Теоретико-методологические основы конструирования полидискурсивного образовательного пространства в системах педагогической подготовки учителя

ПОЛИДИСКУРСИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО, ПОЛИДИСКУРСИВНОСТЬ, ИНТЕГРАЦИЯ ДИСКУРСОВ, МЕЖДИСКУРСИВНЫЙ ПЕРЕНОС

Теоретико-методологические основы конструирования полидискурсивного образовательного пространства в системах педагогической подготовки учителя [Текст]: отчет о НИР (заключит.): / БГПУ; рук. Титовец Т.Е.; исполн.: О.Г. Прохоренко, Т.И. Пашкевич. - Мн., 2012. - 96 с., 3 ил., 5 табл., 3 прил. - Библиогр.: С. 52-53 (17 назв.). - № ГР 20101837.

**Объект исследования -**  конструирование полидискурсивного образовательного пространства.

 **Цель** – разработка теоретико-методологических основ конструирования полидискурсивного образовательного пространства в системах педагогической подготовки учителя.

**Методы и методология:** комплекс теоретических методов исследования (системный анализ отечественной и оригинальной зарубежной психолого-педагогической, методической и философской литературы, обобщение и систематизация, сравнительный анализ, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование), комплекс эмпирических методов.

**Результаты.** Разработаны:

1. Научное обоснование сущности полидискурсивного образовательного пространства в системах педагогической подготовки учителя;
2. Концептуальные основы конструирования полидискурсивного образовательного пространства в системах педагогической подготовки учителя;
3. Модель полидискурсивного образовательного пространства для вузов, осуществляющих подготовку учителя;
4. Научно-методическое обеспечение реализации модели полидискурсивного образовательного пространства.

**Степень внедрения.** Модель внедрена на факультете повышения квалификацииспециалистов образования ИПКиПК БГПУ, на факультете белорусской филологии и культуры.

**Области применения:** практика высшего педагогического образования; разработка нового поколения образовательных стандартов в системе педагогического образования; сфера международной сертификации учебных программ.