

УДК 37.091.2:376

Теоретико-методологические основания и механизмы формирования инклюзивной культуры в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования

Светлакова Ольга Юрьевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка; *olgiza923@gmail.com*

В статье рассматриваются результаты теоретического исследования проблемы формирования инклюзивной культуры в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования. Определены теоретико-методологические основания, выделены основные механизмы формирования инклюзивной культуры.

Ключевые слова: инклюзивное образование; инклюзивная культура; воспитательно-оздоровительные учреждения образования; инклюзивное оздоровление; дети с особенностями психофизического развития.

Практическая реализация идей инклюзивного образования является одним из актуальных направлений развития общего и специального образования в Беларуси. План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (2015 г.) предусматривал разработку нормативного правового и научно-методического обеспечения инклюзивного образования, осуществление научных исследований, экспериментальной и инновационной деятельности и др. [1]. Переход к инклюзивному образованию реализовывался в подпрограмме «Развитие системы специального образования» Государственной программы «Образование и молодёжная политика» на 2016–2020 годы.

Идея принципа инклюзии в образовании предоставляет право каждому ребёнку на доступ к совместному образованию на всех уровнях: и основному, и дополнительному. Ребёнок с особенностями пси-

хофизического развития (ОПФР) должен иметь возможность не только обучаться вместе с нормально развивающимися детьми в школе и детском саду, но и заниматься в кружках, студиях, секциях, отдыхать в летних лагерях. Однако в настоящее время опыт реализации инклюзивных подходов в учреждениях дополнительного образования и детских оздоровительных лагерях крайне ограничен, носит эпизодический характер. Проведение инклюзивных лагерных смен (когда дети с ОПФР оздоравливаются вместе с нормально развивающимися детьми) могут осложнять: отсутствие у воспитателей опыта работы и необходимых компетенций; стереотипы и предубеждения по отношению к детям с ОПФР и совместному оздоровлению у педагогов, нормально развивающихся детей и их родителей; отсутствие адаптивной среды и другие факторы.

Следовательно, требуется системная, целенаправленная работа, предваряющая реализацию инклюзивных лагерных смен; проведение научных исследований, раз-

работка научно-методического обеспечения, создание в учреждениях образования необходимых условий, обучение педагогов и т. д.

Методологические основы инклюзивного образования рассматривались рядом авторов в русле различных концепций и подходов (С. В. Алёхина, Н. М. Назарова, М. М. Семаго, В. В. Хитрюк и др.).

Внедрение инклюзивных процессов в учреждении образования должно начинаться с формирования инклюзивной культуры, что является основополагающим направлением создания инклюзивной образовательной среды.

Проведённое нами ранее научное исследование [2] позволило определить инклюзивную культуру воспитательно-оздоровительного учреждения образования как совокупность социальных представлений и установок субъектов образовательного процесса, отражающих их отношение к инклюзии, степень принятия инклюзивных ценностей и готовность к включению в инклюзивную практику. Были выделены следующие компоненты инклюзивной культуры: когнитивный (информированность о сущности инклюзии, её принципах и ценностях, представления о детях с ОПФР), аксиологический (принятие ценностей и принципов инклюзии), эмоциональный (отношение к инклюзии, детям с ОПФР) и деятельностный (владение необходимыми компетенциями и готовность к взаимодействию в условиях инклюзивного образования).

Неотъемлемым условием научного исследования является определение теоретико-методологических основ изучаемого понятия, выделение механизмов его формирования.

Соответственно, актуален вопрос выявления теоретико-методологических оснований и социально-психологических механизмов формирования инклюзивной культуры.

В рамках первого этапа нашего исследования были выделены основные научные подходы, концепции и теории, которые выступают методологическим базисом для определения понятия «инклюзивная культура», её компонентов, разработки технологии формирования инклюзивной культуры в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования.

В качестве методологической основы идей инклюзивного подхода в образова-

нии выступает концепция нормализации жизнедеятельности лиц с инвалидностью (Н. Э. Бенк-Миккельсен, Б. Нирье и др.). Её сущность составляет идея о максимальной приближённости жизнедеятельности человека с инвалидностью или особенностями психофизического развития к обычным условиям жизни общества, в котором он проживает. При этом такие люди не приспособляются к особенностям общества, а включаются в него на своих собственных условиях, которые социум понимает и учитывает. Ценности и принципы инклюзии заложены в Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Их принятие в обществе позволяет формировать толерантное отношение к проявлению любой «инаковости», а также противостоять дискриминационным настроениям, бороться с проявлениями негативных социальных стереотипов и дискриминации.

Концепция нормализации жизнедеятельности базируется на идеях гуманистической психологии (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм и др.), которая рассматривает человека как высшую ценность, признаёт уникальность, исключительность каждой личности, подчёркивает приоритет человеческих отношений для становления личности и предполагает уважение и признание каждого.

В образовании положения гуманистического подхода реализуются через признание ценности индивидуальности и необходимость учёта личностных и образовательных особенностей каждого ребёнка (К. А. Абульханова-Славская, Ш. А. Амонашвили, А. Г. Асмолов, Е. Д. Божович, А. А. Леонтьев, Э. Г. Нигматов, В. А. Сластёнин и др.). Подход определяет следующие принципы взаимоотношений в образовательном пространстве: искренность, открытость, эмпатия, понимание, принятие, сотрудничество, а в качестве фундаментальной ценности современности — признание права каждого человека на уважение и принятие его индивидуальных особенностей.

Также в качестве методологической основы выступает аксиологический подход в философии, психологии, педагогике, в рамках которого социальная действительность рассматривается через призму ценностной системы личности.

Предметом аксиологии как отрасли философии и психологии являются ценности как смыслообразующие понятия человеческого бытия, задающие направленность и мотивированность человеческой жизни, деятельности, конкретных поступков (С. Ф. Анисимов, М. С. Коган, Д. А. Леонтьев, П. Е. Матвеев и др.).

Педагогическая аксиология отражает ценностные подходы в образовании, моделирует систему образовательных ценностей, определяет педагогические ценности как устойчивые ориентиры педагогической деятельности (Е. В. Воронина, Н. Д. Никандров, З. И. Равкина, В. А. Сластёнин, Г. И. Чижикова и др.).

В качестве приоритетных гуманистических ценностей педагогической деятельности выступают: личность ученика, его уникальность и неповторимость, развитие и самореализация (В. В. Давыдов, И. Ф. Исаев, А. Н. Коноплева, Б. Г. Кузнецов, Т. Л. Лещинская, А. В. Мудрик, В. А. Сластёнин, А. С. Шаповалов, Е. Н. Шиянов, И. С. Якиманская и др.).

Аксиологический подход в инклюзивном образовании рассматривает систему ценностных ориентаций педагога как составляющую содержательной стороны его профессиональной подготовки и выражающую внутреннюю основу отношения к инклюзивному образованию и детям с особенностями в развитии. Так, Е. Л. Яковлева указывает, что в основе инклюзивной модели культуры лежит собственная система ценностей, включающая гуманизм, толерантность, культуру соучастия и творческое начало [3].

Методологической основой для выделения структуры инклюзивной культуры и механизмов её формирования в рамках нашего исследования выступили социально-когнитивные психологические теории, рассматривающие индивида как субъекта социально-познавательной активности. В процессе такой активности в сознании формируются взаимосвязанные когнитивные структуры (представления, установки, отношения), которые определяют поведение человека.

В рамках теории социальных представлений поведение человека детерминировано не непосредственно воспринимаемыми стимулами социальной реальности, а тем, как они отражаются в сознании индивида. По мнению С. Московичи, социальные репрезентации — это знания, идеи,

образы, коллективно разделяемые членами общества, с помощью которых отдельный индивид конструирует социальную реальность: согласует свои представления, классифицирует людей, объясняет поведение и т. д.

В рамках российской научной школы социальной психологии (Г. М. Андреева, О. Е. Басканский, Т. П. Емельянова и др.) социальные представления определяют как сеть понятий, утверждений, умозаключений, формирующихся у индивида в повседневной жизни в процессе межличностного взаимодействия, выступающие как инструмент познания социальной действительности.

Также в качестве методологического основания выделения компонентов инклюзивной культуры рассматриваются теории установок (социальной установки) (Э. Аронсон, Г. Олпорт, М. Смит, Л. Терстоун и др.). Социальная установка (аттитюд) детерминирована как состояние психологической готовности личности вести себя определённым образом, основанное на прошлом социальном опыте и регулирующее социальное поведение индивида. Выделяют три компонента социальной установки: когнитивный (осознание объекта социальной установки), аффективный (его эмоциональная оценка) и поведенческий (поведение по отношению к объекту) [4].

Методологической основой изучения процессов и механизмов формирования инклюзивной культуры выступает теория социального влияния (Э. Аронсон, Г. Гарднер, Ф. Зимбардо, С. Московичи, Э. Р. Пратканис, Дж. Тернер). Социальное влияние рассматривается как процесс изменения поведения, эмоций, мнений индивида в результате целенаправленного воздействия. В русскоязычной литературе используется термин «социально-психологическое воздействие» (Т. Н. Кабаченко, Г. А. Ковалёв, В. Н. Куликов, В. А. Янчук), Ф. Зимбардо и М. Ляйппе выделяют три компонента, на которые направлено влияние: установки, поведение, когниции (убеждения, представления). Отмечается, что изменения в одном компоненте могут вызывать преобразования и в других: изменения в убеждениях приводят к трансформации установок [5]. Осуществляется социальное влияние (социально-психологическое воздействие) в процессе межличностной коммуникации.

Также в качестве методологической основы механизмов формирования инклюзивной культуры рассматривается теория социального контакта (Г. Олпорт, Г. Ходсон, М. Хьюстон и др.; в рамках русскоязычных исследований: Е. А. Варшавер, Ю. С. Смирнова, О. В. Хухлаев), согласно которой контакт между представителями разных социальных групп способствует снижению взаимной негативной стереотипизации. Однако контакт будет вызывать уменьшение предрассудков, только если соответствует ряду условий: равностатусность, общие цели, поддержка на законодательном уровне, содействие общности интересов. При этом в качестве трёх основных механизмов, обеспечивающих разрушение стереотипов в процессе контакта, рассматриваются: снижение тревожности, эмпатия, получение информации о противоположной группе [6].

Следующим этапом нашего исследования стало определение основных социально-психологических механизмов формирования инклюзивной культуры.

В качестве основных барьеров, препятствующих формированию инклюзивной культуры, можно выделить имеющиеся в сознании значительной части педагогов и родителей стереотипные установки, предубеждения по отношению к детям с ОПФР. Негативное отношение взрослых может передаваться детям и являться причиной изоляции и стигматизации ребёнка с ОПФР в детском коллективе.

Следовательно, формирование инклюзивной культуры включает систему работы по преодолению стереотипов и предубеждений в отношении к детям с ОПФР и профилактике их стигматизации.

Конвенция ООН о правах инвалидов определяет инвалидность как результат «взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами, которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими» [7]. Формирование в сознании людей стереотипов, предубеждений, стигматизация и дискриминация являются не прямым следствием наличия у человека инвалидности или особенностей в развитии, а результатом отсутствия в обществе адекватного отношения, низкого уровня инклюзивной культуры.

Е. Р. Ярская-Смирнова в рамках социокультурной теории стигматизации людей

с инвалидностью в качестве причин инвалидности рассматривает неприспособленность окружающей среды и негативное отношение социума, последнее выступает как катализатор ограниченных возможностей [8]. Основными средствами изменения отношения к людям с инвалидностью является формирование инклюзивной культуры, изменение ценностных систем.

Изучению особенностей представлений в обществе, стереотипов о людях с инвалидностью, о детях с особенностями психофизического развития посвящены работы В. В. Волковой, А. Ю. Домбровской, Е. В. Михальчи, О. В. Симен-Северской, Ю. С. Смирновой, И. А. Шаповал и других авторов.

Ю. С. Смирнова указывает, что для ослабления предубеждений может использоваться смена перспективы (поставить себя на место носителя стереотипа и стигмы), что стимулирует развитие эмпатии; социальная категоризация (возможность рассматривать себя и носителя предубеждений как представителя одной группы); организация контакта с представителем стигматизируемой группы [9].

Ряд зарубежных авторов (Э. Аронсон, Д. Бриджмен и др.) [10] выделяют шесть условий разрушения стереотипов и предубеждений: взаимозависимость, общая цель, равный социальный статус, неформальный межличностный контакт, многочисленные контакты, социальные нормы равенства.

С. В. Несына и Н. В. Старовойт изучали особенности представлений о детях с особенностями психофизического развития у педагогов дошкольного образования. Было установлено, что наличие опыта взаимодействия влияет на attitudes о детях с ОПФР: у имеющих такой опыт педагогов представления более разнообразные и содержательные, отношение более позитивное. У специалистов, не имеющих опыта, представления стереотипные, отношение скорее негативное, ребёнок с ОПФР эмоционально не принимается [11].

С. Л. Богомаз и Н. М. Куркова, анализируя механизмы стигматизации, указывают, что ценностные ориентации личности являются одной из психологических детерминант стигматизации [12].

Анализ представленных педагогических и социально-психологических подходов, концепций и теорий позволил выделить в

качестве теоретико-методологических оснований технологии формирования инклюзивной культуры концепцию нормализации жизнедеятельности лиц с инвалидностью, идеи гуманистического и аксиологического подходов в философии, психологии, педагогике, социально-когнитивные психологические теории (теории социальных представлений, аттитюдов, соци-

ального влияния и социального контакта). К основным социально-психологическим механизмам формирования инклюзивной культуры можно отнести механизмы изменения негативных установок и разрушения стереотипов и предрассудков, профилактики стигматизации и формирования позитивного отношения к людям с ОПФР и инвалидностью.

Литература

1. План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105643. — Дата доступа : 20.01.2021.
2. Светлакова, О. Ю. Проблема формирования инклюзивной культуры в условиях детского оздоровительного лагеря / О. Ю. Светлакова // Инклюзивное образование : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Нур-Султан, Казахстан, 26 апр. 2019 г. — Нур-Султан : НАО им. И. Алтынсарина, 2019. — С. 524–529.
3. Яковлева, Е. Л. Аксиосфера инклюзивной модели культуры / Е. Л. Яковлева // АНИ : педагогика и психология. — 2015. — № 3 (12). — С. 106–109.
4. Гордеева, С. С. Сущность и структура социальной установки в социологии и социальной психологии / С. С. Гордеева // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. — 2016. — № 3 (27). — С. 135–140.
5. Зимбардо, Ф. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе. — СПб. : Питер, 2001. — 448 с.
6. Варшавер, Е. А. Теория контакта : обзор / Е. А. Варшавер // Мониторинг общественного мнения : экономические и социальные перемены. — 2015. — № 5. — С. 183–214.
7. Конвенция Организации Объединённых Наций о правах инвалидов [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability/. — Дата доступа : 20.01.2021.
8. Социальная политика современной России : социологический анализ тенденций инклюзии / под общ. ред. : Д. В. Зайцева, Е. Р. Ярской-Смирновой. — Саратов : СГТУ, 2010. — 134 с.
9. Смирнова, Ю. С. Пути ослабления предрассудков : возможности и ограничения / Ю. С. Смирнова // Философия и социальные науки. — 2007. — № 4. — С. 69–72.
10. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. — СПб. : Прайм-Еврознак, 2004. — 560 с.
11. Несына, С. В. Особенности представлений о детях с ОВЗ у педагогов дошкольного образования / С. В. Несына, Н. В. Старовойт // Вестник Череповецкого гос. ун-та. — 2015. — № 6. — С. 142–145.
12. Богомаз, С. Л. Психологические детерминанты стигматизации в старшем школьном возрасте : монография / С. Л. Богомаз, Н. М. Куркова. — Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2015. — 134 с.

Материал поступил в редакцию 02.02.2021.

Theoretical and methodological foundations and mechanisms for the formation of inclusive culture in conditions of educational and sanatorium-type institutions

Olga Yu. Svetlakova, Senior Lecturer of the Special Pedagogy Department of the Institute for Inclusive Education of the Belarusian State Pedagogical University Named after Maxim Tank; olgiza923@gmail.com

The article deals with the results of the theoretical study of the problem of forming inclusive culture in the conditions of educational and sanatorium-type institutions. Theoretical and methodological foundations are determined, main mechanisms for the formation of inclusive culture are defined.

Keywords: inclusive education; inclusive culture; educational and sanatorium-type institutions; inclusive health improvement; children with special needs.

References

1. Plan meropriyatiy po realizatsii v 2016–2020 gg. Kontseptsii razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya lits s osobennostyami psikhofizicheskogo pazvitiya v Respublike Belarus' [Elektronnyi resurs]. — Rezhim dostupa : http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105643. — Data dostupa : 20.01.2021.
2. Svetlakova, O. Yu. Problema formirovaniya inklyuzivnoi kul'tury v usloviyakh detskogo ozdorovitel'nogo lagerya / O. Yu. Svetlakova // Inklyuzivnoe obrazovanie : teoriya i praktika : materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Nur-Sultan, Kazakhstan, 26 apr. 2019 r. — Nur-Sultan : NAO im. I. Altynsarina, 2019. — S. 524–529.
3. Yakovleva, E. L. Aksiosfera inklyuzivnoi modeli kul'tury / E. L. Yakovleva // ANI : pedagogika i psikhologiya. — 2015. — № 3 (12). — S. 106–109.
4. Gordeeva, S. S. Sushchnost' i struktura sotsial'noi ustanovki v sotsiologii i sotsial'noi psikhologii / S. S. Gordeeva // Vesnik Permskogo universiteta. Filosofiya. Psikhologiya. Sotsiologiya. — 2016. — № 3 (27). — S. 135–140.
5. Zimbardo, F. Sotsial'noe vliyanie / F. Zimbardo, M. Lyayppe. — SPb. : Piter, 2001. — 448 s.
6. Varshaver, E. A. Teoriya kontakta : obsor / E. A. Varshaver // Monitoring obshchestvennogo mneniya : ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny. — 2015. — № 5. — S. 183–214.
7. Konventsia Organizatsii Ob''edinennykh Natsiy o pravakh invalidov [Elektronnyi resurs]. — Rezhim dostupa : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability/. — Data dostupa : 20.01.2021.
8. Sotsial'naya politika sovremennoi Rossii : sotsiologicheskii analiz tendentsiy inklyuzii / pod obshch. red. : D. V. Zaytseva, E. R. Yarskoj-Smirnoj. — Saratov : STGU, 2010. — 134 s.
9. Smirnova, Yu. S. Puti oslableniya predubezhdeniy : vozmozhnosti i ogranicheniya / Yu. S. Smirnova // Filosofiya i sotsial'nye nauki. — 2007. — № 4. — S. 69–72.
10. Aronson, E. Sotsial'naya psikhologiya. Psikhologicheskie zakony povedeniya cheloveka v sotsiume / E. Aronson, T. Uilson, P. Eykert. — SPb. : Praym-Evroznak, 2004. — 560 s.
11. Nesyna, S. V. Osobennosti predstavleniy o detyakh s OVZ u pedagogov doskol'nogo obrazovaniya / S. V. Nesyna, N. V. Starovoyt // Vesnik Cherepovetskogo gos. un-ta. — 2015. — № 6. — S. 142–145.
12. Bogomaz, S. L. Psikhologicheskie determinanty stigmatizatsii v starshe shkol'nom vozraste : monografiya / S. L. Bogomaz, N. M. Kurkova. — Vitebsk : VGU im. P. M. Masherova, 2015. — 134 s.

Submitted 02.02.2021.