

УДК 373.5.0.13.42:364-78(072)

UDC 373.5.0.13.42:364-78(072)

**СИСТЕМО-СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ
ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ
СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ****SYSTEMATIC-SYNERGETIC
APPROACH TO FORMING SOCIAL
COMPETENCE IN HIGH
SCHOOL STUDENTS****Н. В. Бушная,***кандидат педагогических наук, доцент, директор
государственного учреждения образования
«Гимназия № 1 имени Ф. Скорины г. Минска»***N. Bushnaya,***PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Director of the State Educational Establishment
«Minsk Gymnasium №1 named after F. Skoryna»*

Поступила в редакцию 08.07.21.

Received on 08.07.21.

В статье представлено обоснование системно-синергетического подхода к формированию социальной компетентности старшеклассников. Раскрыт социальный смысл и значение системно-синергетического подхода. Процесс формирования социальной компетентности старшеклассников описан в качестве системы устойчивых и неустойчивых параметров. Выявлен синергизм формирования социальной компетентности старшеклассников во взаимодействии личность – среда. Представлены созидательные возможности конструктивного хаоса как источника мотивации достижения и творчества старшеклассников. Раскрыт синергизм педагогически выверенного управления и самоорганизации процесса формирования социальной компетентности старшеклассников. Определены основные методологические постулаты системно-синергетического подхода в формировании социальной компетентности старшеклассников.

Ключевые слова: старшеклассник, социальная компетентность, формирование, системно-синергетический подход, синергизм, самоорганизация.

The article presents the substantiation of systematic-synergetic approach to forming social competence in high school students. It reveals the social sense and meaning of systematic-synergetic approach. The process of forming social competence in high school students is described as a system of stable and unstable parameters. The paper reveals synergism of forming social competence in high school students in interaction "personality – environment". It presents creative possibilities of constructive chaos as a source of motivation for achievement and creativity of high school students. It reveals synergism of pedagogically regulated management and self-organization of the process of forming social competence in high school students. It defines the basic methodological postulates of systematic-synergetic approach in forming social competence in high school students.

Keywords: high school student, social competence, forming, systematic-synergetic approach, synergism, self-organization.

Введение. Поиск путей и средств воспитания старшеклассников как активных и ответственных субъектов жизнедеятельности, готовых решать многообразные социальные проблемы, проявляя творческую активность и гражданскую зрелость, связан с проблемой формирования социальной компетентности личности. Методологическим основанием выявления и понимания специфики организации данного процесса является системно-синергетический подход.

Несмотря на высокий интерес к исследуемой проблеме, методологическое обоснование формирования социальной компетентности старшеклассников представлено недостаточно целостно. Применительно к современным старшеклассникам обнаруживается дефицит методологических инструментов формирования социальной компетентности, отвечающих вызовам образованию.

Социокультурная ситуация XXI века характеризуется тем, что социальное пространство как пространство жизнедеятельности человека и пространство образования молодого поколения бросают друг другу вызовы. При этом они не могут существовать независимо друг от друга, они взаимообусловлены, взаимозависимы и дополняют друг друга. Практика общего среднего образования сталкивается с активным влиянием на нее социальных процессов, порой

стихийных и слабо управляемых, проникновением различных видов социальной активности учащихся в образовательный процесс. В свою очередь, социальный запрос образованию связан с готовностью и способностью выпускника школы конструктивно действовать на благо общества, разрешая нарастающие социальные проблемы. Поэтому формирование социальной компетентности старшеклассников в школе требует достижения баланса между педагогической организацией и самоорганизацией этого процесса. Это актуализирует проблему научного обоснования и научно-методического обеспечения исследуемого процесса в контексте нового диалога личности старшеклассника с социумом, обществом и самим собой, отвечающего вызовам современности. Сказанное определяет необходимость выявления и понимания специфики организации данного процесса с позиции системно-синергетического подхода. Проблема формирования социальной компетентности старшеклассников в контексте системно-синергетического подхода не изучалась. Отсутствие в диссертациях, монографиях, статьях научного обоснования и неразработанность данного подхода к исследуемому процессу определяет его новизну.

Основная часть. Системно-синергетический подход является одним из наиболее адекватных сложившемуся состоянию дел в науке

и социальной практике подходов, способных не только более целостно описывать природу и человека, но и стать действенной методологией формирования практических моделей современного общественного развития. Этому подходу отводится роль диалектического «адаптора», позволяющего человечеству освоить новую форму рациональных отношений с миром [1].

В исследованиях постнеклассического этапа развития науки (В. А. Игнатова, Е. Н. Князева, В. Н. Корчагин, И. Пригожин, Г. Хакен, В. П. Шалаев и др.) отмечается, что современному обществу необходима новая модель социокультурного развития, фундамент которой должны составлять образцы деятельности и поведения, опирающиеся на понимание механизмов самоорганизации природы и общества и осознание необходимости их коэволюции. Современной теорией совместного действия, нового диалога человека с миром и с самим собой выступает синергетика. Синергетика рассматривает окружающий мир как сложную, динамичную, неравновесную, нелинейную, многовариантную, непредсказуемую, самоорганизующуюся систему, которая существует до тех пор, пока находится одновременно в неравновесном диалектическом состоянии, порождающем движение [1–6].

В заданном контексте осуществляются современные исследования системно-синергетической сущности бытия человека, познания самого себя, собственного определения в жизни, развития и реализации в условиях глобальных цивилизационных вызовов, информационных революций, усложняющейся картины социальных связей, отношений, их неустойчивости, неоднозначности и других кризисных явлений, охвативших человечество (М. Мамардашвили [7], М. Хайдеггер [8] и др.).

Основные постулаты, средства и методы этого общенаучного подхода, по мнению исследователей, можно применять для раскрытия процессов самоорганизации различных процессов в образовании (В. А. Игнатова [2], Е. Н. Князева [3], В. Н. Корчагин [4], В. Ш. Масленникова [9], Н. М. Таланчук [10], Г. Хакен [6], В. П. Шалаев [1] и др.).

Процесс формирования социальной компетентности старшеклассников происходит под влиянием многочисленных факторов, которые обусловлены как внешней средой, так и внутренними особенностями развития школьной организации и субъектов образовательной деятельности. Новая социальность с многочисленными цивилизационными вызовами, динамикой социокультурных и информационных изменений в обществе вынуждает школу чутко реагировать на эти изменения. Многовариантность, непредсказуемость и неопределенность ситуаций, с которыми человек сталкивается в процессе своей жизнедеятельности, возникновение незнакомых

факторов, разрушение традиционных социальных структур и появление новых, которые не обладают свойствами устойчивости, – становятся реалиями современности.

Развитие и образование молодого человека происходит в условиях диффузии и взаимопроникновения различных идей, ценностей, культур и субкультур, оказывающих на взрослеющую личность противоречивое влияние, которое затруднительно охарактеризовать конкретно с позитивной или негативной стороны. Субъективно и объективно в сознании старшеклассников складываются определенные образцы и модели поведения и деятельности, которые сложно, а порой и невозможно дифференцировать на положительные и отрицательные. Такая децентрализация, нелинейность, многоаспектность ситуаций выбора, ситуаций принятия решения, способов и средств достижения планируемого результата чреваты появлением точек бифуркации, метаморфоз, всевозможных перестроек с непредсказуемыми сценариями развития. Для того чтобы предупредить негативные последствия и обратить диалектику, открытость и вероятностную составляющую процесса формирования социальной компетентности старшеклассников в источник развития, необходимо его строить в опоре на системно-синергетический подход.

Формирование социальной компетентности старшеклассников рассматривается нами в качестве системы устойчивых и неустойчивых параметров этого процесса. К устойчивым параметрам мы относим элементы, которые определяют целостную картину формирования социальной компетентности старшеклассников как системно-ориентированного процесса самодвижения. К этим параметрам мы относим ценности, закономерности и нормы, механизмы и методические инструменты, обеспечивающие целенаправленность исследуемого процесса.

На формирование социальной компетентности старшеклассников влияет большое число различных факторов (личностных, социальных, образовательных), которые приводят этот процесс к неравновесности. Следует учитывать, что личность современного человека характеризует неоднозначность, одновременность разноплановых мотивов, стремлений, ожиданий, отношений, то есть амбивалентность. Неустойчивость процесса детерминирована изменчивостью, мультикультурностью социальной среды, нарастанием социальной проблематизации и др.

Синергизм формирования социальной компетентности старшеклассников реализуется во взаимодействии личность – среда. Это взаимодействие раскрывается через синергетическое сопряжение внутренних (личностных) и внешних (средовых) возможностей формирования социальной компетентности. Индивидуальная активность старшеклассника и активность, мо-

бильность сконструированной образовательной среды школы – это два встречных процесса, которые сопровождают формирование социальной компетентности. Формирование социальной компетентности реализуется через синергетическую сопряженность коллектива и личности, личных и общественных интересов, комплементарности различных видов деятельности старшеклассников – учебной и внеучебной, социально полезной и деятельности по индивидуальным интересам учащихся.

В качестве источника и движущей силы формирования социальной компетентности старшеклассников выступает координация социально значимой и личностно ценной как комплементарно противоположных видов деятельности через их преемственность, дополнительность, взаимообусловленность, взаимопроникновение. Основу такой комплементарности составляет овладение смыслами деятельности через рефлексивное осознание старшеклассником социальной значимости своей личности в образовательной среде школы. Смыслообразование формируется за счет того, что виды деятельности на учебных занятиях и за их пределами – учебная, творческая, игровая, трудовая, исследовательская, проектная, общественная и другие, – в которые включаются старшеклассники, приобретают характер коллективно организованного личностно значимого социального творчества.

Формирование социальной компетентности следует рассматривать через синергизм управления и самоорганизации. С одной стороны, мы рассматриваем этот процесс в качестве системы, функционирование которой обеспечивается педагогически выверенным управлением, с другой – он носит характер самоорганизации. Педагогически выверенное управление предполагает запрограммированность процессов целеполагания, планирования, определения содержания деятельности и ее организации, диагностики, коррекции и др. В процесс формирования социальной компетентности, который происходит под внешним влиянием взрослых, включаются внутренние источники развития личности старшеклассника, обеспечивающие наращивание его субъектности. Это сопровождается переходом адаптации в самоопределение, развития в саморазвитие, воспитания в самовоспитание. Поэтому синергизм формирования социальной компетентности старшеклассников – это сопряжение двух взаимосвязанных подсистем управления и самоорганизации.

Независимо от педагогического влияния синергизм создает образовательную напряженность, которую нужно предвидеть и знать пути ее разрешения. Более того, для того, чтобы сформировать у старшеклассника способность справляться с различными жизненными проб-

лемами, необходимо целенаправленно сталкивать их с ситуациями неоднозначности, требующими преодоления трудностей в их разрешении, то есть привносить конструктивный хаос в исследуемый процесс. Это достигается через создание среды формирования социальной компетентности старшеклассников с включенными зонами управляемой активности и зонами неопределенности. В этом отношении системно-синергетический подход призван помочь учащимся в формировании целостного надпредметного знания, которое ориентирует молодого человека в построении конструктивного взаимодействия с социумом, разрешении конкретных жизненных ситуаций и проблем.

Заключение. Таким образом, системно-синергетический подход дает понимание специфики организации процесса формирования социальной компетентности старшеклассников и определяет его методологические постулаты. Формирование социальной компетентности старшеклассников:

- представляет собой систему устойчивых и неустойчивых параметров, с учетом чего осуществляется проектирование и организация образовательного процесса;
- осуществляется через синергию образовательной среды школы и социума с его вызовами и запросами в динамично меняющемся мире и обуславливает чуткое реагирование на трансформации в обществе, расширение и усложнение многообразных социальных связей, продвигающих «врастание» социально-образовательной среды школы в социальную среду общества, открытость позитивным изменениям, конструктивному новому как источнику развития;
- рассматривается через синергизм педагогически выверенного управления этим процессом и его самоорганизации, которая находит свое выражение в самоорганизуемых старшеклассниками социальных и социально-образовательных инициативах и в «самостроительстве» личности;
- предусматривает достижение педагогического резонанса среды и личности на основе сопряжения внутренних и внешних возможностей, индивидуальной активности старшеклассника и гибкости, открытости и мобильности сконструированной образовательной среды школы, взаимопроникновения и взаимодополнения учебной, внеучебной, социально полезной деятельности, деятельности по индивидуальным интересам учащихся;
- строится с опорой на созидательные возможности конструктивного хаоса как источника мотивации достижения и творчества старшеклассников посредством проблематизации образовательной среды, преднамеренного создания в ней зон неопределенности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шалаев, В. П. Социальный смысл системно-синергетической парадигмы / В. П. Шалаев. – Йошкар-Ола : МарГТУ, 1997. – 176 с.
2. Игнатова, В. А. Проблемы использования системно синергетического подхода в педагогике / В. А. Игнатова // Образование и наука. – 2013. – № 10 (109). – С. 3–16.
3. Князева, Е. Н. Синергетическое видение креативности человека / Е. Н. Князева // Грани научного творчества / ред. А. С. Майданов. – М., 1999. – С. 114–133.
4. Корчагин, В. Н. Становление и развитие системно-синергетической парадигмы в педагогике (на основе анализа педагогического наследия Н. М. Таланчука) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / В. Н. Корчагин ; Ин-т педагогики и психологии профессионального образования РАО. – Казань, 2013. – 43 с.
5. Пригожин, И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой : пер с англ. / И. Пригожин, И. Стенгерс ; под ред. В. И. Аршинова [и др.]. – М. : Прогресс, 1986. – 432 с.
6. Хакен, Г. Синергетика: Иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах : пер. с англ. / Г. Хакен. – М. : Мир, 1985. – 423 с.
7. Мамардашвили, М. К. Философские чтения / М. К. Мамардашвили. – СПб. : Азбука-классика, 2002. – 832 с.
8. Хайдеггер, М. Время и бытие: статьи и выступления : пер. с нем. / М. Хайдеггер. – М. : Республика, 1993. – 447 с.
9. Масленникова, В. Ш. Системно-синергетическая теория как методологическая основа новой педагогики Н. М. Таланчука / В. Ш. Масленникова // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 5. – С. 41–46.
10. Таланчук, Н. М. Системно-синергетическая философия как методология современной педагогики / Н. М. Таланчук // Магистр. – 1997. – С. 32–41.

REFERENCES

1. Shalaev, V. P. Social'nyj smysl sistemno-sinergeticheskoy paradigmy / V. P. Shalaev. – Yoshkar-Ola : MarGTU, 1997. – 176 s.
2. Ignatova, V. A. Problemy ispol'zovaniya sistemno sinergeticheskogo podhoda v pedagogike / V. A. Ignatova // Obrazovanie i nauka. – 2013. – № 10 (109). – S. 3–16.
3. Knyazeva, E. N. Sinergeticheskoe videnie kreativnosti cheloveka / E. N. Knyazeva // Grani nauchnogo tvorchestva / red. A. S. Majdanov. – M., 1999. – S. 114–133.
4. Korchagin, V. N. Stanovlenie i razvitie sistemno-sinergeticheskoy paradigmy v pedagogike (na osnove analiza pedagogicheskogo naslediya N. M. Talanchuka) : avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.01 / V. N. Korchagin ; In-t pedagogiki i psihologii professional'nogo obrazovaniya RAO. – Kazan', 2013. – 43 s.
5. Prigozhin, I. Poryadok iz haosa. Novyj dialog cheloveka s prirodoj : per s angl. / I. Prigozhin, I. Stengers ; pod red. V. I. Arshinova [i dr.]. – M. : Progress, 1986. – 432 s.
6. Haken, G. Sinergetika: Ierarhii neustojchivostej v samoorganizuyushchihsysya sistemah i ustrojstvah : per. s angl. / G. Haken. – M. : Mir, 1985. – 423 s.
7. Mamardashvili, M. K. Filosofskie chteniya / M. K. Mamardashvili. – SPb. : Azbuka-klassika, 2002. – 832 s.
8. Hajdegger, M. Vremya i bytie: stat'i i vystupleniya : per. s nem. / M. Hajdegger. – M. : Respublika, 1993. – 447 s.
9. Maslennikova, V. Sh. Sistemno-sinergeticheskaya teoriya kak metodologicheskaya osnova novoj pedagogiki N. M. Talanchuka / V. Sh. Maslennikova // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2019. – № 5. – S. 41–46.
10. Talanchuk, N. M. Sistemno-sinergeticheskaya filosofiya kak metodologiya sovremennoj pedagogiki / N. M. Talanchuk // Magistr. – 1997. – S. 32–41.