

туализируют в ребенке общечеловеческие качества личности, ее общественную направленность и приобщают к истокам семьи.

Таким образом, в процессе ознакомления детей с детством родителей у дошкольников проявляется интерес к своей семье, как носителю семейных традиций, обеспечивается чувство гордости за свой род.

Литература

1. Дыбина, О. В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром : специальность 13.00.07 «Теория и методика дошкольного образования»; 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Дыбина Ольга Витальевна ; Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова. – Москва, 2002. – 437 с. – Библиогр.: с. 362–396 – Текст : непосредственный.
2. Дыбина, О.В. Приобщение детей к истокам семьи / О.В. Дыбина, Р.Е. Шнайдер. – Текст : непосредственный // Детский сад от А до Я. – 2007. – № 6. – С. 124–129.

УДК 377.6

МАТЕРИНСКАЯ ШКОЛА КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

MOTHER SCHOOL AS A MEANS OF EFFECTIVE INTERACTION BETWEEN THE FAMILY AND PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

О. Л. Коротынская

O. Korotynskaya

*ГУО «Дошкольный центр развития
ребенка № 8 г. Могилева»*

Аннотация. В статье освещаются вопросы решения проблем в организации взаимодействия дошкольного учреждения и семей, воспитывающих детей от рождения до трех лет, не посещающих учреждение дошкольного образования.

Abstract. The article deals with the issues of solving problems in the organization of interaction of preschool institutions and families raising children from birth to three years, not attending the institution of preschool education.

Ключевые слова: материнская школа; педагогическая поддержка; социализация; адаптация.
Key words: mother school; pedagogical support; socialization; adaptation.

Первые годы жизни – наиболее значимые в становлении растущей личности. В данный период реализация основных воспитательных функций возложена на семью. Вместе с тем родители не всегда осознают значимость своих влияний на формирующуюся личность ребенка. Актуальность проблемы формирования осознанного родительства в условиях взаимодействия дошкольного учреждения и семьи определяется основными тенденциями развития дошкольного образования в Республике Беларусь. В законодательных и нормативных правовых актах сделан акцент на взаимодействие двух главных социальных институтов воспитания ребенка – дошкольного учреждения и семьи. В них отмечается, что основная ответственность за образование и развитие детей лежит на законных представителях несовершеннолетних, а учреждение образования должно оказывать им надлежащую помощь [1, с. 43].

В современных реалиях преобладающая часть родителей не имеет специальных знаний в сфере воспитания и образования детей и испытывает затруднения в данных областях. В то же время постоянно повышаются требования к познавательному развитию детей в связи с такими объективными причинами, как ускорение научно-технического прогресса, возрастание потока информации, увеличение значения человеческого фактора в общественном прогрессе. Период раннего детства рассматривается как важный этап, ценный для дальнейшего развития и образования человека.

В связи с этим особую важность приобретают специальные мероприятия по популяризации психолого-педагогических знаний среди родителей, а также активизации познавательной сферы и формирования условий для наиболее легкой будущей адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Так, «Материнская школа» помогает родителям найти наиболее эффективные способы решения возникающих проблем в социализации и воспитании детей. Организация и проведение «Материнской школы» способствуют будущей успешной адаптации детей раннего возраста за счёт установления и развития доверительно-партнерских отношений между педагогами, родителями и детьми.

«Материнская школа» – это организационная форма педагогической поддержки детей от рождения до 3-х лет, не посещающих учреждения дошкольного образования, и их родителей [2, с. 371]. «Материнская школа» является группой кратковременного пребывания.

В ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 8 г. Могилева» данная группа работает с сентября по май два раза в неделю по одному часу. В сентябре родители оформляют заявления о зачислении в «Материнскую школу», с ними заключается договор; они заполняют анкету-знакомство для учёта в работе индивидуальных особенностей и условий домашнего воспитания детей, а также для изучения запроса на последующую просветительскую деятельность. В детско-родительских занятиях «Материнской школы» в ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 8 г. Могилева» на постоянной основе принимают участие педагог-психолог и воспитатели старших групп, которые в дальнейшем будут осуществлять набор детей, посещавших данную школу, в свою будущую первую младшую группу. Периодически в занятия включаются руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, заведующий, заместитель заведующего по основной деятельности, старшая медсестра, шеф-повар. При осуществлении данного вида деятельности сотрудники постоянно находятся во взаимодействии друг с другом, в контакте с родителями, что является чрезвычайно значимым для формирования компетентной родительской позиции. Занятия «Материнской школы» носят тематический характер («Зайка в гостях у ребят», «Колобок», «Снеговик» и т. д.) и включают в себя следующие этапы:

- ритуал приветствия в музыкальной форме – с целью создания положительного настроения в группе, сплочения участников;
- тренинговые упражнения для родителей с целью осознания собственных стереотипов во взаимоотношениях, развития умения принимать чужие точки зрения; развития вербальных и невербальных навыков общения: «Фразы для родителей», «Невербальный подарок», «Нетесские запреты» и пр.
- Консультативно-просветительский блок по следующей тематике: «Адаптация: как подготовиться?», «Непослушание», «Кризис трёх лет», «Просьбы и требования», «Продукты вредные и полезные» и пр. Периодически вниманию родителей предлагаются буклеты и памятки психолого-педагогического содержания.
- Обучение родителей приёмам саморегуляции психоэмоционального состояния: «Успокаивающее и мобилизирующее дыхание», «Самоприказы», «Самопрограммирование», «Вижу, слышу, чувствую» и др.;

- Блок на развитие познавательной сферы детей: дидактические игры, задания и упражнения «Найди детёныша», «Шиворот-навыворот», «Что для чего?», «Подбери по смыслу», «Что пропало?», «Путаница» и др.
- Экспериментальная деятельность с целью развития мышления: с водой; со снегом; с песком; с крупами, каштанами, орехами и др.;
- Упражнения на развитие сенсорных представлений: «Ёжики», «Подбери заплатку», «Собери поезд», «Подбери по форме», «Найди пару» и др.;
- Упражнения и игры на развитие мелкой моторики: «Карандаши», «Домик из счётных палочек», «Шнуровка», «Зайка и барабан», «Гости» и др.
- Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия: «Кукольный шаг», «Перекрестный шаг», «Ползание», «Колечко», «Змейка» и др.;
- Релаксационные упражнения: «Яйцо», «Массаж мягкой игрушки», «Сухой бассейн», «Гамак», «Санки», «Мишка спит» и др.;
- Упражнения на сбрасывание негативных эмоций: «Газета», «Снег», «Приседания – прыжки», «Топалки-кричалки», «Груша» и др.
- Упражнения на развитие эмпатийных чувств: «Зайка», «Мишка», «Лошадка», «Козлёнок», «Бычок», «Мячик», «Слон» и др.;
- Продуктивная изобразительная деятельность в традиционных и нетрадиционных формах (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- музыкальный или физкультурный блок;
- ритуал прощания в музыкальной форме.

Также в течение учебного года в «Материнской школе» проводятся тематические утренники: «Осень в гости к нам пришла», «В гости к елочке», «До свидания, МалышОК!», в ходе которых дети и родители совершают «сказочные путешествия», демонстрируют приобретенные навыки и умения.

В ходе работы «Материнской школы» используются также информационно-коммуникационные технологии: мультимедиа; размещение информации на сайтах ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 8 г. Могилева», районном и городском отделов по образованию; создание чатов «Материнской школы» в Viber, в которой размещаются актуальные объявления, тексты пальчиковых игр, ссылки на литературу и пр. В настоящее время ведется работа над созданием блога «Материнской школы» на сайте дошкольного учреждения.

По окончании цикла занятий «Материнской школы» проводится анкетирование родителей, направленное на выяснение оценки ими эффективности работы данной школы. Анализ анкетирования показывает, что все родители удовлетворены качеством проведения занятий «Материнской школы». Они считают участие в них полезным для себя и своего ребёнка, все блоки занятий находят интересными и познавательными. Родителями были высказаны пожелания о продолжении данного вида деятельности и в будущем

В результате работы «Материнской школы» удается установить партнёрские отношения с семьями, объединить усилия педагогов и родителей в процессе развития и воспитания детей. Занятия обеспечивают расширение кругозора родителей в вопросах психологии и педагогики детей раннего возраста. Введение в систему данной формы работы с родителями и детьми обеспечивает более лёгкое прохождение адаптационного периода детей к условиям дошкольного учреждения, а также формирование психологической культуры родителей.

После участия в занятиях «Материнской школы» родители чаще обращаются к педагогам и педагогу-психологу дошкольного учреждения за индивидуальными консультациями, они более сознательно подходят к необходимости систематического контроля за ходом психического развития своих детей. Кроме того, итогом занятий «Материнской школы» является повышение статуса ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 8 г. Могилева» в микрорайоне «Спутник»

г. Могилева: родители делятся положительными впечатлениями о работе, что привлекает других родителей именно в наш детский сад и служит хорошей рекламой ему.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года: одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года: текст Кодекса по состоянию на 13 января 2011 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Учебная программа дошкольного образования: утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 27.11.2012. – Минск: Национальный институт образования, 2014. – 416 с.

УДК 373.2.015.3

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

SOCIAL PARTNERSHIP OF PRESCHOOL INSTITUTION AND FAMILY IN ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

О. О. Прокофьева, Г. А. Короткевич
O. Procofjeva, G. Korotkevich

МГУ им. А. А. Кулешова

Аннотация. В статье представлены результаты исследования проблемы экологического образования детей старшего дошкольного возраста посредством взаимодействия двух социальных институтов – учреждения дошкольного образования и семьи. Раскрыта теоретическая модель и соответствующее программно-методическое обеспечение обеспечивающие высокий уровень формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования и семьи.

Abstract. In article presents the results of a study of the problem of environmental education of preschool children through the interaction of two social institutions – the institution of preschool education and the family. A theoretical model and corresponding software and methodological support are provided that provide a high level of formation of the foundations of the ecological culture of older preschool children in the setting of preschool education and the family.

Ключевые слова: социальное партнерство, учреждения дошкольного образования, семья, дети старшего дошкольного возраста, экологическое образование.

Key words: social partnership, pre-school educational institutions, family, older preschool children, environmental education.

Экологическое образование – новое направление дошкольной педагогики, оно отличается от ознакомления детей с природой и традиционно сложившейся природоохранительной деятельности учреждений дошкольного образования. Целью экологического образования дошкольников является формирование основ экологической культуры, которая базируется на формировании осознанно правильного отношения к явлениям и объектам природы, человеку как к живому существу, к своему здоровью и среде, в которой живет ребенок.

Формирование основ экологической культуры личности необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в этот период закладываются основы фундаментальных понятий и представлений, в том числе и экологические.

В конце прошлого, начале нынешнего столетия различные аспекты экологического образования детей дошкольного возраста были исследованы рядом ученых: С.Н.Николаевой,