

Забелич, Д. Н. Формирование предпосылок овладения базовыми компетенциями безопасности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Д. Н. Забелич, А. С. Кожеурова // Теория и практика непрерывного сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в современном образовательном пространстве: сб. научн. ст. по мат-лам научно-практической конференции, 25 февраля 2021 года. В 2 частях. Ч. 1. – М. : «ПАРАДИГМА», 2021. – С 75–80.

Формирование предпосылок овладения базовыми компетенциями безопасности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
Забелич Д.Н., Кожеурова А.С.

Формирование предпосылок овладения базовыми компетенциями безопасности у детей с интеллектуальной недостаточностью [2] является актуальной педагогической проблемой в связи с расширяющимися возможностями получения образования данной категории детей в условиях инклюзивного образования [1]. Основной задачей, стоящей перед семьей и системой образования, выступает включение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в социальное взаимодействие, которое является для данной категории лиц не только условием, но и средством овладения жизненными компетенциями [3]. Вместе с тем, окружающий социальный и природный мир может являться источником опасности для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в связи с отсутствием у них, с одной стороны, сформированных умений безопасного поведения, с другой стороны, опыта деятельности в опасных ситуациях.

Проведенное нами исследование сформированности навыков бытовой безопасности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью выявило ряд трудностей, с которыми сталкиваются педагоги и родители:

- определение круга потенциально опасных ситуаций для ребенка с интеллектуальной недостаточностью в условиях семьи и учреждения образования (родители отмечали опасность определенных ситуаций, считавшихся безопасными для нормально развивающегося ребенка);
- определение актуального содержания при формировании навыков безопасности;
- определение последовательности формирования навыков безопасности;
- организация взаимодействия детей по вопросам безопасности в условиях совместного воспитания и обучения

дошкольников с интеллектуальной недостаточностью и их нормально развивающихся сверстников.

Опасными для дошкольника с интеллектуальной недостаточностью могут быть любые незнакомые ему ситуации – такие, в которых ребенку не приходилось действовать ранее. Учитывая, что ребенок в дошкольном возрасте во многих жизненных ситуациях действует не самостоятельно, а совместно со взрослым, круг опасных для него ситуаций не уменьшается по мере взросления; перенос алгоритма выполнения действий в аналогичную опасную ситуацию без специального обучения не происходит.

Сформированного безопасного поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью к концу дошкольного возраста не отмечается, поэтому на уровне дошкольного образования целесообразно говорить о формировании предпосылок, которые будут являться базой для овладения основами безопасности жизнедеятельности в школьном возрасте.

Содержание формирования предпосылок овладения основами безопасности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью можно выделить в учебных программах специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью «Социально-эмоциональное развитие», «Развитие речи», «Пространственно-временная ориентировка», «Ознакомление с окружающим миром» и других [4]. Однако ни в одной из этих программ не ставится отдельной задачей формирование у детей безопасного поведения. Вместе с тем можно явно проследить требования к формированию способов действий, которые будут являться базой для обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Особую трудность вызывает целенаправленное определение последовательности работы по формированию безопасных способов действий у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в условиях семьи и учреждения образования. Родители в первую очередь обращают внимание на необходимость формирования у ребенка навыков самообслуживания и, соответственно, соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях ухода ребенка за собой и выполнения простейших трудовых поручений. Педагоги отмечают необходимость формирования у детей коммуникативных умений. Такие умения являются особенно важными для дошкольников, так как позволяют при необходимости сообщать взрослому о проблемах со

здоровьем, трудностях взаимодействия со сверстниками, других ситуациях, которые могут угрожать здоровью ребенка.

Нами были выделены предпосылки овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью базовыми компетенциями безопасности. Формирование этих предпосылок начинается в дошкольном возрасте и продолжается на первых годах обучения в школе. С III класса в учебном плане первого отделения вспомогательной школы для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью вводится учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», целью которого является формирование у школьников базовых компетенций безопасности.

Важность формирования данных предпосылок в дошкольном возрасте определяется сложностью овладения основами безопасности жизнедеятельности для детей с интеллектуальной недостаточностью и невозможностью начать работу в этом направлении без определенной базы, на которой строится дальнейшее обучение.

1. Формирование умения пользоваться языком как средством социального взаимодействия. Данные умения являются предпосылкой для овладения коммуникативной компетенцией безопасности.

2. Формирование умения взаимодействовать с объектами окружающего мира. Данная предпосылка предполагает овладение детьми предметными действиями, развитие моторики, пространственной ориентировки, элементарных математических представлений, трудовых умений. Проблемы моторного развития могут провоцировать попадание ребенка в опасные ситуации, быть причиной неблагоприятных последствий таких ситуаций. Формирование интерактивной компетенции безопасности возможно только на базе сформированных способов взаимодействия с предметами и объектами ближайшего окружения ребенка.

3. Формирование готовности действовать под руководством и с помощью взрослого: взаимодействовать с социальным окружением, выполняя требования безопасности, принимать помощь в опасных ситуациях, оказывать элементарную помощь для предотвращения опасности и ликвидации последствий вместе со взрослым и сверстниками.

Овладение предпосылками формирования базовых компетенций безопасности может осуществляться как в условиях учреждения образования (специального или инклюзивного), так и в условиях семьи. Взаимодействие всех участников образовательного процесса

позволит выделить актуальное содержание работы с учетом требования учебной программы и запроса родителей, выстроить последовательность работы, закреплять умения, формируемые в учреждении дошкольного образования, в реальных жизненных ситуациях.

Изучение особенностей формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью будет продолжено в направлении разработки методических рекомендаций для педагогов и родителей, а также определения средовых ресурсов, способствующих обучению безопасному взаимодействию данной категории детей с окружающим миром.

Литература:

1. Бужинская, Н. А. Содержание воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования / Н. А. Бужинская // Вестник БарГУ. Серия, Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки. – 2020. – Вып. 8. – С. 13–19.

2. Забелич, Д. Н. О формировании базовых компетенций безопасности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности / Д. Н. Забелич // «Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория и практика»: сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19–20 ноября 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск: БГПУ, 2020. – С. 143–149.

3. Калинина, Е. М. Психолого-педагогические основы совершенствования знаний о безопасности жизнедеятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Е. М. Калинина, Н. А. Бужинская // Обучение учащихся общеобразовательных учреждений жизненным навыкам, здоровому образу жизни. Профилактика ВИЧ / СПИДа: материалы Респ. науч. – практ. конф., Минск, 31 марта 2009 г. / Нац. ин-т образования, Дет. фонд ООН (ЮНИСЕФ) ; под общ. ред. Т. Н. Ковалевой, Н. Н. Яковлевой. – Минск, 2009. – С. 65–67.

4. Программы специальных дошкольных учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 24.02.2021.