

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ  
ВОСПИТАННИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**INNOVATIVE FORMS OF WORK WITH PARENTS OF PUPILS ON  
FORMATION  
OF SOCIAL COMPETENCE OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

***Н. М. Холецкая***

***N. Holetskaia***

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск*

**Аннотация.** В статье обоснована актуальность темы исследования, рассмотрены инновационные формы работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по формированию социальной компетентности.

**Abstract.** The article substantiates the relevance of the research topic, considers innovative forms of work with parents of preschool children on the formation of social competence.

**Ключевые слова:** инновационные формы, социальная компетентность, дети старшего дошкольного возраста.

**Key words:** innovative forms, social competence, children of senior preschool age.

Дошкольное образование является первым уровнем основного образования, рассматривается как важнейшая составляющая единой системы непрерывного образования. Гарантия и стимул развития учреждения дошкольного образования – практика открытого взаимодействия с родителями. В соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании субъектами образовательных отношений являются не только педагоги, но и родители или законные представители воспитанников.

Учреждения образования нуждаются в активной деятельности родителей, в создании общественной родительской организации, которая может стать ее постоянным социальным партнером. Когда родители вовлечены в самоуправление, они принимают на себя ответственность за результаты взаимодействия с учреждением дошкольного образования, в котором обучаются их дети.

Сегодня в проблемном поле психолого-педагогических исследований лидирующие позиции занимает проблема формирования у детей готовности, навыков, опыта конструктивного взаимодействия с собой и другими.

Одним из направлений развития и воспитания детей, в соответствии с учебной программой дошкольного образования Республики Беларусь, является социально-нравственное и личностное развитие воспитанника.

Содержание реализуется в образовательной области «Ребенок и общество» и предполагает формирование у него стремления к самопознанию, позитивного отношения к себе, взрослым и сверстникам, первоначальных представлений о личной гигиене и культуре питания, основах безопасной жизнедеятельности, мире и родном крае, отношения к ним, воспитание направленности, патриотических чувств, трудолюбия, приобщение к общечеловеческим ценностям, национальным культурным традициям, сопричастности к современным событиям [2, с. 275].

Дошкольное учреждение является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Однако проблема взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи остается без достаточного внимания.

В педагогической литературе взаимодействие семьи и дошкольного учреждения определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и дошкольного воспитания. О важности взаимодействия учреждений образования с семьей и проведения психолого-педагогической работы с семьей свидетельствует и тот факт, что большинство родителей не имеют возможности уделять достаточно времени общению со своим ребенком.

Выделим формы сотрудничества с родителями воспитанников по формированию социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста:

- ✓ коллективные,
- ✓ индивидуальные,
- ✓ наглядно-информационные.

**Таблица 1 – Формы сотрудничества с родителями воспитанников**

<b>Формы взаимодействия с родителями</b>		
<b>коллективные</b>	<b>индивидуальные</b>	<b>наглядно-информационные</b>
Общее родительское собрание учреждения дошкольного образования	Индивидуальные беседы	Родительские уголки
Родительская конференция	Индивидуальные консультации	Выставки детских работ
Групповые консультации	Посещение семьи на дому	Памятки для родителей
Круглый стол	Анкетирование	Родительская газета
Дни открытых дверей		Ящик идей и предложений
Клубы по интересам		
Родительские конференции		
Родительские вечера		
Группы поддержки и взаимопомощи		
Вечера вопросов и ответов		
Деловые и ролевые игры		
Тренинги		
Благотворительные акции		
Совместные походы и экскурсии		
Совместные театрализованные мероприятия		
Лекции с приглашенными специалистами		

Формирование социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста и взаимодействие с родителями воспитанников проявляется через:

- совместную деятельность;
- рефлексию и возможность получения обратной связи;
- расширение возможностей понимания своего ребенка [1, с. 80].

Повышая социальную компетентность детей старшего дошкольного возраста путем применения инновационных форм работы с родителями воспитанников, мы влияем на улучшение взаимоотношений, помогаем детям старшего дошкольного возраста строить свое общение со сверстниками и взрослыми людьми.

Формирование социальной компетентности будет успешным, если будут обоснованы и определены условия для проявления воспитанниками социальной активности, так как формирование социальной компетентности напрямую связано с инновациями в технологиях воспитания, содержании и формах развития. Разностороннее развитие личности дошкольника требует единства, согласованности действий семьи и учреждения дошкольного образования в процессе его воспитания.

Таким образом, реализация инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования должна сопровождаться не только неукоснительным соблюдением общедидактических принципов, но и учитывать новейшие разработки в данной сфере. Именно поэтому формирование социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста является задачей современной системы дошкольного образования, служит критерием оценки ее качества, повышает эффективность социального включения детей и их социального взаимодействия.

#### *Литература*

1. Анисимова, Е. В. Роль семьи в формировании коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста / Е. В. Анисимова // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 78-81.
2. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : НИО, 2012. – 416 с.

**УДК 364.04.07**

### **СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ «МАТЕРИНСКОЙ ШКОЛЫ», «ПАПИНОЙ ШКОЛЫ»**

### **CREATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SPACE FOR INTERACTION OF THE TEACHER-PSYCHOLOGIST WITH PARENTS AND CHILDREN OF EARLY AGE IN THE CONDITIONS OF “MOTHER’S SCHOOL”, “FATHER’S SCHOOL”**

***И. Г. Енко***

***I. Yenco***

*ГУО «Ясли-сад № 40 г. Лиды»*

**Аннотация.** В статье обоснован анализ деятельности учреждения дошкольного образования в период адаптации показал, что проблема адаптации детей раннего возраста.

**Abstract.** The article substantiates the analysis of the activities of preschool education in the period of adaptation showed that the problem of adaptation of young children.

**Ключевые слова:** инновационные формы работы, социальная компетентность, дети старшего дошкольного возраста.

**Key words:** innovative forms, social competence, children of senior preschool age.

Анализ деятельности учреждения дошкольного образования в период адаптации показал, что проблема адаптации детей раннего возраста насущна и актуальна, т. к. воспитатели дошкольного образования не всегда готовы оказывать вновь поступившим детям квалифициро-