

2. Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением: Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности 031800 –Логопедия;032000 –Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная).– СПб.: «Петербург –XXI», 1997.
4. Лопухина И.С. Логопедия- ритм, речь, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: «Дельта», 1997.
5. Макарова Н. Ш, Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логоритмики. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
6. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников/ А.Л.Сиротюк.– М.: ТЦ Сфера, 2001. – 80 с.
7. Таран Р.Т. Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДООУ.СПБ.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

УДК 37.018.1

### **ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ НА СЕМЬЮ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ДЕТСТВОМ РОДИТЕЛЕЙ**

#### **ORIENTATION OF CHILDREN TO THE FAMILY IN THE PROCESS OF FAMILIARIZATION WITH THE CHILDHOOD OF PARENTS**

**О. В. Дыбина**

**O. Dybina**

*ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», Россия*

**Аннотация:** Актуальность выбранного для исследования вопроса напрямую связана с протекающим в сегодняшние дни процессом обновления подходов к организации взаимодействия воспитателей детского сада с семьей, формированию ценностного отношения к семье. Теоретический анализ мнений педагогов позволил предложить авторское определение ознакомление детей с детством родителей. По результатам проведенного исследования установлено, что ориентация дошкольников на семью возможно при ознакомлении с родителями, их детством. Данная проблематика имеет многогранный характер.

**Abstract.** The Relevance of the question chosen for the study is directly related to the current process of updating approaches to the organization of interaction of kindergarten teachers with the family, the formation of a value attitude to the family. The theoretical analysis of teachers ' opinions allowed to offer the author's definition of familiarization of children with the childhood of parents. According to the results of the study, it was found that the orientation of preschoolers to the family is possible when familiarizing with parents, their childhood. This problem is multifaceted.

**Ключевые слова:** дети; ориентация; ознакомление с детством родителей; этапы ознакомления; семья.

**Key words:** children; orientation; familiarization with the childhood of parents; stages of familiarization; family.

Проблема ориентации детей на семью – предмет изучения разных наук (философии, психологии, педагогики). Общим для них являются существенные характеристики данного понятия,

направленность на семью, их интересы, осознания своей роли в преумножении достижений семьи, проявления уважения к каждому члену семьи.

Известно, что необходимо с раннего возраста ориентировать детей на семью, ее членов. Родители являются организаторами процесса формирования представлений ребенка о своей семье и интереса к ней, выступают носителями моральных ценностей, принятых в семье. Именно взрослые члены семьи для ребенка – образцы-ориентиры для вхождения в мир семьи, понимания роли семьи в жизни человека.

Интерес дошкольника к семье формируется, особенно в процессе взаимодействия с родителями и обусловлен особенностями этого взаимодействия. Ребенок должен выступать как субъект собственной активности в разнообразной совместной с ними деятельности (изобразительной, игровой и т. д.). Дети проявляют интерес к прошлой и настоящей жизни их мам и пап, ориентируются на них в своем поведении.

Ознакомление детей с детством родителей – сложный многогранный процесс. Ознакомить детей с детством родителей, в нашем исследовании, значит усвоить информацию о жизни родителей в период детства, придать ей лично значимый характер, позволяющий рассматривать родителей как образец-ориентир в поведении и деятельности, обогащая достижения родителей своими успехами.

«В определении методики ознакомления детей с детством родителей мы ориентировались на использование комплекса методов, отдавая предпочтение тем, которые в большей мере затрагивают когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферу дошкольника» [1; 183]. В этом плане огромную роль сыграли встречи дошкольников с родителями и совместная деятельность. «Обращаясь к совместной деятельности, в нашем исследовании установлено, что характер возникающего в ней общения является тем звеном, воздействуя на которое можно влиять на возрастание значимости близких людей. В процессе совместной деятельности происходит усиление позиции ребенка к родителям, оно связано с растущим интересом к их культуре, труду, быту, традиций своей семье» [1; 183].

Ознакомление детей с детством родителей происходило поэтапно. Целью первого этапа является воспитание у детей интереса к истории жизни родителей в период их детства. На данном этапе родители выступают как образец – ориентир заинтересованного отношения к своей семье и носитель семейных ценностей.

Примерные направления работы с детьми: подвести к истокам семьи (чтение произведений, беседы «Когда мои родители были такими же, как я», «Любимые игрушки мамы, папы», практические ситуации «Если бы вещи мамы и папы могли говорить, чтобы они рассказали о твоих родителях» и т.д.); осознать связь с родителями и другими членами семьи (организация игр «Назови, на кого ты похож?», «Узнай по фотографии», сбор сведений о детстве родителей, рассказы родителей о своем детстве и т.д.).

Интерес представляют рассказы родителей о своем детстве. Приведем примеры таких рассказов.

«Когда я была маленькой, мы жили в городе. У нас была двухкомнатная квартира. Я помню, как папа мне сделал качели и повесил ее в дверном проеме. Я очень любила кататься на ней. Я раскачивалась по сильнее, стараясь достать до папиной спины, потому что он сидел передо мной за столом и рассказывал мне интересные истории» (Мама Андрея М.)

«Главной традицией нашей семьи является совместное времяпровождение. Мы любим: гулять в лесу, зимой кататься на лыжах, летом отдыхать на пляже или ездить на дачу. Также традицией уже давно стало, что я помогаю на кухне готовить, когда возникают какие-нибудь праздники: дни рождения, новый год, православные праздники. Я по профессии повар, поэтому жена всегда уступает мне приготовление горячих блюд» (Папа Данила С.)

Для закрепления представлений о родственных связях применялся метод наглядного моделирования. Дети создавали линейные модели, в которых отображалась последовательность появления членов семьи, и разветвленные модели, где отображались родственные связи, а также мини-модели по темам «Кем приходится?», «Кто сначала, кто потом?»

Можно тщательно подобрать вещи мамы и папы в семейную шкапулку, это позволит ребенку ощутить чувство рода и корней. Детям очень нравится рассматривать предметы родителей, как часть минувших времен.

Целью второго этапа является включение детей в активный поиск знаний о семье, обеспечивающий чувство сопричастности к ее прошлому и настоящему (ее корням, ценностям, обычаям, традициям), предусматривающий их расширение, углубление, систематизацию и практическое использование в деятельности.

Примерные направления работы с детьми: беседы «Мама и папа члены семьи?», рассказы детей «Поговорим о родителях мам и пап», игра «Узнай традиции своей семьи», сбор материала для альбомов «Игрушки мам», «Чем любил заниматься папа» и так далее.

В процессе работы у детей появились желание и стремление получать и сохранять информацию об истоках семьи, дети овладели умениями сохранять семейные реликвии путем создания специальных альбомов, папок, мест для хранения информации. С помощью родителей воспитанников истории о жизни папы и мамы записывались вручную или же сохранялись в электронном виде. Некоторые дети записывали их на диктофоны.

Целью третьего этапа является реализация детьми представлений о детстве родителей в деятельности. Организация разнообразной эмоционально привлекательной, социально значимой совместной деятельности детей с членами семьи по типу сотрудничества, обуславливающей овладение детьми этикой внутрисемейных отношений, семейными ценностями, обычаями и традициями.

Примерное содержание работы третьего этапа: педагогические ситуации «Любимые вещи родителей», «А я уважаю родителей?», «Как поступить?», позволяющие реализовать представления о детстве родителей.

Немало важную роль в нашем исследовании играли рисунки детей на тему «Мои истоки», «Детство родителей глазами детей». Это впечатления детей от рассказов родителей о прабабушках и прадедушках, собственном общении с ними и со своими бабушками и дедушками. Здесь также велико разнообразие рисунков детей «Маленькая мама на даче», «Моя мама в гостях у своей бабушки в деревни», «Дедушка сделал папе новые качели» и другие.

Важным в нашем исследовании является реализация знаний детей в игровой деятельности. Основной темой игр являлась семья, семейные взаимоотношения. Сюжет игры, его действия возникали у детей самостоятельно, они были разнообразны. Многие дети старались самостоятельно ставить игровые задачи, например, «Мы поедем на море, на машине». Дети сами выбирали для себя роли и давали их краткое описание перед началом игр, например, «Мама Лизы печет пироги, а мы приехали в гости». Для реализации роли использовались игровые действия с предметами, атрибутами (посуда), предметами-заместителями (кубик, вместо сумки и т. д.), ролевая речь. В играх отображались знакомые и мало знакомые события, они комбинировались между собой. Игровые действия предметны, предварялись или сопровождалась речью. Воображаемые ситуации были не реальны, а условны – «как будто». Дети соотносили правила игры с взятыми на себя ролями.

Особое место на данном этапе отводится семейным музеям, которые, с одной стороны погружают ребенка в атмосферу семейных ценностей, традиций, отцовства и материнства, позволяют родителям продолжить себя в своих детях, а с другой стороны обеспечивают подрастающему поколению возможность сохранить и преумножить семейные ценности предыдущего поколения. Взаимодействие в системе «ребенок – взрослый – экспонаты музея – ребенок» ак-

туализируют в ребенке общечеловеческие качества личности, ее общественную направленность и приобщают к истокам семьи.

Таким образом, в процессе ознакомления детей с детством родителей у дошкольников проявляется интерес к своей семье, как носителю семейных традиций, обеспечивается чувство гордости за свой род.

### *Литература*

1. Дыбина, О. В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром : специальность 13.00.07 «Теория и методика дошкольного образования»; 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Дыбина Ольга Витальевна ; Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова. – Москва, 2002. – 437 с. – Библиогр.: с. 362–396 – Текст : непосредственный.
2. Дыбина, О.В. Приобщение детей к истокам семьи / О.В. Дыбина, Р.Е. Шнайдер. – Текст : непосредственный // Детский сад от А до Я. – 2007. – № 6. – С. 124–129.

УДК 377.6

## **МАТЕРИНСКАЯ ШКОЛА КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **MOTHER SCHOOL AS A MEANS OF EFFECTIVE INTERACTION BETWEEN THE FAMILY AND PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS**

***О. Л. Коротынская***

***O. Korotynskaya***

*ГУО «Дошкольный центр развития  
ребенка № 8 г. Могилева»*

**Аннотация.** В статье освещаются вопросы решения проблем в организации взаимодействия дошкольного учреждения и семей, воспитывающих детей от рождения до трех лет, не посещающих учреждение дошкольного образования.

**Abstract.** The article deals with the issues of solving problems in the organization of interaction of preschool institutions and families raising children from birth to three years, not attending the institution of preschool education.

**Ключевые слова:** материнская школа; педагогическая поддержка; социализация; адаптация.  
**Key words:** mother school; pedagogical support; socialization; adaptation.

Первые годы жизни – наиболее значимые в становлении растущей личности. В данный период реализация основных воспитательных функций возложена на семью. Вместе с тем родители не всегда осознают значимость своих влияний на формирующуюся личность ребенка. Актуальность проблемы формирования осознанного родительства в условиях взаимодействия дошкольного учреждения и семьи определяется основными тенденциями развития дошкольного образования в Республике Беларусь. В законодательных и нормативных правовых актах сделан акцент на взаимодействие двух главных социальных институтов воспитания ребенка – дошкольного учреждения и семьи. В них отмечается, что основная ответственность за образование и развитие детей лежит на законных представителях несовершеннолетних, а учреждение образования должно оказывать им надлежащую помощь [1, с. 43].