализировав листы адаптации (октябрь 2018 г.) выявила, что в первой группе из 20 детей (100 %) легкую степень адаптации имеют 11 детей (55 %), 8 детей (45 %) имеют адаптацию средней тяжести. Во второй группе из 20 детей (100 %) легкую степень адаптации имеют 9 детей (45 %), 8 детей (40 %) имеют адаптацию средней тяжести, 3 ребенка (15 %) тяжелую степень адаптации.

В ходе наблюдений за характером адаптации детей в первой младшей группе мной и воспитателями дошкольного образования было выявлено, что дети, посещающие занятия в «Материнской школе» и «Папиной школе» чувствуют себя более уверенно и комфортно, открыты к общению со сверстниками и педагогами, малыши менее подвержены страху одиночества. Воспитатели дошкольного образования отмечают у родителей, посещающих занятия «Материнской школы» и «Папиной школы», терпимость и снисходительность к капризам ребенка, дисциплинированность; этот контингент родителей чаще следует рекомендациям педагогов, в общении проявляют доброжелательность и такт.

Всё вышеперечисленное говорит о положительной динамике во время процесса адаптации детей раннего возраста при создании психолого-педагогического пространства и активного взаимодействия родителей и педагогов.

Считаю, что наработанный материал и положительные изменения в показателях процесса адаптации, психолого-педагогической осведомлённости родителей позволяет целесообразно использовать созданное психолого-педагогического пространство для взаимодействия педагога-психолога с родителями и детьми раннего возраста в условиях «Материнской школы», «Папиной школы».

Опыт работы транслировался в марте 2018 года на IX Международном научно-практическом семинаре «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы», проходившего на базе кафедры дошкольного образования и технологий Барановичского государственного университета. Данный опыт был опубликован в сборнике «Дошкольное образование: опыт, проблемы,

перспективы», где издана статья «Папина школа» – эффективная форма психолого-педагогической поддержки детей от 2 до 3 лет и их родителей».

В марте 2019 в сборнике «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» издана статья «Эффективные формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по формированию детско-родительских отношений» (X Международный научно-практический семинар «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» проходившего на базе кафедры дошкольного образования и технологий Барановичского государственного университета).

В ноябре 2017 года в журнале «Пралеска» издана статья «Папина школа».

В декабре 2017 года приняла заочное участие в национальном форуме «СЕМЬЯ XXI ВЕКА». Участвовала в VI Всероссийской научно-практической конференции «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация», издана статья «Папина школа» – эффективная форма психолого-педагогической поддержки детей от 2 до 3 лет и их родителей» в журнале «Вестник образования» Гродненский регион № 2–3, 2018.

В июне 2017 года приняла участие в областном семинаре «Повышение качества образования в условиях современных вариативных форм его организации» (панорамный просмотр деятельности с воспитанниками и законными представителями «Папиной школы»).

В ноябре 2018 года презентовала опыт работы на областном семинаре «Современные педагогические технологии в образовательном процессе учреждения дошкольного образования» проходившего на базе государственного учреждения образования «ДЦРР № 3 г. Волковыска».

Стала участником международного конкурса авторских методических разработок в области дошкольной педагогики «Искусство воспитания 2018» март-апрель 2018 года.

Литература

1. Жихар, О. П. Планирование и организация работы в группах раннего возраста «Малыши» / О. П. Жихар. – Минск, 2005.
2. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практическое пособие / Н. В. Кирюхина. – М., 2006.
3. Косенюк, Р. Р. Дети от рождения до трех лет: педагогическая поддержка: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – (Материнская школа).