

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт инклюзивного образования  
Кафедра логопедии

**КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО  
СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

Защищена \_\_\_\_\_ 2021 г.  
с отметкой « \_\_\_\_\_ »

Дипломная работа  
студентки 280517 группы  
4 курса специальности  
«Логопедия»  
дневной формы  
получения образования  
\_\_\_\_\_ Гацко  
Полины Александровны

Научный руководитель -  
кандидат педагогических  
наук, доцент  
\_\_\_\_\_ Н.В.Дроздова

Минск, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1 Понятия «консультация», «консультирование», этапы и их характеристика .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2 Онтогенез грамматического строя речи у детей	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3 Особенности грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4 Проблема формирования грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К СОТРУДНИЧЕСТВУ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ И СОСТОЯНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1 Организация и методика экспериментального исследования	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2 Результаты изучения готовности родителей к сотрудничеству с учителем-логопедом в работе по формированию грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.3 Результаты констатирующего эксперимента	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ГЛАВА 3. РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КОНСУЛЬТАТИВНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1 Концептуальное обоснование контента консультативного материала для родителей по формированию грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2 Тексты консультаций для родителей по формированию грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи ...	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	6
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## РЕФЕРАТ

Гацко Полина Александровна

### КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Научная работа: 80 с., 5 табл., 2 рис., 52 источника, 5 прил., 3 акта о внедрении, 6 публикаций.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ, КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, ДЕТИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, ДИАГНОСТИКА, ФОРМИРОВАНИЕ.

**Объект исследования:** консультирование родителей по вопросам формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования:** тексты консультаций по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать рекомендации к использованию консультативного материала для родителей по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Методы исследования:** теоретический (анализ, обобщение, сравнение); биографический (анализ медико-психолого-педагогической документации); эмпирический (анкетирование, констатирующий эксперимент); количественный и качественный анализ результатов исследования.

**Полученные результаты:** определены научно-методические основы консультативной работы учителя-логопеда с родителями по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Проведен констатирующий эксперимент, направленный на обследование грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, и анкетирование, предполагающее изучение готовности родителей к сотрудничеству с учителем-логопедом в работе по формированию грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи. На основе теоретических и эмпирических данных разработаны тексты консультаций для родителей и рекомендации к их использованию в коррекционно-педагогической работе.

**Область применения:** консультативная работа учителя-логопеда с родителями по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Апробация и внедрение:** результаты исследования отражены в 6 публикациях 6 конференций международного уровня и внедрены в образовательном процессе ГУО «Специальный ясли-сад № 304 г. Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи», ГУО «Ясли-сад № 561 г. Минска», ГУО «Ясли-сад № 551 г. Минска».

Автор работы подтверждает, что приведенный в ней расчетно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные в литературных источниках теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема консультирования учителем-логопедом родителей детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи является актуальной проблемой логопедии. Материалы консультативного характера для родителей недостаточно представлены в литературе: есть общие разработки, но детальные рекомендации по развитию конкретного компонента речи (например, грамматического строя или связной речи) не предложены. Многие авторы подчеркивают важность сотрудничества дошкольного учреждения образования и семьи (Т.Н.Волковская [5], Л.Р.Давидович [14], Н.В.Дроздова [16], Т.С.Резниченко [14], В.В.Ткачева [41], И.В.Филипович [44] и др.), что обеспечивает включение большего количества участников в логопедическую работу, повышение педагогической компетентности родителей, понимание особенностей речевого и психического развития ребенка, принятие этих особенностей и изменение своего отношения. Также идея сотрудничества родителей и учителей-логопедов закреплена в нормативно-правовых документах: в Кодексе об образовании, в Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. В 28 выпуске Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании» в должностных обязанностях учителя-дефектолога указаны: «проводит методическую и консультативную работу; ведет систематическую работу с законными представителями несовершеннолетних обучающихся, вовлекая их в решение реабилитационных и коррекционно-педагогических задач обучения и воспитания обучающихся; пропагандирует дефектологические знания, милосердное и гуманное отношение общества к лицам с особенностями психофизического развития средствами массовой информации и другими формами работы» [30, с. 77]. Таким образом, осуществление консультативной работы с родителями является должностной обязанностью учителя-логопеда.

У детей с общим недоразвитием речи нарушения грамматического строя носят более стойкий характер, чем нарушения других компонентов речевой системы [24, с. 42]. Трудности в усвоении грамматического строя детьми с общим недоразвитием речи связаны с тем, что имеется большое количество грамматических исключений, а также грамматика, как языковое явление, является абстрактной. Чтобы понимать речь, недостаточно знать лексическое значение слов, из которых она состоит, важно еще понять грамматические отношения между этими словами. У детей с общим недоразвитием речи возникают трудности при различении окончаний слов, приставок и суффиксов, вследствие чего дети затрудняются в понимании обращенной речи, испытывают сложности при высказывании своих мыслей. А в будущем, при овладении письменной речью, нарушения грамматического строя речи могут привести к дисграфии и дислексии. Для формирования правильной речи необходима ежедневная и длительная работа. Поэтому важно закреплять умения дома. Для этого необходимо

разработать консультативный материал для родителей по вопросам формирования грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи в домашних условиях.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать рекомендации к использованию консультативного материала для родителей по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Задачи исследования:**

1. Определить теоретические основы консультативной работы учителя-логопеда с родителями по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Изучить степень готовности родителей к сотрудничеству с учителем-логопедом и особенности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием и у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Составить тексты консультаций для родителей по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Объект исследования:** консультирование родителей по вопросам формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования:** тексты консультаций по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Методы исследования:** теоретический (анализ, обобщение, сравнение); биографический (анализ медико-психолого-педагогической документации); эмпирический (анкетирование, констатирующий эксперимент); количественный и качественный анализ результатов исследования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд. - М. : Академия, 2000. - 400 с.
2. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. - 152 с.
3. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошк. образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. - Минск : Нар. асвета, 2015. - 110 с.
4. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду : пособие для воспитателя дет. сада / А. К. Бондаренко. - М. : Просвещение, 1985. - 176 с.
5. Волковская, Т. Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи : учебно-методическое пособие / Т. Н. Волковская. - М. : Национальный книжный центр, 2015. - 144 с.
6. Волковская, Т. Н. Возможные способы организации педагогической работы с родителями в условиях специальных детских учреждений / Т. Н. Волковская // Дефектология. - 1999. - № 4. - С. 66-72.
7. Гаркуша, Ю. Ф. Коррекционно-воспитательная работа вне занятий в группе дошкольников с общим недоразвитием речи / Н. Ф. Гаркуша // Дефектология. - 1995. - № 1. - С. 88-95.
8. Гвоздев, А. Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка: в 2 ч. / А. Н. Гвоздев; по ред. С. И. Абакумова. - М.: Издательство академии педагогических наук РСФСР, 1949. - Ч. 1. - 268 с.
9. Голубец, О. Д. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с ОНР / О. Д. Голубец // Логопед. - 2013. - № 9. - С. 17-25.
10. Гогоадзе Т. В. Сотрудничество логопеда и родителей как форма повышения эффективности коррекционной работы // Современная логопедия: теория, практика, перспективы : Межвуз. сб-к науч. трудов. М.: 2002. - С. 58-60.
11. Глухов, В. П. Основы психолингвистики / В. П. Глухов. - М. : АСТ : Астрель, 2008. - 352 с.
12. Грибова, О. Е. Технологии организации логопедического обследования: методическое пособие / О. Е. Грибова. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 96 с.
13. Грибова, О. Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? / О. Е. Грибова. - М. : Айрис-Пресс, 2004. - 48 с.
14. Давидович Л. Р., Резниченко Т. С. Родители и логопед - партнеры // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004. № 6. - С. 47 - 50.

15. Дроздова Н. В., Борисова Н. В. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога и родителей в условиях дошкольного учреждения // Интегративные тенденции современного социального образования: Сборник матер. Междунар. научно-практ. конфер. М., 2003. - С. 212 - 214.
16. Дроздова, Н. В. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / Н. В. Дроздова. - Мн. : БГПУ, 2006. - 38 с.
17. Елисеева, М. Б. Развитие речи ребенка: взгляд лингвиста / М. Б. Елисеева // Логопед. - 2005. - № 4. - С. 18-28.
18. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - М.: Аркти, 1990. - 320 с.
19. Кислякова, Ю. Н. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. - Мн.: НИО, 2007. - 248 с.
20. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия / В. А. Ковшиков. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 96 с.
21. Кроткова, А. В. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / А. А. Кроткова, Е. Н. Дроздова // Логопед. - 2004. - № 1. - С. 26-34.
22. Кривовязова Н. Д. Как предупредить возникновение у детей затруднений при обучении их грамоте (советы родителям) // Дефекталогія. - 1996. - № 4. - С. 18 - 23.
23. Крылова, Н. Л. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н. Л. Крылова // Дефектология. — 1991. — № 1. — С. 74-80.
24. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: формирование лексики и грамматического строя / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. - СПб. : Союз, 1999. - 158 с.
25. Левяш С. Ф., Астрейко Н. А. Роль семьи в предупреждении тяжелых речевых нарушений у детей с церебральным параличом. // Дефекталогія. - 2000. - № 1. - С. 22 - 30.
26. Леонтьев, А. Н. Проблема развития психики / А. Н. Леонтьев. - 4-е изд. - М. : Моск. гос. ун-т, 1984. - 584 с.
27. Лингвистический энциклопедический словарь / Н. Д. Арутюнова [и др.] ; под ред. В. Н. Ярцевой. - М. : Советская энциклопедия, 1990. - 685 с.
28. Микляева Ю. В. Активизация работы с родителями детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. - 2001. - № 4. - С. 77 - 80.
29. Мыслюк, В. В. Взаимосвязь учителя-дефектолога, воспитателя и родителей в работе над развитием речи у детей дошкольного возраста / В. В. Мыслюк // Дефекталогія. — 2001. — № 4. — С. 112-116.
30. О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих [Электронный ресурс] : постановление Мин. труда и соц. защиты Респ. Беларусь, 21 окт. 2011 г., № 105 //

Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. - Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=W200p0008>. - Дата доступа: 21.11.2020.

31. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина [и др.] ; под ред. Р. Е. Левиной. - Репр. изд. - М. : Альянс, 2013. - 366 с.

32. Осташова, С. В. Игры в развитии словообразования у детей с ОНР / С. В. Осташова // Логопед. - 2014. - № 14. - С. 87-93.

33. Пархимович В. Б. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии // Дэфекталогія. - 2003. - № 5. - С. 93 - 106.

34. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост.: В. И. Селиверстов [и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Владос, 1997. - 400 с.

35. Рогожина О. А. Работа с родителями в специальном дошкольном образовательном учреждении // Логопед. - 2005. - №2. - С. 46-52.

36. Соботович, Е. Ф. Речевое развитие у детей и пути его коррекции / Е. Ф. Соботович. - М.: Классике стиль, 2003. - 160 с.

37. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду: старшие группы : пособие для воспитателя дет. сада / А. И. Сорокина. - М. : Просвещение, 1982. - 96 с.

38. Старжинская Н. С., Дубинина Д. Н. Детская речь : пособие / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. - Минск : Пачатковая школа, 2016. - 144 с.

39. Тимонен, Е. И. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика планирования и содержания занятий / Е. И. Тимонен, Е. Т. Туюлайнен. - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 56 с.

40. Ткачева, В. В. Реализация семейно-центрированного подхода в условиях службы ранней помощи / В. В. Ткачева // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2016. - № 2. - С. 17-22.

41. Ткачева, В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В. В. Ткачева. - М. : Национальный книжный центр, 2014. - 160 с.

42. Туманова, Т. В. Формирование словообразовательной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 / Т. В. Туманова ; Москов. гос. пед. ун-т. им. М. А. Шолохова. - М., 2005. - 46 с.

43. Туманова, Т. В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т. В. Туманова // Дефектология. - 2001. - №4. - С.69-76.

44. Филипович, И. В. Консультативно-коррекционная технология помощи детям раннего возраста / И. В. Филипович ; под ред. Н. А. Масюковой. - Мн. : ЗАО «Веды», 2007. - 161 с.

45. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева. - М.: АРГО, 1999. - 224 с.



46. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - 5-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2008. - 224 с.
47. Холмогорова, Л. В. Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками / Л. В. Холмогорова // Логопед. - 2007. - № 6. - С. 4-22.
48. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М : ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
49. Чиркина, Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Г. В. Чиркина. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.
50. Шахнарович, А. М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики (на материале онтогенеза речи) / А. М. Шахнарович, Н. М. Юрьева. - М.: НАУКА, 1990. - 165 с.
51. Шаховская, С. Н. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей, страдающих моторной алалией / С. Н. Шаховская // Патология речи: сб. ст. / МГПИ им. В. И. Ленина; редкол.: С. С. Ляпидевский [и др.]. - М., 1971. - С. 30-62.
52. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д. Б. Эльконин. - М.: Педагогика, 1958. - 234 с.

## Список публикаций Гацко Полины Александровны

1. Гацко, П. А. К проблеме изучения готовности родителей детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к сотрудничеству с учителем-логопедом / П. А. Гацко // Специальная педагогика : профессиональный дебют : материалы IV Междунар. студ. науч.-практ. конф., Минск, 21 апр. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. В. Э. Гаманович [и др.]. – Минск, 2020. – С. 120–124.

2. Гацко, П. А. Готовность родителей детей с общим недоразвитием речи к сотрудничеству с учителем-логопедом / П. А. Гацко // Студенческая наука – инновационный потенциал будущего : сборник научных статей / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. А. В. Торхова [и др.]. – Минск, 2020. – С. 104–107.

3. Дроздова, Н. В. Диагностический аспект готовности родителей детей с общим недоразвитием речи к сотрудничеству с учителем-логопедом / П. А. Гацко, Н. В. Дроздова // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : сб. ст. по материалам IV Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 17–19 сент. 2020 г. / под науч. ред. Ю. В. Глузман. – Симферополь, 2020. – С. 185–189.

4. Гацко, П. А. Обследование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / П. А. Гацко // Лучший молодой ученый – 2020 : сб. науч. ст. ; под ред. Х. Маслова. – Нур-Султан, 2020. – С. 54–57.

5. Гацко, П. А. Особенности словообразования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / П. А. Гацко // От идеи – к инновации: материалы XXVIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 29 апреля 2021 г. / МГПУ им. И. П. Шамякина / ... – Мозырь, 2021. – С. 96–97.

6. Гацко, П. А. Диагностический аспект грамматического строя речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / П. А. Гацко // Студенческая наука – инновационный потенциал будущего : сборник научных статей / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. А. В. Торхова [и др.]. – Минск, 2021. – С. 99–101.