

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ  
САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ**

В данной статье рассмотрены основы формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями. Описаны направления, последовательность и условия формирования навыков самообслуживания у детей данной категории. Статья определяет основные содержательные линии программы «Самообслуживание» для детей дошкольного возраста обучающихся и воспитывающихся в условиях Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. В ней представлены теоретические и практические материалы, которые обобщены и систематизированы на основе современных данных, они раскрывают проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями. Материалы данной статьи могут быть полезны педагогам системы специального образования, а так же родителям воспитывающих детей с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями.

Ключевые слова: самообслуживание, программа, умения, навыки, дети дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями.

Самообслуживание – вид бытового труда, включающий гигиенический уход за собой, уход за своей одеждой, вещами, жилищем и т.д. Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений детей о предметах окружающей действительности, сенсорного воспитания, развития речи,

тонкой моторики и зрительно-моторной координации, формирования умений выполнять действия по подражанию и по словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий [1].

Простейшие навыки индивидуального самообслуживания дети приобретают еще в раннем возрасте. Ребенок начинает ходить и произносить первые слова, в этот период начинаем постепенно вырабатывать у него умение самостоятельно одеваться, умываться, есть, убирать свои игрушки. Формирование этих первичных трудовых умений и навыков – сложный и длительный процесс. Однако при обычном варианте развития ребенок после года уже может осуществить отдельные действия, направленные на себя: надеть и снять шапку, снять носки, варежки, может сам есть ложкой и пить из чашки. Эти умения ребенок приобретает сам, подражая действиям взрослых, которые находятся вместе с ним. Последующие умения формируются при непосредственном участии взрослых, которые дают образец действия, одобряют правильный результат и указывают на ошибки, одновременно обучая ребенка контролировать и оценивать свои действия, сверять их с образцом.

У детей с особенностями развития формирование умений и навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Обучение составляет целое направление работы специалистов и родителей, в основе которого должно быть содержание специальной программы, учитывающей возможности ребенка и которая ориентирует на решение ближайших коррекционно-образовательных задач. Это заключение дало основание для разработки программы по самообслуживанию для детей дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития.

Формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития

является жизненной необходимостью для них и их родителей. На формирование умений и навыков самообслуживания ориентирована вся коррекционно-педагогическая деятельность в условиях Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее ЦКРОиР). Задача специалистов и родителей заключается в том, чтобы помочь детям обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя и проявлять бытовую самостоятельность.

При определении содержания, структуры программного материала по самообслуживанию для работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями не исключишь такие факторы как, инертность психических процессов, значительный латентный период между предъявляемой информацией и ответной реакцией ребенка, часто выраженные двигательные проблемы. Мы исходили из того, что формирование навыков самообслуживания требует комплексного подхода, систематической длительной коррекционной работы, организации на всех возрастных этапах, особых усилий, терпения и настойчивости со стороны детей, специалистов и родителей. Замедленный темп обучения, многократное повторение одних и тех же действий.

Программа по самообслуживанию ориентирована на создание предпосылок для дальнейшего формирования и совершенствования навыков самообслуживания, ослабления проявлений негативного плана в личностном развитии и повышения общего развития. Программный материал распределен по этапам обучения с учетом необходимости соблюдения определенной последовательности и этапности в овладении детьми умений и навыков самообслуживания. Содержание каждого этапа включает следующие направления:

- прием пищи:

Ребенок воспринимает образцы поведения за едой и впоследствии осваивает навык самостоятельного приема пищи. Работая с детьми с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями необходима консультация со специалистами, обладающими знаниями по двигательным проблемам в области полости рта, и которые могли бы помочь разработать программу развития навыков, необходимых при кормлении (еде) в дошкольном возрасте. Возникнет проблема в необходимости разработки и использования адаптированного оборудования, облегчающего этот процесс.

- одевание и раздевание:

Цель этого направления – формирование самостоятельности в действиях по одеванию и раздеванию одежды. Не последним в результативности обучения будет выбор правильной одежды для каждого ребенка, консультирование родителей в этом вопросе: пуговицы, молнии или шнуровки на обуви можно заменить на липучки и т.д.

- пользование туалетом:

Формирование санитарно-гигиенических навыков – это важный этап в развитии и воспитании ребенка с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями. Он требует огромного педагогического и родительского терпения и определенных условий. Одним из важных условий процесса приучения ребенка пользоваться туалетом является согласованность действий взрослых (родителей, педагогов и т.д.). Здесь необходима взаимосвязь со всеми остальными формируемыми умениями и навыками по самообслуживанию (расстегивать и снимать одежду перед опорожнением; одевать и застегивать одежду после опорожнения; мыть руки после посещения туалета). Содержание формирования навыков данного раздела ориентировано на педагога, однако не исключены и в естественно возникающих практических бытовых ситуациях.

- гигиена тела:

Овладения навыками ухода за собой возможно при условии сотрудничества ребенка со взрослым. При физических нарушениях, которые делают ребенка зависимым от других и не позволяющие ему ухаживать за собой, очень важно разговаривать с ребенком о том, что происходит в момент приведения его внешности в порядок («Мы умываемся теплой водичкой, ты сейчас будешь чистеньким»). Работая с детьми с физическими нарушениями не следует забывать о том, что они должны чувствовать не то, что что-то делают для них, а то, что они вместе со взрослым делают для его же пользы.

Программа предусматривает планирование работы по каждому этапу в следующей последовательности:

- определение текущего уровня сформированности навыков самообслуживания (Что умеет делать достаточно хорошо уже сейчас, но только с помощью? Что может выполнять лишь отчасти? И что совсем не в состоянии делать... пока?). Чтобы произвести эту оценку, необходимо составить или воспользоваться уже готовым контрольным списком, в котором перечислены навыки самообслуживания. Заполняя его, следует фиксировать и степень владения тем или иным навыком самообслуживания;

- определение ближайших шагов (выбор навыка, который необходимо формировать первым. Это должен быть навык, который ребенок готов осваивать). Однако не следует забывать, что дети дошкольного возраста не изолированно овладевают умениями и навыками. Например, ребенок одновременно учится застегивать липучку на ботинке и правильно подбирать удобную для этого навыка позу. Эффективным является объединение двигательных заданий с заданиями по формированию навыков самообслуживания;

- отработка навыка внутри каждого шага (количество шагов в каждом случае определяется индивидуально). Дети дошкольного

возраста лучше всего обучаются во время игры, а не во время «искусственных» занятий. Следовательно, отработку того или иного навыка необходимо включать и в повседневную жизнь ребенка. Это позволит увеличить возможности для систематического «вмешательства» педагога, родителей, формировать навыки естественным образом в течение дня, а не в определенное время, выделенное для образовательной работы и увеличить вероятность того, что навык, приобретенный ребенком, будет «обобщен» (то есть ребенок сможет демонстрировать навык в различных ситуациях). С этой целью мы рекомендуем составлять планы работы с детьми по формированию навыков самообслуживания по двум пунктам: на специальных занятиях (описываются способы обучения навыкам в ситуации один на один со взрослым, который осуществляет «вмешательство») и в повседневной жизни (описываются способы обучения навыкам, которые могут быть включены в ежедневную деятельность).

- разработка системы поощрений и контроля (внимание, пищевое подкрепление — любимая еда или питье, любимые занятия и т.п.);

- обсуждение результатов со специалистами и родителями.

Обсуждение результатов осуществляется по данным записи о каждом ребенке. Однако вид записей, которые необходимо вести, будет сильно изменять в зависимости от обстановки, участвующих в формировании того или иного умения, навыка и консультирующих специалистов. Так, после каждого специально организованного занятия педагогу можно предложить вести специальный «журнал оценок», в котором фиксируется дата, когда осваивался тот или иной навык и результат его освоения ребенком. Для быстроты и удобства, результаты освоения ребенком навыка могут фиксироваться с помощью условных обозначений [3]. Образец такого «журнала оценок» может выглядеть следующим образом:

Формируемые навыки (сентябрь)	Наблюдаемые возможности					
	Катя С.	Лена А.	Света Я.	Саша В.	Катя В.	Влад К.
	13.09.10	13.09.10	18.09.10	18.09.10	21.09.10	21.09.10
Сосет и глотает жидкость						
Ест жидкую пищу и т.д.						

Вариант такого «журнала оценок» может быть подготовлен как для всех детей группы, так и для каждого ребенка в отдельности.

Другой вариант фиксации результатов – каждый отдельный формируемый навык может быть представлен на отдельном листе. Этот вариант был предложен программой «Каролина» [2]. В нем фиксируются все попытки ребенка освоения какого-либо навыка. Вариант такой записи может быть очень полезным для ребенка, который имеет медленную динамику или делает много ошибок. Адаптированный пример такой записи может быть следующим:

Имя ребенка	Марина Н.
Дата начала проведения занятий	21.09.10
Формируемый навык	Участвует в процессе одевания и раздевания
Оборудование	Детская одежда, которая легко и свободно надевается и снимается.
Шаги отработки формируемого навыка	1. В момент одевания ребенка называть части его тела дотрагиваясь до них при этом побуждать ребенка двигать называемыми частями тела; 2. Во время одевания или

						<p>раздевания просите ребенка помогать просовывать руку или ногу в одежду или наоборот вытаскивать («Просунь ножку сюда!»);</p> <p>3. Играйте с ребенком в игру «Ку-ку!», чтобы добиться его помощи, когда надеваете или снимаете одежду через его голову.</p>					
Состояние Ребенка											
Попытки	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5
	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1
Шаг											
Дата											
Комментарии:											

Данный вариант записи позволяет фиксировать состояния ребенка на момент формирования (отработки) шага обучения тому или иному навыку (например, ребенок вялый, нервный, настороженный), а также отмечать правильные попытки или реакции выполнения определенного шага. По каждому шагу можно предпринять пять попыток, если это возможно. Правильную попытку или реакцию можно отмечать кругом, начиная с первой и двигаясь по вертикали. В графу комментарии вносится информация, которая поспособствует улучшению программы, например предложения по формированию того или иного навыка в другое время дня.



Категория детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития крайне разнообразна по структуре, степени и характеру проявлений. В связи с этим достаточно сложно выработать какие-либо единые подходы к обучению и сопровождению таких детей с учетом всех факторов, в том числе и по формированию навыков самообслуживания. Необходимо планировать работу с учетом уровня развития каждого ребенка, с опорой на сильные стороны личности ребенка, сохраненные механизмы психики детей, их компенсаторные возможности (например, при работе со слабовидящими детьми четко структурировать пространство, использовать предметное расписание: ячейки с разными предметами-символами, обозначающими предстоящее занятие; при работе со слабослышащими детьми – активнее задействовать зрительное восприятие: картинки, пиктограммы, предметы-символы, в зависимости от того, на каком уровне находится ребенок и т.д.).

В основу раздела программы положена система пошагового обучения, разработанная американскими психологами (Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. «Путь к независимости», 2005г.). Преимущество пошаговой системы состоит в том, что она позволяет быстро и эффективно обучить ребенка с особенностями развития определенному навыку «именно в том возрасте и в том объеме, в котором этот навык формируется в случае обычного развития».

Существенным при подготовке к работе по формированию у детей навыков самообслуживания – это выбрать материалы, с которыми ребенку будет легко работать. Если это одежда, то нужно пользоваться вещами, которые ему немного велики. Если еда, то порции нужно давать поменьше.

Вся работа по формированию у детей навыков самообслуживания в условиях ЦКРОиР осуществляется как на занятиях, так и вне занятий (в ходе обычного взаимодействия с ребенком). Все общение с ребенком

происходит (педагог-ребенок) на доступном для понимания языке, учитывая его речевое развитие.

Особо следует выделить роль родителей в определении реального вклада в обучение ребенка, в выборе «шагов» в формировании того или иного навыка, заинтересованного обсуждения проблем и трудностей, возникающих при закреплении навыка в домашних условиях. Здесь можно выделить несколько направлений:

- Заинтересованность у родителей к формированию навыков самообслуживания. С этой целью проводятся беседы о том, почему уделяется много внимания формированию навыков самообслуживания; обсуждаются изменения в поведении, самовосприятии ребенка во время обучения; сравниваются и оцениваются умения ребенка на начальном этапе, в середине и в конце обучения (с привлечением видеоматериалов);
- Обсуждение содержательной стороны понятия «навыки самообслуживания», необходимость специальной работы в этом направлении, знакомство родителей с программой;
- Заполнение родителями анкет или опросных листов, выявляющих уровень сформированности каждого ребенка;
- Определение вместе с родителями следующего шага в формировании навыка: инструктирование по отработке дома данного шага;
- Практическое занятие в присутствии родителей по обучению ребенка данному навыку;
- Обсуждение результатов обучения совместно с родителями;
- Обсуждение на родительских группах проблем и трудностей, возникающих при формировании навыков;
- Оценка успешного продвижения по программе на примере конкретного ребенка. Поиск индивидуального пути формирования

навыка у каждого ребенка стимулированием активности родителей в обсуждении результатов обучения.

Известно, что с детьми дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития на протяжении большого временного отрезка навыки самообслуживания отрабатываются «рука в руку» с педагогом, с максимальным привлечением внимания к происходящему: педагог помогает ребенку физически осуществить действие, направляет движения ребенка и координирует их. Например, при обучении самостоятельно есть ложкой взрослый своей рукой обхватывает руку ребенка и организует правильное движение. Постепенно физическая помощь уменьшается.

Необходимо выделить ряд условий, которые будут способствовать эффективному формированию у детей дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития навыков самообслуживания:

- Уважительное отношение к личности ребенка с нарушениями в развитии, что является предпосылкой для развития у него адекватного уровня собственного достоинства, появлению мотивации к выполнению определенных действий, направленных на формирование навыков самообслуживания;
- Создание эмоционально благоприятной атмосферы, позволяющей ребенку находиться в состоянии постоянного притока положительных эмоциональных впечатлений;
- Предъявление определенных требований, позволяющих регулировать и контролировать поведение ребенка, но требовательность необходимо соразмерять с возможностями и способностями каждого ребенка;
- Последовательность и систематичность в формировании навыков самообслуживания у детей: обучение от простого к сложному,

постепенное введение новых знаний, создание для каждого ребенка "ситуации успеха";

- Речевое сопровождение выполняемого действия;
- Преемственность работы педагогов, обслуживающего персонала и родителей;
- Процесс формирования навыков самообслуживания у детей следует ориентировать не на возраст воспитанников, а на уровень их развития, должны учитываться индивидуальные особенности развития восприятия, мышления, памяти, речи, эмоционально-волевой сферы каждого ребенка.

Список использованных источников:

1. Моржина, Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома / Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2006. – С. 68.

2. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / Под ред. Н.Ю. Барановой. – СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, КАРО, 2005. – 336 с.

3. Шинкаренко, В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей / В.А. Шинкаренко. – Минск: Изд-во БелАПДИ, 1997. – С. 21.