

г. Могилева: родители делятся положительными впечатлениями о работе, что привлекает других родителей именно в наш детский сад и служит хорошей рекламой ему.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года: одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года: текст Кодекса по состоянию на 13 января 2011 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Учебная программа дошкольного образования: утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 27.11.2012. – Минск: Национальный институт образования, 2014. – 416 с.

УДК 373.2.015.3

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

SOCIAL PARTNERSHIP OF PRESCHOOL INSTITUTION AND FAMILY IN ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

О. О. Прокофьева, Г. А. Короткевич
O. Procofjeva, G. Korotkevich

МГУ им. А. А. Кулешова

Аннотация. В статье представлены результаты исследования проблемы экологического образования детей старшего дошкольного возраста посредством взаимодействия двух социальных институтов – учреждения дошкольного образования и семьи. Раскрыта теоретическая модель и соответствующее программно-методическое обеспечение обеспечивающие высокий уровень формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования и семьи.

Abstract. In article presents the results of a study of the problem of environmental education of preschool children through the interaction of two social institutions – the institution of preschool education and the family. A theoretical model and corresponding software and methodological support are provided that provide a high level of formation of the foundations of the ecological culture of older preschool children in the setting of preschool education and the family.

Ключевые слова: социальное партнерство, учреждения дошкольного образования, семья, дети старшего дошкольного возраста, экологическое образование.

Key words: social partnership, pre-school educational institutions, family, older preschool children, environmental education.

Экологическое образование – новое направление дошкольной педагогики, оно отличается от ознакомления детей с природой и традиционно сложившейся природоохранительной деятельности учреждений дошкольного образования. Целью экологического образования дошкольников является формирование основ экологической культуры, которая базируется на формировании осознанно правильного отношения к явлениям и объектам природы, человеку как к живому существу, к своему здоровью и среде, в которой живет ребенок.

Формирование основ экологической культуры личности необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в этот период закладываются основы фундаментальных понятий и представлений, в том числе и экологические.

В конце прошлого, начале нынешнего столетия различные аспекты экологического образования детей дошкольного возраста были исследованы рядом ученых: С.Н.Николаевой,

Н.Н.Кондратьевой, З.П.Плохий, И.А.Хайдуровой, И.А.Комаровой, В.А.Дрягуновой, Н.А.Рыжовой, О.О.Прокофьевой, М.М.Ярмолинской, А.А.Петрикевич Н.Ф. и др. Однако, проблема социального партнерства учреждения дошкольного образования и семьи в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста исследована в недостаточной степени, как в отечественной, так и в зарубежной дошкольной педагогике и психологии, что и определило тему нашего исследования. Основопологающими факторами актуальности выбранной темы явились: ухудшение экологической ситуации в мире и нашей стране, требующей безотлагательного решения проблемы путем формирования основ экологической культуры личности на всех ступенях основного образования, начиная с дошкольного; усиление потребности родителей в экологическом образовании детей путем взаимодействия двух социальных институтов – учреждения дошкольного образования и семьи, что обеспечит формирование основ экологически грамотного поведения ребенка в природе; отсутствие теоретического обоснования и программно-методического обеспечения социального партнерства учреждения дошкольного образования и семьи в экологическом образовании ребенка-дошкольника.

Экологическое образование личности ребенка в современных условиях является задачей не только учреждения дошкольного образования, но и семьи.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, субъектами образовательного процесса являются воспитанники, их родители (законные представители), педагоги учреждения дошкольного образования. В современных нормативно-правовых актах подчеркивается, что основная ответственность за образование ребенка лежит на законных представителях воспитанников, а социальные институты должны оказывать им комплексную, квалифицированную помощь в выполнении воспитательных функций, что еще раз подчеркивает актуальность обозначенной темы.

Целью исследования явилось теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса социального партнерства учреждения дошкольного образования и семьи в экологическом образовании старших дошкольников.

Для раскрытия сущностной характеристики социального партнерства дошкольного учреждения и семьи мы рассмотрели разные подходы к определению данного понятия: В.Т. Кабуша, Я.Л. Коломинского, Т.М. Коростелёвой, В.П. Дубровой, М.Г. Осиповой, Е.П. Арнаутовой и др., раскрыли его компоненты: социально-правовой, потребностно-стимулирующий, информационно-просветительский, методический, предметно-средовой, рефлексивный.

Анализ разных подходов к определению понятия «социальное партнерство» позволил дать нам рабочее определение понятия «социальное партнерство дошкольного учреждения и семьи в экологическом образовании дошкольников», которое мы рассматриваем как форму взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, направленную на поиск оптимальных подходов и методов формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

В целях повышения эффективности работы по формированию основ экологической культуры ребенка нами предложена модель социального партнерства учреждения дошкольного образования и семьи в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

При разработке модели мы руководствовались научно-теоретическими основами экологического образования детей старшего дошкольного возраста, сущностной характеристикой социального партнерства учреждения дошкольного образования и семьи, инновационными формами и методами их взаимодействия, которые основаны на сотрудничестве и партнерских взаимоотношениях. Мы исходили из того, что для родителей и педагогов в экологическом образовании дошкольников ребенок является субъектом, центром взаимодействия.

Предложенная нами модель включает в себя пять логически взаимосвязанных блоков: целевой, процессуальный, содержательный, оценочно-результативный, рефлексивный.

В целевом блоке представлены цель, задачи и принципы социального партнёрства дошкольного учреждения и семьи в экологическом образовании дошкольников. В процессуальном блоке определены этапы работы в данном направлении. Содержательный блок основывается на концепции экологического образования дошкольников, исследованиях по формированию осознанно-правильного отношения дошкольников к природе С.Н.Николаевой, И.А.Комаровой и модели социально-нравственного воспитания дошкольников С.А.Куликовой, составным компонентом которой является экологическое образование детей дошкольного возраста.

Исходя из этого мы выделяем такие компоненты формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста как: интеллектуально-познавательный; эмоционально-эстетический; нравственно-действенный.

Оценочно-результативный блок позволит подвести итоги и проверить эффективность экспериментальной работы посредством следующих критериев: когнитивного; эмоционально-эстетического; поведенческого.

В контексте разработанной модели на этапе формирующего эксперимента нами предложена соответствующая методика и методическое обеспечение. При разработке методики социального партнёрства учреждения дошкольного образования и семьи в формировании основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста мы опирались на механизм формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста, предложенный С.Н. Николаевой и И.А. Комаровой и включающий в себя представления о явлениях и объектах природы и человеке как ее части, об их взаимодействии, о среде обитания, на основе которых у ребенка должна возникнуть потребность в овладении данными знаниями, т. е. должны возникнуть мотивы для овладения данным материалом. Появление мотива способствует формированию отношения к природе, ее объектам и явлениям, которое, в свою очередь, формирует чувства. Представления и чувства порождают потребность в их практической реализации: в поступках и поведении. Всё это приводит к формированию основ экологической культуры ребенка.

В целях организации качественного взаимодействия УДО и семьи в данном направлении, мы предлагаем проводить работу в четыре взаимосвязанных этапа: информационно-просветительский, методический, практический и рефлексивный. Информационно-просветительский этап предполагает повышение качества профессиональной готовности педагогов УДО к взаимодействию с семьей в формировании основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста; повышение компетентности родителей в данном направлении. Методический этап направлен на обеспечение единого подхода в использовании форм и методов в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста. Практический этап направлен на обеспечение эффективного взаимодействия УДО и семьи в формировании основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения и в семье. Реализация данного этапа осуществляется посредством трех взаимосвязанных блоков: интеллектуально-познавательного, эмоционально-эстетического, нравственно-действенного. Каждый из этапов интегрировал в себя комплекс инновационных форм и методов сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.

На наш взгляд, разработанная методика экологического образования детей старшего дошкольного возраста посредством социального партнёрства учреждения дошкольного образования и семьи и соответствующее методическое обеспечение для ее реализации могут быть использованы специалистами системы дошкольного образования для повышения компетентности субъектов образовательного процесса по проблеме экологического образования детей дошкольного возраста в контексте инновационных подходов к взаимодействию двух социальных институтов: семьи и учреждения дошкольного образования.