

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

**Актуальные проблемы психологии и педагогики
в современном образовании**

Сборник научных статей V международной
научно-практической конференции

27 апреля 2021
Ярославль – Минск

Ярославль
2021

УДК 37; 159.9
ББК 88.8
А 43

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

А 43 **Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании** : сборник научных статей V международной научно-практической конференции (27 апреля 2021 г. Ярославль – Минск) / под науч. ред. Е.В. Карповой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – 341 с.
ISBN 978-5-00089-499-6

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции, посвященной актуальным проблемам психологии и педагогики в современном образовании как закономерный итог творческого сотрудничества двух вузов – Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского и Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка. Конференция состоялась на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 27 апреля 2021 года.

УДК 37; 159.9
ББК 88.8

Редколлегия:

О.А. Беляева, кандидат психологических наук, доцент; Е.Г. Изотова, кандидат психологических наук, доцент; О.Ю. Камакина, кандидат психологических наук, доцент; А.И. Коротаева, кандидат психологических наук, доцент; А.В. Невзорова, кандидат педагогических наук, доцент; А.М. Ходырев, кандидат педагогических наук, доцент; Я.М. Грянко, отв. секретарь.

ISBN 978-5-00089-499-6

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского», 2021
© Авторы материалов, 2021

5. Тихомирова Е. Л., Шадрова Е. В. Инклюзивная культура педагога // Технологическое сопровождение инклюзивных процессов в современном обществе : сборник научных трудов / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Вологодский государственный университет ; [под редакцией И. А. Макеевой]. Вологда : ВоГУ, 2020. С.134-139.

6. Шадрова Е. В., Тихомирова Е. Л. Формирование профессиональной готовности педагога к работе с гетерогенными группами обучающихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 37. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95657.htm> (дата обращения: 29.03.2021).

УДК 378.4:37+376.1–058.264

С. П. Хабарова, Е. А. Харитоновна

**Организация научно-исследовательской работы
будущих учителей-дефектологов как фактор подготовки
к профессиональной деятельности**

Аннотация. В статье рассматривается роль научно-исследовательской деятельности в формировании профессиональных компетенций будущих учителей-дефектологов, определены направления совершенствования научно-исследовательской работы, способствующие повышению качества профессиональной подготовки будущих учителей-дефектологов.

Ключевые слова: учителя-дефектологи, профессиональная подготовка, научно-исследовательская работа, профессиональная компетентность.

S. P. Habarova, E. A. Haritonova

**Organization of research work future teachers-defectologists as a factor of preparation
to professional activity**

Abstract. The article examines the role of research activities in the formation of professional competencies of future teachers-defectologists, identifies the directions for improving research work, contributing to the improvement of the quality of professional training of future teachers-defectologists.

Keywords: teacher-defectologists, professional training, research work, professional competence.

Подготовка студентов к профессиональной деятельности на современном этапе предусматривает такую организацию учебного процесса, которая была бы рассчитана на приобретение и использование умений и навыков самостоятельной творческой работы, на овладение исследовательскими умениями, развитие и самосовершенствование.

Будущий учитель-дефектолог должен обладать интегративными профессиональными знаниями и умениями, обеспечивающими выполнение творческих действий по конструированию коррекционно-развивающего процесса обучения и моделированию коммуникативных связей, умение проводить логический анализ учебного материала, его информационное структурирование [Абрамова, 2015, с. 101].

Система работы по организации исследовательской деятельности будущих дефектологов включает в себя: научно-исследовательскую деятельность, встроенную в учебный процесс (различные виды самостоятельной теоретической и экспериментальной работы в ходе изучения учебных дисциплин: моделирование проблемных педагогических ситуаций, разработка учебных кейсов, решение нестандартных педагогических задач и др.); научно-исследовательскую деятельность, дополняющую учебный процесс (индивидуализация процесса обучения посредством проведения мини-исследований, реализации учебных проектов, участия в научных мероприятиях и др.); научно-исследовательскую деятельность, параллельную учебному процессу (участие в исследовательских и творческих проектах, в тематических олимпиадах, конференциях, конкурсах, международных исследовательских программах и т.д.) [Лапп, 2012, с. 96–100].

Исследовательские умения следует рассматривать как доминанту подготовки педагога-исследователя. Можно выделить следующие группы исследовательских умений: диагностические, операционно-гностические, информационные, конструктивно проектировочные, коммуникативные умения [Андреев, 1981, с. 67].

Важную роль для развития творческих способностей студентов-дефектологов в профессиональной подготовке играет проектное обучение. Проектное обучение как педагогическая технология представляет собой совокупность поисковых, исследовательских, активных методов, которые обладают творческим потенциалом [Ларина, 2019, с. 166].

Самостоятельная работа студентов, которая выступает важнейшей формой учебного процесса в вузе, придаёт обучению проблемно-исследовательский характер, способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки будущего специалиста [Жук, 2005, с. 7].

Нами было проведено исследование с целью определения роли научно-исследовательской деятельности в формировании профессиональных компетенций будущих учителей-дефектологов. В качестве основных методов были использованы анкетирование, интервью (предлагаемые вопросы были направлены на выявление осознания значимости научно-исследовательской работы студентов, её влияния на формирование профессиональных компетенций, выяснение привлекательных для студентов сторон в научной деятельности).

В исследовании приняли участие студенты 4 курса дневной формы получения образования (специальность «Логопедия») Института инклюзивного образования БГПУ имени М. Танка в количестве 44 человека, а также студенты 4 курса дневной формы получения образования педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова (специальность «Олигофренопедагогика») в количестве 20 человек.

Студенты Института инклюзивного образования БГПУ имени М. Танка активно работают в студенческих научно-исследовательских лабораториях ИИО, участвуют в студенческих олимпиадах, обсуждают результаты научно-исследовательской работы на республиканских и международных научных конференциях, представляют их в научных изданиях. Традиционно весной в Институте инклюзивного образования проводятся студенческие научно-практические конференции «Специальная педагогика: профессиональный дебют». Так, в апреле 2021 года в Институте инклюзивного образования БГПУ в рамках Международного форума студенческой науки «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего» состоялась V Международная студенческая научно-практическая конференция «Специальная педагогика: профессиональный дебют», в которой приняли участие более 100 студентов, магистрантов и аспирантов из Республики Беларусь, Российской Федерации, Республики Армения, Республики Узбекистан, Республики Казахстан, Украины. Исследовательские работы студентов постоянно участвуют в Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь и получают дипломы высоких степеней.

Студенты педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова имеют опыт работы в студенческом научном кружке «Поиск», ежегодно готовят проекты к конкурсу «Сердце отдаю детям», представляют результаты своих исследований на конференциях «Мир детства в современном образовательном пространстве», «Машеровские чтения», «Молодость. Интеллект. Инициатива» (проводятся в ВГУ имени П.М. Машерова), а также на конференциях, проводимых на базе других учреждений высшего образования. Каждый год успешно принимают участие в Республиканском конкурсе научных работ студентов (Министерство образования Республики Беларусь), раз в два года – в международной студенческой олимпиаде по инклюзивному и специальному образованию (Институт инклюзивного образования БГПУ имени М. Танка).

Подавляющее большинство опрошенных студентов позитивно оценили влияние научно-исследовательской работы на своё профессиональное становление. Это влияние, по данным опроса, проявилось: в повышении уровня готовности к профессиональной деятельности, усилении познавательной мотивации, повышении уровня психолого-педагогической культуры, личностном росте.

Студентами отмечается влияние научно-исследовательской работы на повышение интереса к профессиональной деятельности, повышение уровня психолого-педагогической культуры: получение знаний, углубление знаний в области коррекционной педагогики; формирование умений изучать современную литературу по теме исследования; приобретение диагностических умений; умений планировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с особенностями психофизического развития; формирование умений подбирать и использовать оптимальные методы, формы и средства обучения, направленные на решение конкретной дидактической задачи.

Анализируя влияние научно-исследовательской работы на своё личностное развитие, студенты указывали на повышение самооценки, обретение уверенности в себе, развитие креативности, более глубокое познание своих возможностей.

Важно подчеркнуть, что в соответствии с запросами общества в современных условиях развития специального образования возрастают требования к личности педагога, смещаются смысловые аспекты специального образования в сторону личностного, социально-эмоционального аспекта [Шаховская, 2007, с. 12].

Повышение качества профессиональной подготовки будущих учителей-дефектологов в процессе реализации их научно-исследовательской деятельности, на наш взгляд, может осуществляться в следующих направлениях:

- выявление студентов, способных к самостоятельной поисковой научно-исследовательской деятельности, формирование у них научных интересов;
- обеспечение научно-исследовательской работы студентов современной методологической базой, формирование у студентов первоначальных навыков научной деятельности;
- обеспечение возможности заниматься научной работой на протяжении всего периода обучения в университете;
- обеспечение возможности современного информационного обеспечения научно-исследовательской работы студентов;
- стимулирование научно-исследовательской деятельности студентов;
- развитие международных студенческих связей, в том числе в системе научно-исследовательской работы студентов;
- внедрение результатов научно-исследовательской работы студентов в учебный процесс;
- публикация студенческих работ в научных изданиях;
- подготовка студентов, способных к самостоятельным исследованиям, к поступлению в магистратуру, аспирантуру.

Таким образом, продуманная научно-исследовательская работа со студентами позволяет повысить эффективность их подготовки к профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Абрамова Н.А. Профессиональное становление будущего педагога-дефектолога в ходе научно-исследовательской деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 26. С. 101–105. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95305.htm>.
2. Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности. Москва : ВШ, 1981. 240 с.
3. Жук О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов. Минск : РИВШ, 2005. 112 с.
4. Лапп Е.А. Формирование исследовательской компетентности будущих дефектологов // Вестник ЧГПУ. 2012. № 4. С. 94–103.
5. Ларина И.П. Роль проектно-исследовательской деятельности в развитии творческих способностей будущих дефектологов // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. Ялта : РИО ГПА, 2019. Вып. 62. Ч. 2. 342 с. С. 166–169.
6. Сычкова Н.В. Исследовательская подготовка студентов университета: Монография. Магнитогорск : МаГУ, 2002. 205 с.

Т. П. Чикиндина

Рабочая тетрадь как дидактическое средство формирования профессиональных компетенций студентов при изучении дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом»

Аннотация. В статье рассматриваются возможности рабочей тетради как дидактического средства в решении проблемы художественно-профессиональной подготовки студентов факультета начального и музыкального образования к проведению уроков изобразительного искусства в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: рабочая тетрадь, начальная школа, изобразительное искусство, художественно-профессиональная подготовка.

T. P. Chikindina

Workbook as a didactic tool for the formation of professional competencies of students in the study of the discipline "Methods of teaching fine arts with a practical work"

Abstract. The article discusses the possibilities of a workbook as a didactic tool in solving the problem of artistic and professional training of students of the faculty of primary and music education for conducting fine arts lessons in a secondary school.

Keywords: workbook, elementary school, visual arts, artistic and vocational training.

Значимость учебного предмета «Изобразительное искусство» определяется его нацеленностью на эмоционально-чувственное и духовно-нравственное развитие личности, формирование опыта художественно-творческой деятельности учащихся [Изобразительное искусство ... , 2017].

Целенаправленная подготовка грамотного специалиста, способного формировать основы изобразительной грамотности младших школьников, решать задачи нравственно-эстетического и художественного воспитания, осуществлять постижение учащимися культурного опыта человечества через художественно-образную систему отечественного и мирового искусства, осуществляется в рамках изучения учебной дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом».

Для эффективной организации уроков изобразительного искусства студенты должны знать основы изобразительной грамоты, историю методов обучения изобразительному искусству, технологии рисунка, живописи, лепки, а также новые технологии художественного образования, современные методики развивающего обучения и эстетического воспитания, основные требования к проведению уроков изобразительного искусства в школе и т.д. Все эти сведения они получают в ходе изучения лекционного материала, подготовки сообщений, работы на практических занятиях, индивидуального усвоения учебной информации в рамках управляемой самостоятельной работы [Чикиндина, 2020, с. 7].

Как показывает опыт, в ходе производственной практики будущие педагоги часто испытывают затруднения в определении последовательности изображения определенного объекта (портрета, пейзажа, интерьера и др.), в выделении критериев успешной художественно-практической деятельности учащихся, в формулировании целей и задач урока и др. На наш взгляд, во многом это происходит в следствие того, что студенты сами не владеют практическими навыками изобразительной деятельности, а при организации уроков не всегда учитывают имеющиеся знания и умения школьников, различный характер учебных проблем (цвет, композиция, пространство, форма и др.) и прочее.