

акад. навук Беларусі, Цэнтр даслед. беларус. культ., мовы і літ-ры, Ін-т мовазнаўства імя Якуба Коласа. – Мінск : Чатыры чвэрці, 2017. – С. 324–331.

2. Маракуліна, Т. М. Сінтаксічная спалучальнасць дзеясловаў у лексікаграфічным апісанні (на матэрыяле тлумачальных слоўнікаў беларускай мовы) / Т. М. Маракуліна // Научные чтения, посвященные Виктору Владимировичу Мартынову: сб. науч. тр. Вып. 3 / редкол.: Г. А. Цыхун [і інш.]. – Мінск : РИВШ, 2016. – С. 75–84.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ «МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ» В СДО «MOODLE»

В. В. Мелешенко (Минск, Беларусь)

В статье представлены результаты работы над разделом «Модальные глаголы» дистанционного курса «Осенний интенсив» в СДО Moodle, разрабатываемого студенческой научно-исследовательской лабораторией кафедры иностранных языков БГПУ. В статье описывается содержание обучения по теме «модальные глаголы», структура и функционал раздела, особенности подбора источников. Представленный раздел состоит из ознакомительных лекций на русском и английском языках, интерактивных заданий для самостоятельной управляемой работы, а также закрепляющих тестов, позволяющих определить уровень сформированности компетенций учащихся по данной теме.

Ключевые слова: английский язык; методика преподавания английского языка; дистанционное обучение; система дистанционного обучения; модальные глаголы.

В рамках плана работы студенческой научно-исследовательской лаборатории «Языки: сопоставление и преподавание», действующей при кафедре иностранных языков филологического факультета БГПУ, в 2020/21 учебном году в СДО Moodle разрабатывался дистанционный курс «Осенний интенсив» [2], предназначенный для студентов первого курса филологического факультета, изучающих английский язык как дополнительную специальность.

В данной статье представлены результаты работы над разделом курса «Модальные глаголы», описывается содержание обучения по названной теме, а также структура и функционал разработки. Работа выполнялась автором статьи самостоятельно с использованием методических рекомендаций научного руководителя лаборатории О. Ю. Шиманской [3].

Опираясь на теоретические сведения о системах дистанционного обучения, знания о специфике обучения грамматике и категории модальности в английском языке, а также учитывая востребованность интерактивных дистанционных курсов по обучению иностранному языку, мы разработали раздел «Модальные глаголы» в СДО Moodle. Выбор данной системы дистанционного обучения обоснован частотностью ее использования в настоящий период не только в Республике Беларусь, но и в других странах. На наш взгляд, Moodle на данный момент является единственной СДО, которая

содержит много вариаций включения различных заданий, позволяющих школьнику или студенту усвоить материал.

Разработанный нами раздел состоит из нескольких лекций: общей информации о модальных глаголах, лекций для более глубокого изучения разных видов модальных глаголов (модальные глаголы способностей, вероятности, обязательства), интерактивных заданий и тестов для контроля знаний.

Проработав различные источники, мы выделили для себя наиболее подходящие, развитые площадки для создания интерактивных заданий: это платформы perfect-english-grammar.com [5], learningapps.org [4] и kahoot.com.

Хотелось бы уточнить, что в данных источниках пользователь может не только создавать свои интерактивные задания, но и выкладывать упражнения для всеобщего пользования, соответственно, не обязательно разрабатывать собственный интерактив, есть возможность взять уже готовый. Мы считаем, это отличный вариант для учителя, так как в целом такая подготовка к дистанционному уроку займет в разы меньше времени, чем собственноручно разработанное задание или собственноручно опубликованный тест в электронном варианте. Из этого следует, что данная платформа может быть полезной не только в условиях пандемии, а материал можно использовать в различных целях: дополнительное домашнее задание, подготовка учащихся к олимпиаде, стимулирующие дистанционные занятия для отстающих, дополнительный материал для мотивированных учеников.

Каждая из вышеперечисленных платформ достаточно яркая, интересная, что активизирует познавательный интерес учащихся. В нашем курсе большинство самостоятельно разработанных упражнений, но также встречаются задания, которые были разработаны другими пользователями сети Интернет. В этом случае, они тщательно проверялись на правильность и содержание.

Для создания лекционного материала мы использовали несколько источников, основными являются книга «On the way to Success» [1] и портал perfect-english-grammar.com [5], тесты разрабатывались нами с опорой на последний ресурс.

Рассмотрим структуру модуля «Модальные глаголы». Открывает модуль интерактивная лекция, содержащая основную информацию о модальных глаголах («Modal verbs – general information»). Лекция имеет гиперссылку, благодаря которой сразу можно перейти к пробному выполнению интерактивного задания в LearningApps (вопросы с выбором ответа). Каждая последующая лекция представлена на русском и английском языках. Мы считаем, это позволит дифференцировать обучение для успевающих и отстающих учеников, помимо этого, мотивированные ученики, читающие теорию на английском языке, смогут с легкостью посмотреть перевод неизвестного слова прямо в лекции, не обращаясь к иным словарям.

После каждой лекции учащийся переходит к выполнению интерактивного теста, который направлен на закрепление приобретенных знаний. В нашем разделе четыре интерактивных задания, которые учащийся должен

выполнить после ознакомления с лекцией для закрепления приобретенных знаний. Данный вид заданий в курсе отмечен иконкой зеленого пазла. Для самопроверки учащийся может нажать кнопку «Check» 'проверить' и увидеть подходящий ответ. Важная оговорка: эти тесты не проверяются учителем, ответственность за выполнение лежит полностью на учащемся.

Последним является этап закрепления полученного материала. Для этого нами разработаны тесты на каждую тему в отдельности по итогу прохождения лекции и тренировочных заданий. В нашем курсе размещены три теста, которые выполняются непосредственно в системе дистанционного обучения: modals of ability 'модальные глаголы, выражающие способность', modals of probability 'модальные глаголы, выражающие вероятность', модальные глаголы.

Данные тесты полностью контролируются учителем. Контрольная работа может быть ограничена по времени или не ограничена, типы заданий могут также варьироваться, учитель может выбрать, на сколько баллов будет оценен тот или иной вопрос. В нашей разработке существуют тесты с разным наполнением и разными типами вопроса: вопросы с выбором ответа, открытые вопросы, вопросы на подбор соответствия.

Также нами была добавлена веб-страница, на которой размещаются дополнительные задания. Страница создавалась для нескольких случаев: ученик делает дополнительное задание и приносит его на урок; отстающий ученик работает на стимулирующих занятиях; вариант промежуточного контроля знаний для учителя в классе. Страница также является тестом в нашем случае, но ее применение может быть разнообразным. Учитель имеет возможность поместить туда таблицу, мини-лекцию, отдельные правила, тесты, которые нужно выполнить в письменном виде.

Для достижения наилучших результатов обучения рекомендуется использовать работу в СДО в сочетании с программой для организации встреч и конференций «Zoom». Проводя уроки в таком режиме, учитель сможет помочь понять новый учебный материал, а после прохождения закрепляющего теста, который отслеживает учитель, будет уместно провести собрание в данной программе с целью выявления общих ошибок и их детальной проработки.

Таким образом, нами был разработан раздел «Модальные глаголы», состоящий из ознакомительных лекций на русском и английском языках, интерактивных заданий, которые учащиеся проходят самостоятельно, а также закрепляющих тестов, позволяющих определить уровень сформированности компетенций учеников по данной теме. Данный курс может использоваться для организации управляемой самостоятельной работы студентов и школьников, подготовки к олимпиадам, стимулирования учебной деятельности слабоуспевающих учеников.

Библиографический список

1. Карневская, Е. Б. On the Way to Success = На пути к успеху: учеб. пособие по англ. яз. / Е. Б. Карневская, З. Д. Курочкина, Е. А. Мисуню. – Минск, 2021. – 448 с.

2. Осенний интенсив : Экспериментальный ИЭУМК [Электронный ресурс]. – Кафедра иностранных языков БГПУ. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4457>. – Дата доступа: 11.08.2021.
3. Шиманская, О. Ю. Интерактивные учебные пособия в контексте языковой подготовки педагогов / О. Ю. Шиманская // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : материалы междунар. науч.-практ. онлайн-конференции, г. Минск, 26 марта 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : А. В. Торхова [и др.] ; отв. ред. О. Ю. Шиманская. – Минск : БГПУ, 2020. – С. 33–36.
4. LearningApps.org – interaktive und multimediale Lernbaustein [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/>. – Дата доступа: 11.08.2021.
5. Perfect English Grammar [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.perfect-english-grammar.com/>. – Дата доступа: 11.08.2021.

СТРУКТУРНА-СЕМАНТЫЧНЫЯ МАДЫФІКАЦЫІ КАНСТРУКЦЫЙ З ПАЎТОРАМІ Ў БЕЛАРУСКІХ МАСТАЦКІХ ТВОРАХ ПРА ВАЙНУ

А. Г. Міхалевіч (Мінск, Беларусь)

У артыкуле паказаны псіхалагізм беларускіх мастацкіх твораў, прысвечаных адлюстраванню падзей перыяду Вялікай Айчыннай вайны, на прыкладзе апавесці Васіля Быкава «Сотнікаў» і пазмы Аркадзя Куляшова «Сцяг брыгады». Тут жа разглядаюцца структурныя мадыфікацыі і стылістычныя магчымасці сінтаксічных канструкцый з лексічным паўторам як асобных членаў сказа, так і простых сказаў, што атрымалі пашырэнне ў аўтарскай мове і ў мове герояў згаданых твораў.

Ключавыя словы: анафара; выдзяляльна-акцэнтная функцыя; паўтор; раздзяляльна-выдзяляльная функцыя; стылістычны прыём; эпіфара.

Як вядома, кожны народ, маючы сваю гісторыю, павінен захоўваць памяць пра найбольш значныя падзеі і герояў такіх падзей. Не з’яўляецца выключэннем у гэтым плане і наша родная Беларусь, на долю якой выпала шмат войнаў, выпрабаванняў і пакут. Найбольш жахлівай па стратах і блізкай па часе стала Вялікая Айчынная вайна. Усвядоміць подзвіг народа на франтах і ў тыле, перажыць жудасныя хвіліны акупацыі разам з мірнымі жыхарамі дапамагаюць нашчадкам, сярод іншых, творы мастацкай літаратуры. І сённяшнія пакаленні даведваюцца пра ваеннае ліхалецце са старонак тэкстаў В. Быкава, І. Шамякіна, І. Пташнікава, І. Навуменкі, А. Куляшова, П. Панчанкі і іншых аўтараў, якія рэальна і па-мастацку праўдзіва апісваюць згаданыя падзеі, выкарыстоўваючы пры гэтым разнастайныя моўна-выяўленчыя сродкі. Да ліку апошніх адносіцца параўнальна часты прыём паўтору, які заключаецца ў перыядычным паўтарэнні ў межах адной структуры слова, словазлучэння ці сказа з аднолькавым лексічным напаўненнем.

Згаданыя канструкцыі з лексічным паўторам розных структурных адзінак шырока выкарыстоўваю ў сваіх творах народны пісьменнік Беларусі Васіль